МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО:	Заместитель директора	Директор школы:
Игумнова О.А._____	по НМР:	Шараганова
от «24» августа 2024 г.	Коляда О.В._____	И.И._____
	от «28» августа 2024 г.	Приказ №158
		от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности воспитателя

в группе предшкольной подготовки

с. Ильинка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа деятельности воспитателя разработана в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования по УМК «Предшкольная пора» автор Н.Ф. Виноградова.

Программа определяет содержание и организацию жизни и воспитания детей подготовительной группы «0а» в условиях муниципального образовательного учреждения «Ильинская СОШ», планирование культурно – досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошкольников, взаимодействие с семьями воспитанников.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования» (редакция с изменениями №955 от 08.11.2022);
- Основная образовательная программа ДО;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»15.05.2013г. №26. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Устав муниципального образовательного учреждения Ильинский СОШ.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель— обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель— развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования вводится **предшкольная ступень**, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного

образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — **дошкольники**, т. е. **только готовятся к систематическому обучению**.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, мы педагоги, совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенностиосуществления образовательного процесса:

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети: из полных семей - 76%; из неполных - 24%; и многодетных - 40% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (23%) и средне - специальным профессиональным (50%) , без образования –27 %.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МОУ: русские, буряты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Бурятии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Возрастные особенности развития детей 5.5-6.5 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений: представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у,** размер(материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе освоения содержания Программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные разделы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально - коммуникативное развитие; разделы -«Познаём других людей и себя», «Познаём мир»

- Физическое развитие; программа «Физическая культура в ДОУ» редакции Пензулаевой Л.И.
- Познавательное развитие; разделы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» «Познаём мир»
- Речевое развитие; раздел «Учимся родному языку»
- Художественно-эстетическое развитие; раздел «Учимся рисовать» «Музыка»

Продолжительность программы:

33 недели (с 1сентября по 25 мая, с учетом каникул в ноябре, январе, феврале и марте). Общее число занятий 561ч. В том числе:

«Познаём других людей и себя»-33ч. «Познаём мир»-99ч. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»-99ч. «Учимся родному языку»-132ч. «Учимся рисовать»-66ч. «Физическая культура»-66ч. «Музыка -33ч»

Структура программы

Программа определяет те знания и те умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 6 разделов в 5 образовательных областях: Выделение разделов программы условно, так как её особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Раздел «Познаем других людей и себя» направлен на формирование у дошкольников знаний, необходимых для осознания ими своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознание у дошкольников ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие социальную подготовку к учебному предмету «Окружающий мир».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Учимся русскому языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательные рассказ, рассказ – рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», Литературное чтение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Учимся рисовать» содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающие рисование, копирование образцов, направлен на развитие социальных умений: пространственная ориентировка, анализ формы предмета и изображения, развитие воображения, освоение специфических средств художественной выразительности.

«Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения. Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, особое внимание при этом уделяется обучению принятия и удержания учебной задачи, самостоятельному выбору средств, для достижения результата, точное выполнение инструкции. Содержание данного раздела в двух организационных формах – использование дидактической игры как метод обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного игрового часа.

Образовательная область « Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура» направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками

Необходимо создавать условия для совершенствования двигательной активности ребенка.

Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, поддерживать интерес к энергичным играм, занятиям на спортивных снарядах. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и т.д.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребенка (нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией, состоянием нервной системы ребенка (степенью ее возбудимости и уравновешенности).Общее состояние здоровья - один из основных показателей физической готовности ребенка к обучению в школе

Организация игрового часа.

В соответствии с замыслом авторов программы «Предшкольная пора» *игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей.* Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребёнка импровизации и творчества, что способствует развитию творческих качеств личности, способности решать инициативно и творчески любую задачу. Эта способность очень важна для выполнения различных учебных задач, с которыми ребёнок встретится в школе.

Подчеркнем еще раз, что *идея организации специального игрового часа как средства подготовки к школе возникла у авторов потому, что в школу приходят «не доигравшие» дети, а это отрицательно влияет на успешность их обучения.* Зависимость между сформированной игровой деятельностью и успехами в школе определяется ее влиянием на развитие учебной деятельности и просматривается на любом виде игр. Если, к примеру, дошкольник не принимал участия в разнообразных дидактических играх, то у него могут быть проблемы с произвольной деятельностью, ведь именно в этом виде игры развиваются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, а также целеустремлённость, настойчивость, упорство, волевые усилия. Ролевая игра имеет особое значение для развития воображения, фантазии ребёнка – важнейшей способности будущего школьника. Режиссерские и ролевые игры во многом определяют и сформированность умений сотрудничать, общаться, договариваться и т.п.

Вместе с тем педагогу следует помнить, что игровая деятельность может изобретаться ребёнком, если к этому есть определённые предпосылки, - разнообразные умения играть, знания, которые становятся основной её результативности (как использование игрушки или предметы-заместители, как разыгрывать роль, изображать придуманного персонажа: выполнять условие действия, строить сюжет, подчиняться правилам, вступать во взаимодействие и т.д.)

Всему этому детей нужно учить. Усваивая в общении со взрослыми технику различных игр, ребёнок затем обобщает игровые способности и переносит их на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребёнка, что обусловливает ее развивающие эффекты. Для этого педагог должен влиять на содержание игры,

учить детей способам взаимодействия, помогать согласовывать замыслы, распределить роли, договориться о правилах, совместно решить, что потребуется для игры, и т.д.

По замыслу авторов игровой час – время для возникновения и развития разных видов игр. Дадим кратко характеристику тех игр, которые учитель может рекомендовать детям во время игрового часа.

Режиссёрские игры детей 5 – 6 лет – это игры с замыслом, включающие несколько персонажей, связанных определенными отношениями. На что должен обратить внимание педагог при руководстве этими играми?

Во-первых, необходимо учить ребенка видеть общую картину игры, элементарно планировать ее, исходя из замысла, который рождается в его голове раньше, чем он начинает выполнять игровые действия.

Во-вторых, игра обогащается, если педагог вместе с ребёнком мастерит те предметы, которые необходимы для развития ее содержания. Много полезного можно сделать из бумаги , различных коробок, другого подсобного материала. Например, из обувной коробки получается целая квартира для маленьких кукол, из различных картонных футляров можно сделать транспорт.

В-третьих, нужно использовать приемы обогащения содержания игры: обращаться к знакомым литературным произведениям, мультфильмам; вовлекать ребёнка в сотворчество с педагогом (предложить сочинить вместе сказку и показать ее; разыграть историю, рассказанную педагогом).

В центре **сюжетно-ролевых игр** детей 5-6 лет – отражение взаимоотношений людей, при этом предметы легко заменяются или мысленно представляются («как будто мы на Луне», «путешествуем на батискафе», «в театре» и пр.). В основе руководства этим видом игры стоит решение задачи развития условных и символических действий, расширение возможностей использовать речевые комментарии в качестве словесных замещений каких-либо событий. Опираясь на эту особенность сюжетно-ролевых игр, педагог побуждает детей использовать в игре разнообразные предметы-заместители, символические действия, ненавязчиво предлагает свои образцы замещений. Широкое использование предметов- заместителей в игре дальнейшем позволит ребенку овладеть другими типами замещений, например моделями, схемами, символами и знаками, что потребуется в учении.

Особое внимание следует уделять обогащению содержания игр. Для этого педагог использует следующие приемы:

- Участие в деятельности детей по развитию сюжета:
- Придумывание игровых событий, последовательно связанных между собой;
- Анализ реальной ситуации, в которой находится игра (игра хорошо развивается или она «выдохлась», остановилась в развитии, т.е. дети повторяют однообразные действия, ролевые диалоги, события и ситуации);
- Непосредственное включение педагога в игру, если есть в этом необходимость, либо небольшая косвенная помощь всем участникам игры (или отдельным детям) в развитии сюжета, ролевых действий.

Одним из видов игр, организация которых весьма желательна в период подготовки к школе, являются **театрализованные игры**. Они представляют, богатейшие возможности для развития творчества детей, их самовыражения. Важной предпосылкой развития театрализованных игр является тяга ребенка – дошкольника к импровизации, его интерес к драматизации и театральной деятельности, к движениям под музыку, поэтому предложение воспитателя (учителя) участвовать в спектакле почти всегда вызывает положительную ответную реакцию детей.

Руководство этими играми требует особого методического решения.

Во-первых, педагогу необходимо развивать у детей способность к эстетическому восприятию искусства художественного слова и музыкального сопровождения – умение выслушивать в текст (мелодию), улавливать интонации, особенности языка персонажей, понимать использованные в тексте речевые обороты, передавать в движении характер музыки и т.п.

Во-вторых, нужно учить ребят мыслить образами, представлять себя на месте персонажа игры, предвидеть действия, которое он может совершить в ее рамках.

В-третьих, особое внимание уделяется выразительному, художественному преподнесению текста, вовлечению детей в него несложный анализ с целью осознания мотивов поступков персонажей.

Важным приемом развития театрализованной игры является, разыгрывание детьми этюдов, в процессе которого дети овладевают разнообразными изобразительными средствами (мимикой, жестами, телодвижениями, выразительной по лексике и интонации речью). Здесь весьма существенную помощь может оказать музыкальное сопровождение, так как хорошо подобранная музыка помогает ребенку лучше понять характер изображаемого персонажа.

Педагог должен обратить особое внимание на использование музыки во время игрового часа. С этой целью организуются подвижные музыкальные игры, свободные импровизированные движения под музыку. Кроме этого, детям нужно предоставить возможность слушать музыкальные произведения, которые могут оказывать релаксационное влияние на эмоциональное состояние человека. Воспитатель (учитель), заметив, что дети возбуждены или устали, хотят спокойно посидеть, устроившись на ковре, может предложить им послушать музыкальные произведения, соответствующие по темпу и ритму настроению детей.

Знакомить детей с различными музыкальными произведениями могут родители. Педагогу следует обратить их внимание на то, какие произведения должны нравиться детям, соответствовать уровню их восприятия.

Доля **игр со строительным материалом** в игровом часе не велика, так как для них нужно создавать особое условия (иметь разнообразный строительный материал, специальное свободное пространство, достаточное для этого время и др.). Вместе с тем учитель может предложить детям игры с природными материалами, конструкторами. Это важно потому, что у детей развивается творчество, мышление, воображение, инициатива.

Педагогу следует организовывать разные типы строительных игр: конструирование по образцу, по заданной теме, по условиям, по собственному замыслу ребенка. Проводя работу с родителями, педагог обращает внимание на организацию в условиях семьи игр с различными конструкторами, подчеркивает их положительное влияние на развитие конструктивных умений детей, их логического мышления и творчества.

Если подготовительные группы существуют в условиях дошкольного учреждения и в режиме дня есть прогулка, то целесообразно на участке организовывать игры с песком, снегом. Руководство этими играми будет заключаться в следующем:

- Необходимо учить детей разным конструктивным умениям, способом преобразования природных материалов;
- Целесообразно объединять детей в игровые коллективы; в этом случае игры становятся более интересными и содержательными: дети вовлекаются в сооружение не отдельных предметов, а целых строительных комплексов (парк, пристань, улицы, сказочный городи др.);
- Педагог побуждает детей к архитектурному и строительному фантазированию, учит их различным способам комбинирования строительных материалов, использованию дополнительных деталей, например: постройка дамбы в ручье из камней, глины, дощечек; сооружение парка из песка в сочетание с камнями, сухими ветками (в качестве деревьев) и т. п.

Небольшую часть времени могут занимать **игры с правилами (подвижные и дидактические).** Ограничение использования этих игр во время игрового часа связано с тем, что они широко применяются (по авторскому замыслу) во время занятий, и этого вполне достаточно, чтобы дети их освоили. Вместе с тем есть целый ряд дидактических и подвижных игр, которые дети, во-первых, могут организовывать самостоятельно, а во-вторых в процессе игр совершенствуются важные для обучения в школе качества: координация движения, зрительный контроль и сосредоточение, пространственные ориентировки и др. таковы игры с дидактическими игрушками моторного характера6 бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом.

Интересны и полезны **народные игры**, отличными способностями которых являются выдумка, юмор, оптимизм. В каждой народной игре решается комплекс воспитательно - образовательных задач. Например, игра «Барыня», имеющая много «запретных» правил («да» и «нет» не говорить, не смеяться, черное с белым не выбирать), учит детей выдержки, умение

подчинять чувство рассудку, приучает преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить успех.

Если позволяют условия, дети могут самостоятельно играть в различные **настольно – печатные игры.** Это могут быть игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству, в том числе разнообразные по содержанию игры – лото. В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода. Современным детям интересно играть в домино, созданное по мотивам знакомых мультфильмов. Можно использовать игры типа «Лабиринт», а также пазлы разного вида.

Исходя из особенностей конкретного вида игры, задач, которые можно решить с ее помощью, уровня сформированности у детей игровой деятельности, педагог определяет меру участия в ней, приемы руководства в каждом конкретном случае. Так, новую игру с правилами (дидактическую и подвижную) он должен объяснить, поиграв с детьми сначала в роли ведущего, а затем «рядового» партнера; напомнить правила игры, помочь избежать конфликта при распределении порядка игровых действий (например, показать, как использовать считалки, жеребьевки и т. д.).

Как воспитатель может организовывать игровой час? Прежде всего, нужно спланировать то вид игры, который будет предложен детям. Естественно, это проходит в доброжелательной и ненавязчивой форме. Целесообразно пользоваться и косвенными методами ее организации: прочитать литературное произведение, которое станет основой будущей игры, принести в группу новые игрушки, вызывающие живой интерес детей и определяющие начало игры, и т.п.

При планирование игрового часа очень важно предусмотреть следующее:

1. Педагог должен наблюдать не только за игровой деятельностью детей, но и анализировать ее: определить этап развития, отобрать приемы, оценить уровень интереса детей к ней и целесообразность продолжения этой игровой деятельности.
2. Очень важно установить связь между занятиями и игровым часом. Тема и содержание занятия могут стать предпосылками развития той или иной сюжетно-ролевой, театрализованной и режиссерской игры. Анализируя содержание занятия, целесообразно предвидеть его перенос в игровую деятельность, обратить на это внимание детей. Например, на занятии, где дети узнали о своей стране, ее природе, разных городах и селах, можно предложить во время игрового часа совершить путешествие на Север или Дальний Восток, принять гостей, которые живут на Урале или в Поволжье.
3. Игровой час может быть организован различными способами. Например, одновременно в разные игры могут играть несколько групп. Создать эти сообщества помогает педагог: одной группе предлагает игрушки для ролевой игры, другая группа занимается настольно - печатными играми, а третья – готовиться к театрализованному представлению. Очень важно учитывать индивидуальный интерес каждого ребенка к конкретному виду игры и на этой основе организовывать играющие коллективы.

Во время одного игрового часа могут быть предусмотрены разные виды игр. При этом воспитатель должен быть весьма внимателен к настроениям детей: непедагогично останавливать игру, если дети активны и их интерес весьма глубок. В тоже время не нужно искусство продолжать игру, если она не вызывает интереса у играющих.

Таким образом, заинтересованность педагога, его желание и умение педагогически целесообразно организовать, игровую деятельность детей в игровой час необходимы для того, чтобы эффектно использовать этот час для развития детей и подготовки их к школе.

Содержание программы

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Раздел 1«Познаем других людей и себя» (33часа)

Знать свое имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желания самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т.п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате. Проявлять заботу о близких людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные способности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и других предметов (близко, далеко, вверху, снизу, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значения каждого органа чувств для восприятия окружающего мира. Знать правила охраны органов чувств (громко кричать, нельзя касаться горячего голыми руками и др.).

Осознавать: «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать.

То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Проявлять желание узнать новое. Знать и выполнять требования воспитателя, правило поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать значение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять участие в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игры, занятии, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояние других людей (радуется, опечален, доволен и т.п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить…).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет…»). Понимать шутку, юмор, не обижать на шутки взрослых и детей. Находить решения простых эстетических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, игрушкам, мультфильмам, элементарно обосновывать свое мнение.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Козлова С.А. «Я хочу в школу»;
Козлова С.А. «Я и мои друзья»;
Козлова С.А. «О павах и правилах»;
Куликова Т.А. «Я и моя семья».

Календарно - тематическое планирование.

«Познаем других людей и себя»

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 2 часов						
1		«Расскажи о своем настроении»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.	04.09.	
2		«Как мы занимаемся и играем в школе»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.	11.09.	
«Познаю других людей и себя» - 30 часов ***Я и моя семья. Я хочу в школу. Я и мои друзья. Готовимся к школе.***						
1	Я и моя семья. (стр. 4-5)	«Давай знакомиться»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.	18.09.	
2	Я хочу в школу (стр.4-7)	«Здравствуй! Давай познакомимся.»	1 ч	Общение со сверстниками и взрослыми.	25.09.	
3	Я хочу в школу (стр.8-9) Готовимся к школе. (стр.3)	«Я живу в…»	1 ч	Россия – наша Родина.	02.10.	
4	Я хочу в школу (стр.10-11) Готовимся к школе.(стр.4)	«Автопортрет»	1 ч	Создание автопортрета (рисунок).	9.10	
5	Я хочу в школу (стр.12-13) Готовимся к школе. (стр.5)	«Кто ты – мальчик или девочка?»	1 ч	Особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый / ребёнок)	16.10	
6	Я и моя семья. (стр. 6-9)	«Мои родственники»	1 ч	Термины родства: прабабушка, прадедушка	23.10.	
7	Я и моя семья. (стр. 10-11) Готовимся к школе (стр.7)	«Кем я прихожусь своим родственникам?»	1 ч	Семья – это твой Род. Термины родства: прабабушка, прадедушка	06.11	
8	Я хочу в школу (стр.14-16)	«Расскажи о своей семье»	1 ч	Семья – часть общества. Взаимоотношения членов семьи	13.11.	

9	Я хочу в школу (стр.16-17) Готовимся к школе.(стр. 8)	«Генеалогическое дерево твоей семьи.»	1 ч	Роли членов семьи. Создание Генеалогического дерева.	20.11.	
10	Я и моя семья. (стр.12-16)	«Наша большая дружная семья»	1 ч	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	27.11.	
11	Я и моя семья. (стр.17-19) Готовимся к школе.(стр.9)	«О фамилии и отчестве»	1 ч	Формирование представлений о происхождении фамилии, отчестве.	04.12.	
12	Я и моя семья. (стр.44-49)	«Сестрёнка.»	1 ч	Формирование нравственных понятий: «великодушие, бескорыстие».	11.12.	
13	Я и мои друзья (стр.4-5)	«Как тебя зовут?»	1 ч	Закрепить понятие «друзья». Учить ценить дружбу.	18.12.	
14	Я и мои друзья (стр.16-19) Готовимся к школе(стр.22)	«Подарок другу»	1 ч	Изготовление забавной рамки для фотографий (рисование дома, фото своих друзей).	25.12.	
15	Я и мои друзья (стр. 24-27) Готовимся к школе(стр.24)	«Угощение для гостей»	1 ч	Выполнение заданий творческого характера.	15.01.	
16	Я и мои друзья (стр. 28)	«Карточка для гостя.»	1 ч	Создание игровой ситуации; задания творческих конкурсов.	22.01.	
17	Я и мои друзья (стр. 36-39) Готовимся к школе(стр.29)	«Сила не право»	1 ч	Опыт общения с животными. Освоение правил поведения с животными.	29.01.	
18	Я и мои друзья (стр.40-42)	«Мои друзья - животные»	1 ч	Общее представление о различии человека и животного.	5.02.	
19	Я и моя семья (стр.88-90) Готовимся к школе(стр.33)	«Когда я стану взрослым?»	1 ч	Развитие воображения, связной речи.	12.02.	
20	Я хочу в школу (стр.18-21)	«А теперь продолжим разговор о тебе. Что ты знаешь о своих руках?	1 ч	Формирование представлений о назначении рук, их ролью в строении тела человека.	26.02.	
21	Я хочу в школу	«Что ты знаешь о	1 ч	Формирование представлений о	05.03.	

	(стр.21-25)	своих ногах? О чем говорят руки и ноги?»		назначении ног, их ролью в строении тела человека.		
22	Я хочу в школу (стр.26-28)	«Что ты знаешь о своих глазах?»	1 ч	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.	12.03.	
23	Я хочу в школу (стр.29-31) Готовимся к школе(стр.41)	«Что ты знаешь о своих глазах?»	1 ч	Общее представление о жизнедеятельности человека.	19.03.	
24	Я хочу в школу (стр.32-35)	«Ты умеешь думать?»	1 ч	Развитие логического мышления, связной речи (отгадывание и придумывание загадок).	02.04.	
25	Я хочу в школу (стр.36-39) Готовимся к школе(стр.43)	«Что нужно делать вечером перед сном?»	1 ч	Продолжить знакомство с правилами личной гигиены.	9.04.	
26	Я хочу в школу (стр.40-43)	«Все ли люди думают одинаково?»	1 ч	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе	16.04.	
27	Я хочу в школу (стр.55-56)	«Научись беречь своё время»	1 ч	Определение времени по часам.	23.04.	
28	Я хочу в школу (стр.44-46) Готовимся к школе(стр.45)	«Что такое школа?»	1 ч	Расширять представление о школе, о людях, работающих в школе.	30.04.	
29	Я хочу в школу (стр.46-51)	«Твоя дорога в школу.»	1 ч	Безопасное поведение на дорогах.	7.05.	
30	Я хочу в школу (стр.52-54) Готовимся к школе(стр.47)	«Какие предметы нужны ученику в школе?»	1 ч	Продолжить ознакомление с правилами поведения в школе. Приучить к аккуратности	14.05.	

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, акварельные краски и пластелин.

Раздел 2
«Познаем мир»(99 часов)

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначения и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх, определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия,

сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам. Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения пространственных отношений предметов.

На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (школу). Ориентироваться в помещение (находить музыкальный класс, спортивный зал, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять не сложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз-шар; окно-прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник; угол, сторона, вершина.)

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

Природа

Наблюдать и называть явление природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья лиственные и хвойные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук,), земноводных (лягушка), зверей, птиц, пресмыкающихся, живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида, движений и поведения. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки, наблюдать отдельные защитные свойства. Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни.

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными. Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращивании.

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы, наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятники, площадь).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, « зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.)

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсия, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках*. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов(сказки, песни, танцы, игры, предмет быта, костюмы).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Виноградова Н.Ф.ж «Рассказы-загадки о природе»;

Салмина Н. Г. Глебова А.О. «Учимся рисовать»;

Салминв Н. Г. СильноваО.В.,Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;

Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;

Козлова С.А «Отправляемся в путешествие».

Календарно - тематическое планирование. «Познаем мир» 3 часа в неделю

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 6 часов						
1		«Огуречик, огуречик…»	1 ч	Подвижная игра развивает внимание, быстроту реакции	3.09	
2		«Море волнуется…»	1 ч	Образная игра развивает произвольность, воображение, выразительность движения	5.09	
3		«Улица»	1 ч	Игра со строительным материалом развивает умение создавать простые постройки из конструктора	7.09	
4		«Разрезные картинки»	1 ч	Учить собирать разрезные картинки	10.09	
5		«Кому что нужно для работы?»	1 ч	Дидактическая игра закрепляет знания детей о труде.	12.09	
6		«Солнышко и дождик»	1 ч	Подвижная игра развивает ловкость, умение действовать по сигналу	14.09	
Учимся ориентироваться в пространстве. Исследуем свойства предметов. Первые шаги в математику. – 90 часов						

1	«Первые шаги в математику» (стр. 4)	Сравниваем группы предметов	1 ч	Сравнение предметов по размерам и форме. Выявление сходства и различий. Представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге – и их основных признаках.	17.09	
2	«Первые шаги в математику» (стр. 5)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	19.09	
3	«Первые шаги в математику» (стр. 6)	Сравниваем группы предметов	1 ч	Учимся считать предметы, устанавливать соотношение между числительными и пересчитываемыми предметами.	21.09	
4	«Первые шаги в математику» (стр. 7)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства	24.09	
5	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 4-5)	Внутри-вне, на-под, спереди-сзади	1 ч	Установление пространственных отношений предметов (на домике, за домиком, перед домиком, в домике). Понимать значение слов и учиться самому формировать ответы, используя новые слова и словосочетания, обозначать словом пространственные отношения: внутри, вне, на, под, спереди, сзади; понимать отрицание: лежал на коврике, не лежал на коврике	26.09	
6	«Первые шаги в математику» (стр. 8)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	28.09	
7	«Первые шаги в математику» (стр. 9)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	1.10	

8	«Первые шаги в математику» (стр. 10)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	3.10	
9	«Первые шаги в математику» (стр. 11)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	5.10	
10	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 6-8)	Правая рука, левая рука	1 ч	Научиться рассказывать о своём расположении в пространстве относительно других, а для этого надо представить себя на заданном месте, сообразить, где будет теперь правая (левая) сторона; это поможет определить правую (левую) сторону у человека, стоящего напротив..	8.10	
11	«Первые шаги в математику» (стр. 12)	Сравниваем группы предметов	1 ч	Учимся считать предметы, устанавливать соотношение между числительными и пересчитываемыми предметами.	10.10	
12	«Первые шаги в математику» (стр. 13)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	12.10	
13	«Первые шаги в математику» (стр. 14)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	15.10	
14	«Первые шаги в математику» (стр. 15)	Учимся раскладывать по порядку	1 ч	Сравнение и уравнивание множеств. Понятия «больше на…», «меньше на…».Решение логических задач. Взаимное расположение предметов на плоскости. Классификация	17.10	

				геометрических фигур по цвету и по форме. Зарисовка геометрических фигур.		
15	«Исследуем свойства предмета» (стр. 4-9)	Развиваем наблюдательность и умение анализировать	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.	19.10	
16	«Первые шаги в математику» (стр. 16)	Отсчитываем на один больше	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	22.10	
17	«Первые шаги в математику» (стр. 17)	Учимся раскладывать по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	24.10	
18	«Первые шаги в математику» (стр. 18)	Устанавливаем отношения между числами	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	26.10	
19	«Первые шаги в математику» (стр. 19)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	7.11	

20	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 9-14)	Справа-слева, правее-левее, между	1 ч	Научиться ориентироваться в реальном окружающем пространстве, в схеме собственного тела: левая рука, правая рука; понимать пространственное направление; уметь отвечать на вопросы: что расположено левее(правее), слева (справа), от меня, слева (справа)от другого человека.	9.11	
21	«Первые шаги в математику» (стр. 20)	Составляем число из единиц	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	12.11	
22	«Первые шаги в математику» (стр. 21)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	14.11	
23	«Первые шаги в математику» (стр. 22)	Составляем число из единиц	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	16.11	
24	«Первые шаги в математику» (стр. 23)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	19.11	
25	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 15-16)	Выше-ниже	1 ч	Научиться сравнивать предметы по высоте, использовать в своей речи слова «выше», «ниже», «сверху вниз», «снизу вверх»; при этом сравнивать не только два объекта, например ель ниже дуба; дуб выше ели, а три объекта: дуб выше ели, но ниже березы.	21.11	
26	«Первые шаги в математику»	Знакомимся с цифрами	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами,	23.11	

	(стр. 24)			считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
27	«Первые шаги в математику» (стр. 25)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	26.11	
28	«Первые шаги в математику» (стр. 26)	Изучаем состав числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	28.11	
29	«Первые шаги в математику» (стр. 27)	Осваиваем пространственные отношения	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.	30.11	
30	«Исследуем свойства предмета» (стр. 10-14)	Развиваем наблюдательность и умение анализировать	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.	3.12	
31	«Первые шаги в математику» (стр. 28)	Изучаем состав числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа,	5.12	

				его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
32	«Первые шаги в математику» (стр. 29)	Уравниваем величины	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	7.12	
33	«Первые шаги в математику» (стр. 30)	Считаем по образцу	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	10.12	
34	«Первые шаги в математику» (стр. 31)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	12.12	
35	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 17)	Длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже	1 ч	Научиться сравнивать предметы по длине, толщине, ширине; использовать в своей речи слова «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже»; определять меньшинство предмета в прямоугольной таблице, состоящий из четырех клеток.	14.12	
36	«Первые шаги в математику» (стр. 32)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	17.12	
37	«Первые шаги в математику» (стр. 33)	Ориентируемся в ограниченном пространстве	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.	19.12	
38	«Первые шаги в математику» (стр.	Решаем арифметические	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения	21.12	

	34)	задачи		задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.		
39	«Первые шаги в математику» (стр. 35)	Изучаем и сравниваем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	24.12	
40	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 18-19)	Толще-тоньше, шире-уже	1 ч	Научиться сравнивать предметы по длине, толщине, ширине; использовать в своей речи слова «длиннее», «короче», «самый длинный», «самый короткий», «толще», «тоньше», «шире», «уже»; определять меньшинство предмета в прямоугольной таблице, состоящий из четырех клеток.	26.12	
41	«Первые шаги в математику» (стр. 36-37)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	11.01	
42	«Первые шаги в математику» (стр. 38)	Ориентируемся в ограниченном пространстве	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.	14.01	
43	«Первые шаги в математику» (стр. 39)	Сравниваем числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	16.01	
44	«Первые шаги в математику» (стр. 40)	Изучаем и сравниваем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	18.01	
45	«Исследуем свойства предмета»	Развиваем логическое мышление	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты,	21.01	

	(стр. 15-29)			проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.		
46	«Первые шаги в математику» (стр. 41)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	23.01	
47	«Первые шаги в математику» (стр. 42)	Учимся составлять план	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.	25.01	
48	«Первые шаги в математику» (стр. 43)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	28.01.	
49	«Первые шаги в математику» (стр. 44)	Изучаем дни недели	1 ч	Закрепление представления о последовательности дней недели. Определение временных отношений (день – неделя – месяц). Порядковый счёт. Закрепление представлений о последовательности времён года.	30.01	
50	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 20-22)	Слева направо, справа налево	1 ч	Научиться ориентироваться в реальном окружающем пространстве, в схеме собственного тела: левая рука, правая рука; понимать пространственное направление; уметь отвечать на вопросы: что расположено левее(правее), слева (справа), от меня, слева (справа)от другого человека.	1.02	
51	«Первые шаги в математику» (стр. 45)	Отсчитываем на один больше	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения	4.02	

				количества.		
52	«Первые шаги в математику» (стр. 46)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	6.02	
53	«Первые шаги в математику» (стр. 47)	Отсчитываем на один меньше	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	8.02	
54	«Первые шаги в математику» (стр. 48)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	11.02	
55	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 23-29)	Вправо-влево, вверх-вниз	1 ч	Научиться ориентироваться в реальном окружающем пространстве: понимать пространственное направление; уметь отвечать на вопросы: что расположено левее(правее), влево (вправо), от меня, вверх-вниз.	13.02	
56	«Первые шаги в математику» (стр. 49)	Составляем задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	15.02	
57	«Первые шаги в математику» (стр. 50)	Уравниваем величины	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	25.02	
58	«Первые шаги в математику» (стр. 51)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа,	27.02	

				его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
59	«Первые шаги в математику» (стр. 52)	Учимся составлять план	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.	1.03	
60	«Исследуем свойства предмета» (стр. 30-36)	Развиваем зрительное восприятие и конструктивные умения	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.	4.03	
61	«Первые шаги в математику» (стр. 53)	Изучаем состав числа	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	6.03	
62	«Первые шаги в математику» (стр. 54)	Работаем в тетради	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.	11.03	
63	«Первые шаги в математику» (стр. 55)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	13.03	
64	«Первые шаги в математику» (стр. 56)	Сравниваем предметы по величине	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся	15.03	

				выстраивать сериационные ряды.		
65	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 30-34)	Слева вверху, справа внизу	1 ч	Научиться сравнивать предметы, определять меньшинство предмета в прямоугольной таблице, состоящий из четырех клеток: слева вверху, справа внизу, слева внизу, справа вверху.	18.03	
66	«Первые шаги в математику» (стр. 57)	Считаем по 2 и 3 предмета	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	20.03	
67	«Первые шаги в математику» (стр. 58)	Сравниваем по объему	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивать по объему.	22.03	
68	«Первые шаги в математику» (стр. 59)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	1.04	
69	«Первые шаги в математику» (стр. 60)	Изучаем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	3.04	
70	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 35-37)	Поворачиваем предмет	1 ч	Активно включать в процесс восприятия мыслительную деятельность.	5.04	
71	«Первые шаги в математику» (стр. 61)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	8.04	
72	«Первые шаги в	Изучаем	1 ч	Рассматриваются основные	10.04	

	математику» (стр. 62)	геометрические фигуры		разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.		
73	«Первые шаги в математику» (стр. 63)	Учимся считать парами	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	12.04	
74	«Первые шаги в математику» (стр. 64)	Рисуем по клеткам	1 ч	Изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.	15.04	
75	«Исследуем свойства предмета» (стр. 37-45)	Развиваем зрительное восприятие и конструктивные умения	1 ч	Умение познавать мир, изучать свойства и отношения предметов и явлений, находить, запоминать, сравнивать, сопоставлять объекты, проводить несложный анализ. Постепенное усложнение заданий способствует развитию памяти, воображения, мышления.	17.04	
76	«Первые шаги в математику» (стр. 65)	Учимся измерять величину	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	19.04	
77	«Первые шаги в математику» (стр. 66)	Сравниваем и изменяем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	22.04	
78	«Первые шаги в математику» (стр. 67)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	24.04	
79	«Первые шаги в математику» (стр. 68)	Осваиваем пространственные отношения	1 ч	Овладевают системой пространственных отношений, поймут их относительный характер, изучат способы пространственного моделирования, научатся ориентироваться на поверхности листа	26.04	

				бумаги. Также в ходе работы дети знакомятся с тетрадью в клетку.		
80	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 38)	Смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева	1 ч	Формирование пространственных отношений, развитие мыслительных операций: смотрим на предметы спереди, сзади, справа, слева	29.04	
81	«Первые шаги в математику» (стр. 69)	Сравниваем, считаем	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.	3.05	
82	«Первые шаги в математику» (стр. 70)	Сравниваем по объему	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивать по объему.	6.05	
83	«Первые шаги в математику» (стр. 71)	Составляем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	8.05	
84	«Первые шаги в математику» (стр. 72)	Сравниваем и изменяем геометрические фигуры	1 ч	Рассматриваются основные разновидности геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) их свойства.	10.05	
85	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 39-41)	Смотрим на предметы сверху	1 ч	Формирование пространственных отношений, развитие мыслительных операций: смотрим на предметы сверху.	13.05	
86	«Первые шаги в математику» (стр. 73)	Решаем арифметические задачи	1 ч	Определяют структурные части (условие, вопрос) и способы решения задач, доказывают правильность выполнения арифметических действий.	15.05	
87	«Первые шаги в математику» (стр. 74)	Сравниваем по объему	1 ч	Познакомиться с разными способами сравнивать по объему.	17.05	
88	«Первые шаги в математику» (стр. 75)	Считаем по порядку	1 ч	Освоят счет на первый десяток, научится соотносить числительные с пересчитываемыми предметами, считать по размеру основанию, понимать независимость результата	20.05	

				счета от качественных признаков предметов и их пространственного расположения, изучат состав числа, его количественное и порядковое значение, принцип сохранения количества.		
89	«Первые шаги в математику» (стр. 76)	Сравниваем предметы по величине	1ч	Познакомиться с разными способами сравнивая (наложение, приложение, опосредованное уравнение, измерение условной меркой), принципом сохранения величин, научатся выстраивать сериационные ряды.	22.05	
90	«Учимся ориентироваться в пространстве» (стр. 42-44)	Комплексные задания	1 ч	Учиться осуществлять контролирующие действия за промежуточными результатами работы.	24.05	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел 3«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (99часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); соответствие множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа путем прибавления и вычитания. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 - это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и списывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа на лево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать и прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длинна, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учить обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значения знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например, жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора» :

Салмина Н.Г «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

Календарно - тематическое планирование.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 3 часа в неделю – 99 часов.

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 6 часов						
1		Лото «Назови цвет»	1 ч	Определять и называть основные цвета	3.09	
2		Упражнение «Покажи и назови…»	1 ч	Определять цвета и их оттенки	5.09	
3		«Разрезные картинки»	1 ч	Собирать разрезные картинки	7.09	
4		Дидактическая игра «Какая бывает погода»	1 ч	Определять состояние погоды по картинке, развивать внимание.	10.09	
5		Упражнение «Разноцветные домики»	1 ч	Развивать умения определять и называть цвета и их оттенки	12.09	
6		Лото «Цветные фигурки»	1 ч	Развивать умения определять и называть цвета и их оттенки	14.09	
Учимся думать. Что это такое? – 12 часов						
1	(стр. 10-15)	«Предметы и их знаки»	1 ч	Подбери, придумай и нарисуй знаки	17.09	
2	(стр. 16-21)	«Соответствие»	1 ч	Закрась столько же клеток. Выложи дорожку. Соедини стрелками.	19.09	

3	(стр. 22-27)	«Выделение признаков предметов»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.	21.09	
4	(стр. 28-33)	«Предметы и их знаки»	1 ч	Подбери, придумай и нарисуй знаки	24.09	
5	(стр. 34-39)	«Положение в пространстве»	1 ч	Наклей квадратики. Соедини крестики. Чьё место больше, чьё – меньше?	26.09	
6	(стр. 40-45)	«Элементы пространственных форм»	1 ч	Выбери и нарисуй знаки.	28.09	
7	(стр. 46-51)	«Соответствие»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.	1.10	
8	(стр. 52-57)	«Пространственное отношение»	1 ч	Наклей квадратики. Соедини крестики. Чьё место больше, чьё – меньше?	3.10	
9	(стр. 58-63)	«Выделение признаков предметов.»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.	5.10	
10	(стр. 64-69)	«Выделение признаков предметов»	1 ч	Раскрась светофор. Сравни. Раскрась знак. Соедини стрелками. Определи предмет.	8.10	
11	(стр. 70-72)	«Соотношение части и целого»	1 ч	Найди и закрась часть, которой не хватает. Закрась части, соответствующие цветные фигуры. Дорисуй.	10.10	
12	(стр. 73-79)	«Пространственные отношения»	1 ч	Наклей все части. Игра «Найди части»	12.10	
Учимся думать. Что за чем следует? – 33 часа						
13	(Ч 1. стр. 3-5)	Выделение признака, по которым выстроена серия. Выделение фигуру из фона	1 ч	Развивать умения дорисовывать ряд в таблице путем выделения признаков серии. Закреплять умения выделять фигуру из фона.	15.10	
14	(Ч 1. стр. 6-8)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1 ч	Формировать навыки воспроизведения серии по заданному порядку следования объектов.	17.10	
15	(Ч 1. стр. 9-11)	Определение последовательности объектов	1 ч	Формировать навыки определения последовательности объектов	19.10	
16	(Ч 1. стр. 12-	Выделение фигуры	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона. Развивать умения	22.10	

	14)	из фона.		дорисовывать фигуру на основе выделения признаков серии		
17	(Ч 1. стр. 15-17)	Последовательность картинок.	1 ч	Учить устанавливать правильный порядок последовательности картинок. Формировать навыки определения последовательности объектов.	24.10	
18	(Ч 1. стр. 18-20)	Выделение фигуры из фона.	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать навыки определения последовательности объектов	26.10	
19	(Ч 1. стр. 21-22)	Определение последовательности объектов	1 ч	Формировать навыки определения последовательности объектов	7.11	
20	(Ч 1. стр. 23-24)	Выделение группы предметов из ряда	1 ч	Развитие умений находить недостающие части в ряду.	9.11	
21	(Ч 1. стр. 25-27)	Ориентировка в пространстве листа	1 ч	Учить определять и обозначать пространственные отношения между объектами: развивать пространственную ориентировку.	12.11	
22	(Ч 1. стр. 28-30)	Выделение фигуры из фона	1 ч	Закреплять навыки выделение фигуры из фона. Развивать умения выделять серию предметов из ряда.	14.11	
23	(Ч 1. стр. 31-33)	Строение серии по схеме.	1 ч	Учить воспроизводить серии по заданному порядку. Развивать умения строить серию по схеме. Закреплять навыки и выделении фигуры из фона.	16.11	
24	(Ч 1. стр. 34-36)	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	19.11	
25	(Ч 1. стр. 37-39)	Ориентировка в пространстве листа.	1 ч	Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	21.11	
26	(Ч 1. стр. 40-41)	Строение серии по схеме.	1 ч	Развивать умения воспроизводить серии по заданному порядку. Развивать умения строить серию по схеме.	23.11	
27	(Ч 2. стр. 3-4)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком	1 ч	Формировать навыки воспроизведения серии по заданному признаку	26.11	

28	(Ч 2. стр. 5-7)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1 ч	Формировать навыки воспроизведения серии по заданному признаку	28.11	
29	(Ч 2. стр. 8-12)	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам	30.11	
30	(Ч 2. стр. 13-14)	Выделение группы предметов из ряда	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам: выделять группы предметов из ряда.	3.12	
31	(Ч 2. стр. 15-17)	Выделение группы предметов из ряда	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам: выделять группы предметов из ряда.	5.12	
32	(Ч 2. стр. 18-20)	Повторение серии в соответствии с заданным порядком	1 ч	Закреплять навыки воспроизведения серии по заданному признаку.	7.12	
33	(Ч 2. стр. 21-22)	Выстраивание группы предметов из ряда	1 ч	Развивать умения воспроизводить серии по образцу; выделять группы предметов из ряда.	10.12	
34	(Ч 2. стр. 23-25)	Выделение серии порядком из рада	1 ч	Формировать навыки воспроизводить серию по заданному признаку. Формировать умения выделять серию предметов из ряда.	12.12	
35	(Ч 2. стр. 26-28)	Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам. Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	14.12	
36	(Ч 2. стр. 29-31)	Выделение группы предметов из ряда.	1 ч	Развивать умения воспроизводить серии по образцу: выделять группы предметов из ряда.	17.12	
37	(Ч 2. стр. 32-34)	Ориентировка в пространстве листа	1 ч	Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	19.12	
38	(Ч 2. стр. 35-37)	Выделение фигуры из фона	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.	21.12	
39	(Ч 2. стр. 38-40)	Выстраивание ряда из группы	1 ч	Развивать выстраивание ряда из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить	24.12	

		предметов		серию по заданному признаку.		
40	(Ч 2. стр. 41-43)	Выделение фигуры из фона	1 ч	Закреплять умения выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.	26.12	
41	(Ч 2. стр. 44-46)	Анализировать объекты сравнивая по признакам.	1 ч	Формировать умения анализировать объекты сравнения по признакам.	11.01	
42	(Ч 2. стр. 47-49)	Выстраивание ряда из групп предметов	1 ч	Развивать выстраивание ряда из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.	14.01	
43	(Ч 2. стр. 50-52)	Ориентировка в пространстве листа	1 ч	Развивать пространственную ориентировку, произвольность действий при выполнении цепочек действий.	16.01	
44	(Ч 2. стр. 53-55)	Воспроизведение серии по заданному порядку.	1 ч	Закреплять навыки в воспроизведении серию по заданному порядку.	18.01	
45	(Ч 2. стр. 56-59)	Выстраивание ряда из групп предметов	1 ч	Развивать выстраивание ряда из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.	21.01	
Учимся думать. Что с чем объединяет? – 21 часов						
46	(Ч 1. стр. 4-6)	Объединение объектов в группы на основе общего признака.	1 ч	Учить выбирать общий признак предмета. Закреплять навыки выделять фигуру из фона.	23.01	
47	(Ч 1. стр. 7-9)	Существенные или наглядные признаки объекта.	1 ч	Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам. Закреплять умения выделят фигуры из фона.	25.01	
48	(Ч 1. стр. 10-12)	Выделение признака у всех нарисованных объектов.	1 ч	Учить выделять признак у всех нарисованных объектов. Формировать классификации, деления объектов на два противоположных класса.	28.01.	
49	(Ч 1. стр. 13-15)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Учить классифицировать предметы по двум признакам. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам.	30.01	
50	(Ч 1. стр. 16-	Существенные	1 ч	Формировать умения находить объект по его наглядным и	1.02	

	18)	признаки объектов.		существенным признакам. Учить выделять признаки при классификации объектов.		
51	(Ч 1. стр. 19-21)	Определение признака при классификации.	1 ч	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации.	4.02	
52	(Ч 1. стр. 22-24)	Классификация по двум признакам.	1 ч	Формировать умения находить объект по его существенным признакам. Развивать умения классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	6.02	
53	(Ч 1. стр. 25-27)	Классификация по двум признакам.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять навыки классификации по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	8.02	
54	(Ч 1. стр. 28-30)	Общие признаки объектов.	1 ч	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умения классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	11.02	
55	(Ч 1. стр. 31-33)	Существенные признаки объекта и классификация по признакам.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	13.02	
56	(Ч 1. стр. 34-36)	Классификация по двум признакам.	1 ч	Развивать умения классифицировать объекты по двум признакам. Закреплять умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам.	15.02	
57	(Ч 1. стр. 37-39)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более	25.02	

				признакам.		
58	(Ч 1. стр. 40-44)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации	27.02	
59	(Ч 1. стр. 45-47)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации	1.03	
60	(Ч 1. стр. 48-50)	Классификация по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации	4.03	
61	(Ч 1. стр. 51-56)	Различные способы существующие для классификации.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса	6.03	
62	(Ч 1. стр. 57-59)	Классификации на одном материале.	1 ч	Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления. Формировать понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.	11.03	
63	(Ч 1. стр. 60-62)	Классификации по двум и более признакам.	1 ч	Развивать при классификации по двум и более признакам умение переходить от одних средств представления к другим. Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления.	13.03	
64	(Ч 1. стр. 63-65)	Объединение объектов в группы на основе общего признака.	1 ч	Учить не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названий тематических групп	15.03	
65	(Ч 1. стр. 66-69)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Закреплять умения классификации предметов по двум и более признакам. Учить не только	18.03	

				выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названий тематических групп		
66	(Ч 1. стр. 70-73)	Классификация предметов по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	20.03	
Учимся думать. Что, как и с чем связано? – 24 часов.						
67	(Ч 1. стр. 3-7)	Выделение фигуры из фона.	1 ч	Развивать умения определять объект по его существенным или наглядным признакам. Закреплять умения выделять фигуру из фона.	22.03	
68	(Ч 1. стр. 8-11)	Выделение признаков у всех нарисованных объектов	1 ч	Учить выделять признак у всех нарисованных объектов. Формировать классификации, деления объектов на два противоположных класса.	1.04	
69	(Ч 1. стр. 12-17)	Выделение фигуры из фона.	1 ч	Учить классифицировать предметы по двум признакам. Закреплять умения выделять фигуру из фона. Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам.	3.04	
70	(Ч 1. стр. 18-22)	Выделение признака при классификации объектов.	1 ч	Формировать умения находить объект по его наглядным и существенным признакам. Учить выделять признак при классификации объектов.	5.04	
71	(Ч 1. стр. 23-28)	Определение признака при классификации.	1 ч	Формировать умения определять объект по его наглядным и существенным признакам. Развивать умения определять признаки при классификации	8.04	
72	(Ч 1. стр. 29-33)	Нахождение объекта по его существенным признакам.	1 ч	Формировать умения находить объект по его существенным признакам. Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	10.04	

73	(Ч 1. стр. 34-39)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять навыки классификации по двум признакам.	12.04	
74	(Ч 1. стр. 40-45)	Выделение общих признаков объектов	1 ч	Учить выделять признаки объектов для классификации. Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп	15.04	
75	(Ч 1. стр. 46-51)	Выделение признаков объектов как снования для классификации.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как снования для классификации. Учить выделять общие признаки объектов, употреблять обобщенные названия тематических групп.	17.04	
76	(Ч 1. стр. 52-57)	Угадывание объекта по его существенным или наглядным признакам.	1 ч	Развивать умение классифицировать объекты по двум признакам. Закреплять умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам.	19.04	
77	(Ч 1. стр. 58-63)	Выделение признака объектов как основания для классификации.	1 ч	Развивать умения выделять признаки объектов как основания для классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	22.04	
78	(Ч 1. стр. 64-70)	Определение классов и проведение классификации.	1 ч	Развивать умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.	24.04	
79	(Ч 1. стр. 71-77)	Классифицирование предметов по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.	26.04	
80	(Ч 1. стр. 78-83)	Определение классов и проведение классификации.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения	29.04	

				классификации.		
81	(Ч 1. стр. 84-88)	Классифицирование предметов по двум и более признакам.	1 ч	Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам. Учить выделять основания для определения классов и проведения классификации.	3.05	
82	(Ч 2. стр. 3-7)	Установление пространственных отношений. Порядок чисел.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники)	6.05	
83	(Ч 2. стр. 8-12)	Формирования навыков деления объектов на два противоположных класса.	1 ч	Познакомить с различными способами представления данных, существующих для классификации. Формировать навыки деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники)	8.05	
84	(Ч 2. стр. 13-18)	Развитие творческого подхода.	1 ч	Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления. Формировать понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.	10.05	
85	(Ч 2. стр. 19-23)	Развитие творческого подхода.	1 ч	Развивать при классификации предметов по двум и более признакам умение переходить от одних средств представления к другим. Развивать творческий подход, инициативность и произвольность в формировании нестереотипного мышления.	13.05	
86	(Ч 2. стр. 24-30)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Закреплять умения классификации предметов по двум и более признакам. Учить не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названия тематических групп.	15.05	
87	(Ч 2. стр. 31-35)	Выделение общих признаков объектов.	1 ч	Учить не только выделять общие признаки объектов, представленных как группа, но и употреблять обобщенные названия тематических групп	17.05	

88	(Ч 2. стр. 36-40)	Определение объекта по его существенным или наглядным признакам.	1 ч	Закреплять умения, выделять основания для определения классов и проведения классификации. Формировать навыки определения объекта по его существенным или наглядным признакам.	20.05	
89	(Ч 2. стр. 41-44)	Классифицирование предметов по двум и более признакам.	1 ч	Развивать умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Закреплять умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	22.05	
90	(Ч 2. стр. 45-49)	Определение объекта по его существенным или наглядным признакам.	1 ч	Закреплять умения выделять основания для определения классов и проведения классификации. Формировать навыки определения объекта по его существенным или наглядным признакам.	24.05	

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, наборное полотно, буквы, алфавит.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел 4«Учимся родному языку» (132часов)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов: «Какой? Из чего сделан? Для чего нужен?», обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и др.). по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти и пр.).

При ответе на вопросы, описание предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.)

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, усталый, веселый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства. Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять не большие рассказы на близкие детям темы. Составлять не большие портреты-рассказы о родителях, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, условиях обитаниях животных.

Составлять рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные темы детям, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать не большие истории по рисункам-пиктограммам.

Составлять не большие рассказы от имени животного. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находилось, что делал, что натворил, что сказали люди. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся звук в словах, обозначить его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолировано; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводитьзвуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствие с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно не сложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;

Календарно - тематическое планирование.

«Учимся родному языку» 4 часа в неделю

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 6 часов						
1	Играем со звуками и словами	«Осень»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.	3.09	
2	Играем со звуками и словами	«Растения»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.	5.09	
3	Играем со звуками и словами	«Деревья, кустарники»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.	7.09	
4	Играем со звуками и словами	«Цветы»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.	10.09	
5	Играем со звуками и словами	«Погода»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа.	12.09	
6	Играем со звуками и словами	«Экскурсия по школе»	1 ч	Рассмотрение иллюстраций, беседа. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.	14.09	
«Учимся родному языку» – 90 часов **Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1, 2 Играем и читаем вместе № 1, 2 (понедельник, среда) – 60 часов**						
1	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 4-7) Играем и читаем вместе	Знакомство с звуком [ш] и буквой Шш. Выделение звука	1 ч	Игра «Шуршат листья», выделение в словах звука «ш»; звуки согласные, их различие. Звуки: согласные	17.09	

	№ 2. (стр. 15-19)	в словах.		мягкие и твердые, их различие. Письмо печатных букв.		
2	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 8-9) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 11-12)	Знакомство с звуком [ж] и буквой Жж Выделение звука в словах.	1 ч	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их различие. Письмо печатных букв.	19.09	
3	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 10-15) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 37)	Знакомство с звуком [з-з’] и буквой Зз. Выделение звука в словах.	1 ч	Работа с сюжетной картинкой, нахождение слов со звуками «з-зь». Согласные звуки по твердости и мягкости. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Письмо печатных букв.	21.09	
4	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 16-17) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 40)	Знакомство с звуком [с-с’] и буквой Сс. Выделение звука в словах.	1 ч	Обозначение твердого звука «с»,мягкого звука «сь» знаком –заместителем. Письмо печатных букв.	24.09	
5	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 18-21) Играем и читаем вместе № 1 . (стр. 18-22)	Знакомство с звуком [л-л’] и буквой Л л. Выделение звука в словах.	1 ч	Различать твердые и мягкие согласные звуки «л-ль» Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух. Правильное название буквы. Письмо печатных букв.	26.09	
6	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 22-23), (48-51) Играем и читаем вместе № 1. (стр. 4-8)	Знакомство с звуком [м-м’] и буквой М м. Выделение звука в словах.	1 ч	Звуки: согласные твердые и мягкие, их различие. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. Составление предложений по рисункам. Письмо печатных букв. Звуковой анализ слов, сравнение по звучанию. Звуковой анализ слов, моделирование и сравнение	28.09	
7	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 24-25)	Знакомство с звуком [к-к’] и буквой Кк. Выделение звука в словах.	1 ч	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать активную речь	1.10	

8	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 26-27)	Знакомство с звуком [п-п’] и буквой Пп. Выделение звука в словах.	1 ч	Упражнять в различении близких по звучанию слов (кони-пони)	3.10	
9	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 28-29)	Знакомство с звуком [в-в’] и буквой Вв. Выделение звука в словах.	1 ч	Дифференцировать твердые и мягкие согласные «в-вь». Чтение стихотворения.	5.10	
10	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 30-31)	Знакомство с звуком [г-г’] и буквой Г г. Выделение звука в словах.	1 ч	Знакомство с моделированием слов, интонационное выделение первого звука в словах.	8.10	
11	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 32-33)	Закрепление изученных согласных звуков.	1 ч	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».	10.10	
12	Играем со звуками и словами № 1. (стр. 34-35)	Знакомство с многообразием слов. Моделирование.	1 ч	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомить с разнообразием слов. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие), познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.	12.10	
13	Играем со звуками и словами № 1. (стр.36-37).	Знакомство с гласными звуками [а] и[у]	1 ч	Звуки: гласные Составление рассказа по сюжетной картинке, называние слов с первым звуком «а» и «у».	15.10	
14	Играем со звуками и словами № 1. (стр.38-39).	Звуковой анализ слов рак и жук.	1 ч	Звуковой анализ слова «рак», сравнение схем слов «рак» и «жук».	17.10	
15	Играем со звуками и словами № 1. (стр.40-41). Играем со звуками и словами № 1. (стр. 47)	Слова со звуками [д-д’] И буквой Дд.	1 ч	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение слов при чтении по схеме. Письмо печатной буквы.	19.10	
16	Играем со звуками и словами № 1. (стр.42-43).	Знакомство со звуком [ы]	1 ч	Звуковой анализ слов «дым» и «дом» и сравнение произносимых слов со	22.10	

				схемой		
17	Играем со звуками и словами №1 (стр.44-45)	Звуковой анализ слов сыр-дым, сравнение по звучанию	1 ч	Звуковой анализ слов «сыр-дым»	24.10	
18	Играем со звуками и словами № 1. (стр.46-47)	Звуковой анализ слов кит, мир сравнение по звучанию	1 ч	Звуковой анализ слов «кит» и «мир», сравнение по звучанию	26.10	
19	Играем со звуками и словами №1 (стр. 52-55).	Первый звук в словах. Звуковой анализ слова луна	1 ч	Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах «кит» и «мел». Звуки и буквы в составе слова и их значение	7.11	
20	Играем со звуками и словами №1 (стр. 56-57)	Звуковой анализ слова Нина.	1 ч	Звуковой анализ слова, введение новых обозначений согласных звуков (синий и зеленый цвет)	9.11	
21	Играем со звуками и словами № 1. (стр.58 – 59)	Звуковой анализ слова рыба, рука	1 ч	Звуковой анализ слов, сравнение моделей	12.11	
22	Играем со звуками и словами №1 (стр.60-61).	Звуковой анализ слова утка.	1 ч	Звуковой анализ слова «утка» .Новое: два гласных звука по краям, в середине два согласных	14.11	
23	Играем со звуками и словами №1 (стр.62-63)	Звуковой анализ слов аист, паук.	1 ч	Звуковой анализ слов, сравнение схем	16.11	
24	Играем со звуками и словами №1 (стр.64-65).	Звуковой анализ слова лист, игла.	1 ч	Звуковой анализ слова, разбор и сравнение модели	19.11	
25	Играем со звуками и словами №1 (стр.66-69) Играем и читаем вместе № 1 (стр.22-23)	Знакомство с согласным звуком [й] и буквой Й й. Слова со звуком [й]	1 ч	Звуковой анализ слова «слон», «грибы», разбор модели; сравнение слов «май» и «майка». Звуковой анализ слова «йод», звук [й’]- это мягкий согласный, непарный. Знакомство с буквой Й, й.	21.11	
26	Играем со звуками и словами №2 (стр.4-7)	Знакомство с буквой Аа. Выделение звука в словах.	1 ч	Звуки и буквы. Звуковой анализ слова «бант» и слова «Алена». Заглавная буква « А» в именах, фамилиях людей, кличках животных. Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук (а) в словах и определять его	23.11	

				место.		
27	Играем со звуками и словами №2 (стр.8-11)	Знакомство с буквами Я я. Выделение звука в словах.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слова «мяч». Обозначение мягкости согласных. Моделирование слов с буквами «а-я» (пять, утята)	26.11	
28	Играем со звуками и словами №2 (стр.12-15)	Закрепление материала. Звуковой анализ слов рой, яхта, клякса.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Моделирование слов с буквами «а-я» (шляпа, пряник). Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Сравнение моделей слов «рой, яхта».	28.11	
29	Играем со звуками и словами №2 (стр.16-19).	Знакомство с буквой Оо.	1 ч	Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [о] в словах и определять его место. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.	30.11	
30	Играем со звуками и словами №2 (стр.18-23).	Знакомство с буквой Ёё. Определение гласных звуков в словах.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Звуковой анализ слов «клён», «тёрка», «зонт», «лодка».	3.12	
31	Играем со звуками и словами №2 (стр.24-250	Моделировании слов с обозначением букв **я, ё, а, о.**	1 ч	Звуковой анализ слова «вёсла», «вишня». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	5.12	
32	Играем со звуками и словами №2 (стр.26-27)	Звуковой анализ слова ёлка.	1 ч	Строение и преобразование модели слов: *ёлка-ёлки* Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	7.12	
33	Играем со звуками и словами №2 (стр.28-31).	Знакомство с буквой Уу. Звуковой анализ слов утка и утята, сравнение схем.	1 ч	Звуковой анализ слова «жук» и «гусь». Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [у] в словах и определять его место.	10.12	

34	Играем со звуками и словами №2 (32-37	Знакомство с буквой Юю. Упражнение на определение написания слов с буквой «у» или «ю»	1 ч	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение мягкости и твёрдости согласных. Звуковой анализ слова «юла», «юнга». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	12.12	
35	Играем со звуками и словами №2 (стр.38-39)	Нахождение слова по модели	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме	14.12	
36	Играем со звуками и словами №2 (стр.40-43).	Знакомство с буквой Ээ.	1 ч	Звуковой анализ слова «эхо» и «экран», сравнение моделей. Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [э] в словах и определять его место.	17.12	
37	Играем со звуками и словами №2 (стр. 44-49).	Знакомство с буквой Ее. Буква Ее в начале слова.	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «лента». Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Звуковой анализ слова «ежата», «лейка». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	19.12	
38	Играем со звуками и словами №2 (стр.50-53)	Знакомство с буквой ы.	1 ч	Звуковой анализ слова «крыша», «тыква», сравнение моделей. Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [ы] в словах и определять его место.	21.12	
39	Играем со звуками и словами №2 (стр.54-59).	Знакомство с буквой Ии. Закрепление	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «игла». Выполнение тренировочных упражнений	24.12	

		материала.		по теме. Звуковой анализ слова «книги», «вилка», сравнение моделей.		
40	Играем со звуками и словами №2 (стр. 60-61)	Нахождение модели к каждому слову	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме	26.12	
41	Играем со звуками и словами №2 (стр.62-63)	Звуковой анализ слов лук, кот.	1 ч	Соотносить графическое изображение слова с предметом.	11.01	
42	Играем со звуками и словами №2 (стр.64-65)	Разбор звуковой структуры слова Катюша и василёк.	1 ч	Выполнение тренировочных упражнений по теме	14.01	
43	Играем со звуками и словами №2 (стр.66-67).	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: замок и замок	1 ч	Звуковой анализ слова «замок» и «замок», сравнение моделей.	16.01	
44	Играем со звуками и словами №2 (стр.68-69).	Замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1 ч	Звуковой анализ слова «мышка». Моделирование слов «мишка», «Машка», «мушка».	18.01	
45	Играем со звуками и словами №2 (стр.70-71)	Понятие об ударении.	1 ч	Звуковой анализ слов «рыба» и «рыбак», сравнение моделей, определение ударного гласного звука.	21.01	
46	Играем и читаем вместе № 1 (стр. 9-13)	Знакомство с буквой Н н. Написание печатной буквы Н н.	1 ч	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. Чтение ленты слогов. Составление словосочетаний: он – мальчик, она – девочка.	23.01	
47	Играем и читаем вместе № 1 (стр.14 -17)	Знакомство с буквой Рр. Письмо печатной буквы Рр.	1 ч	Правильное название букв. Употребление прописной буквы в именах собственных. Звуковой анализ слов «рыба», «река». Чтение слов и определение к понятиям: море – одно, моря – много и др. Самостоятельное составление схем слов «роза», «парус» и запись соответствующими буквами	25.01	

48	Играем и читаем вместе № 1 (стр.49-54).	Знакомство с буквой Тт. Нахождение слов с буквой Д и Т. Письмо печатной буквы Т т.	1 ч	Звуковой анализ слов «утята», «танк». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по звонкости и глухости. Сопоставление звуков по глухости – звонкости. Чтение стихотворения А.Пушкина взрослым. Словесное ударение.В игровой форме менять звуковой состав слова.	28.01.	
49	Играем и читаем вместе № 1 (стр.57, 59).	Знакомство с буквой Бб. Придумывание слов по модели. Письмо печатной буквы Бб.	1 ч	Звуковой анализ слов «слон», «лоси». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Письмо печатной буквы Б (б). Называние слов с заданной звуковой структурой слова.	30.01	
50	Играем и читаем вместе № 2 (стр.4-7)	Знакомство с буквой Ф ф. Письмо печатной буквы Ф ф. Выделение слов с буквой Ф ф.	1 ч	Звуковой анализ слов «флаги», «филин». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Словесное ударение. Письмо печатной буквы Ф(ф). Составление и изменение слов по модели. Чтение стихотворения. Выполнение заданий к тексту. Составление словосочетаний	1.02	
51	Играем и читаем вместе № 2 (стр.8-10)	Знакомство с буквой «ь». Письмо печатной буквы «ь». Сравнение слов с «ь».	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *конь.* Письмо печатной буквы –ь-. Звуковой анализ слова «пень». Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него.	4.02	
52	Играем и читаем вместе № 2 (стр.21, 23).	Определение недостающей буквы в словах	1 ч	Чтение текста. Составление описательного рассказа о домашних животных.	6.02	
53	Играем и читаем вместе № 2 (стр.24-27).	Знакомство с буквой Ч(ч). Письмо печатной буквы Ч(ч). Моделирование слов.	1 ч	Звуковой анализ слова «чижик». Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости. Их различие. Моделирование новых слов.	8.02	

				Словесное ударение. Составление словосочетаний. Письмо печатной буквы Ч (ч).		
54	Играем и читаем вместе № 2 (стр.31, 33)	Знакомство с буквой Щщ. Письмо печатной буквы Щщ. Моделирование слов.	1 ч	Согласные звонкие и глухие; парные и непарные по мягкости и твёрдости. Их различие. Сравнение звуков [ш], [щ’]	11.02	
55	Играем и читаем вместе № 2 (стр.34-35)	Составление сюжетного рассказа по серии картинок	1 ч	Чтение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	13.02	
56	Играем и читаем вместе № 2 (стр.36-38).	Знакомство с буквой Х (х). Письмо печатной буквы Х (х)	1 ч	Звуко-буквенный анализ слов «муха» и «мухи». Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости, звонкости – глухости. Письмо печатной буквы Х (х).	15.02	
57	Играем и читаем вместе № 2 (стр.39-43).	Загадки. Чтение рассказа и скороговорки	1 ч	Жанр детской художественной литературы – загадка.	25.02	
58	Играем и читаем вместе № 2 (стр.41,43).	Знакомство с буквой Ц(ц). Письмо печатной буквы Ц (ц). Сравнение звуков [ч‘] и [ц]	1 ч	Чтение стихотворения С.Маршака. Самостоятельная работа (разгадывание кроссворда). Письмо печатной буквы Ц (ц). Произношение и обозначение на письме слов с буквой «ц».	27.02	
59	Играем и читаем вместе № 2 (стр.46-48).	Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ). Письмо печатных букв «ь», «ъ».	1 ч	Обозначение мягкости согласных. Разделительный ь и ъ. Разде лительное произношение звуков в слове и способы обозначения. Письмо печатных букв ь, ъ.	1.03	
60	Играем и читаем вместе № 2	Работа со схемами	1 ч	Чтение стихотворений. Выполнение заданий к	4.03	

	(стр.49-51).			тексту. Занимательный материал «Угадайка»		
Учимся общаться № 1, 2. (пятница) – 30 часов						
61	Учимся общаться.№ 1 (стр.4-9).	Игрушки.	1 ч	Расскажи куда указывают стрелки. Назови игрушки. Скажи, из чего они сделаны. Нарисуй свои любимые игрушки.	6.03	
62	Учимся общаться.№ 1 (стр.10-13).	Времена года. Осень.	1 ч	Расмотри, как меняется убранство осени. Нарисуй осеннюю картину. Представь, что ты в осеннем лесу, саду, огороде.	11.03	
63	Учимся общаться.№ 1 (стр.14-17).	Осень.	1 ч	Назови деревья. Послушай и продолжи. Дорисуй осенний лес.	13.03	
64	Учимся общаться.№ 1 (стр. 18-25)	Фрукты и овощи.	1 ч	Рассмотри и назови все овощи и фрукты. Нарисуй и сравни фрукты и овощи.	15.03	
65	Учимся общаться.№ 1 (стр.26-30).	Звери в лесу.	1 ч	Раскрась зверей. Расскажи, как прыгала белка. Проследи по линии каждого зверя. Скажи правильно.	18.03	
66	Учимся общаться.№ 1 (стр. 31-35).	Перелетные и зимующие птицы.	1 ч	Я начну, а ты продолжи. Раскрась птиц. Назови перелетных птиц. Проследи путь каждой птицы.	20.03	
67	Учимся общаться.№ 1 (стр.36-39).	Домашние животные.	1 ч	Проведи дорожки от мам к их малышам. Раскрась. Я начну, а ты продолжи.	22.03	
68	Учимся общаться.№ 1 (стр. 40-47).	Зима.	1 ч	Соедини любые две картинки. Скажи правильно. Придумай предложения. Впиши буквы.	1.04	
69	Учимся общаться.№ 1 (стр. 48-49).	Новый год	1 ч	Рассмотри и раскрась все предметы.	3.04	
70	Учимся общаться.№ 1 (стр. 50-53).	Новый год. Игрушки.	1 ч	Соедини точки по порядку. Расскажи и послушай как украшают елку. Нарисуй украшения на елку.	5.04	
71	Учимся общаться.№ 2 (стр. 4).	Город.	1 ч	Раскрась картинку.	8.04	
72	Учимся общаться.№ 2	Улицы.	1 ч	Сравни. Нарисуй и	10.04	

	(стр. 5).			расскажи.		
73	Учимся общаться.№ 2 (стр.6-7).	Мосты.	1 ч	Я начну, а ты продолжи. Сравни. Раскрась рамки. Нарисуй мост, расскажи о нем. Послушай, что рассказывают другие дети.	12.04	
74	Учимся общаться.№ 2 (стр. 8-9).	Парки.	1 ч	Послушай, что рассказывают другие дети. Сравни рисунки. Проведи стрелки.	15.04	
75	Учимся общаться.№ 2 (стр.10-11).	Театры.	1 ч	Расскажи, что есть в театре. Нарисуй героев спектакля и расскажи о них.	17.04	
76	Учимся общаться.№ 2 (стр. 12-13).	Музеи.	1 ч	Рассмотри здание музея. Нарисуй предметы, которые ты видел в музеи. Расскажи о предметах.	19.04	
77	Учимся общаться.№ 2 (стр. 14-15).	Стадионы.	1 ч	Скажи правильно. Нарисуй, что нужно спортсмену для тренировки и соревнований. Соедини линией предметы для каждой игры.	22.04	
78	Учимся общаться.№ 2 (стр. 16).	Спорт.	1 ч	Выбери любые две картинки, соедини их стрелкой. Расскажи про занятие детей.	24.04	
79	Учимся общаться.№ 2 (стр. 18-23).	Транспорт.	1 ч	Представь и соедини стрелками. Я начну, а ты продолжи. Скажи правильно и дополни рисунок. Раскрась этот предмет.	26.04	
80	Учимся общаться.№ 2 (стр. 24-29).	Семья.	1 ч	Перечисли членов семьи. Назови имена детей. Я начну, а ты продолжи. Нарисуй свою семью и расскажи о ней. Назови профессии взрослых. Назови имена взрослых и детей, послушай рассказ других детей. Задай им вопрос. Скажи правильно.	29.04	
81	Учимся общаться.№ 2 (стр. 30-34).	Профессии.	1 ч	Рассмотри картинку. Назови профессию этих людей. Послушай. Что лишнее? Проведи стрелки. Раскрась только те предметы, которые нужны повару для супа.	3.05	

				Назови что нарисовано в зеленой, красной, синей рамке.		
82	Учимся общаться.№ 2 (стр. 35).	Посуда.	1 ч	Послушай и дополни рассказы детей.	6.05	
83	Учимся общаться.№ 2 (стр. 36-37).	Продукты.	1 ч	Обведи предметы. Что лишнее?	8.05	
84	Учимся общаться.№ 2 (стр. 38-42).	Мебель.	1 ч	Прочитай слова и нарисуй предметы. Раскрась клетки с буквами. Нарисуй мебель. Скажи правильно и назови этот предмет. Проведи по линиям.	10.05	
85	Учимся общаться.№ 2 (стр. 43-47).	Одежда.	1 ч	Назови предметы в каждом ряду. Раскрась и расскажи. Скажи правильно и назови этот предмет. Проведи по линиям. Сделай одинаковые узоры. Я начну, а ты продолжи. Расскажи об этих предметах и раскрась их. Послушай и дополни рассказы других детей. Проведи стрелки и расскажи. Сравни предметы.	13.05	
86	Учимся общаться.№ 2 (стр. 48-49).	Времена года. Весна.	1 ч	Послушай и продолжи. Рассмотри рисунки. Дорисуй весенний лес. Опиши свою картину.	15.05	
87	Учимся общаться.№ 2 (стр. 50-51).	Звери весной.	1 ч	Обведи и расскажи.	17.05	
88	Учимся общаться.№ 2 (стр. 52-53).	Весна.	1 ч	Назови деревья. Нарисуй под и на…	20.05	
89	Учимся общаться.№ 2 (стр. 54).	Насекомые.	1 ч	Я начну, а ты продолжи. Расскажи. Послушай и продолжи. Дорисуй.	22.05	
90	Учимся общаться.№ 2 (стр. 55-56).	Времена года. Лето.	1 ч	Рассмотри рисунки. Дорисуй летний лес.	24.05	

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, наборное полотно, буквы, алфавит.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 5 **«Учимся рисовать» (**66часов)

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветной гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»:

«Клетки точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Календарно - тематическое планирование. «Учимся рисовать» 2 часа в неделю

№	Наименование пособия	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата проведения	
					план	факт
Нерегламентированная деятельность - 4 часов						
1		«Солнышко и тучка»	1 ч	Развивать умения передавать радостное солнышко. Развивать умения передавать, и грустную тучку.	4.09	
2		«Осень»	1 ч	Развивать умения передавать в рисунке осенние деревья	6.09.	
3		«Листопад»	1 ч	Развивать умения передавать листопад	11.09	
4		«Дождь»	1 ч	Развивать умения передавать дождливую погоду	13.09.	
«Учимся рисовать» - 60 часов						
1	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр. 4-5)	Нарисуй такой же узор.	1 ч	Учить ориентироваться в пространстве	18.09	

				отдельной клетки.		
2	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр. 6-7)	Нарисуй такой же узор.	1 ч	Учить проводить линии с заданным характером, не меняя положение листа, ориентироваться в пространстве листа.	20.09	
3	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр. 9-10)	Повтори узор.	1 ч	Учить проводить линии с заданным характером, не меняя положение листа, ориентироваться в пространстве листа.	25.09.	
4	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.11-12)	Повтори элементы.	1 ч	Учить воспроизводить линии в системе точек. Формировать навыки ориентировки на листе.	27.09	
5	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка. (стр. 4-5)	Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево».	1 ч	Усвоение способов раскрашивания и обрывания.	2.10	
6	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.14-15)	Повтори по точкам и линиям.	1 ч	Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек	4.10	
7	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка. (стр. 6-7)	Аппликация из набора фигур «Кошка»	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.	9.10	
8	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.17-18)	Нарисуй в пустых квадратах.	1 ч	Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек	11.10.	
9	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка.(стр. 9-10)	Изготовление пластилинового рельефа «Рябина».	1 ч	Выполнение декоративной композиции способами налепа и рельефа.	16.10	
10	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.20-21)	Повтори фигуры.	1 ч	Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек	18.10.	
11	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка.(стр.12,15)	Вырежи и наклей по образцу.	1 ч	Учит делать аппликацию из набора фигур, передать движение объекта в	23.10	

				соответствии с образом.		
12	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.23-24)	Нарисуй схемы.	1 ч	Развивать умения воспроизводить линии и фигуры в рамках клетки, в системе клеток и точек	25.10.	
13	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка. (стр. 17)	Выделение контуров объектов с помощью пластилиновых нитей.	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.	06.11	
14	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.26-27)	Нарисуй узор.	1 ч	Воспроизводить рисунок на основе измерения (на глазок и т.д.)	08.11.	
15	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка (стр18-19)	Вырежи и наклей по образцу.	1 ч	Учит делать аппликацию из набора фигур, передать движение объекта в соответствии с образом.	13.11	
16	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.29-30)	Повтори фигуры по образцу.	1 ч	Учить воспроизводить в системе точек. Формировать навыки ориентировки на листе.	15.11.	
17	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка.(стр21- 22)	Изготовление пластилинового рельефа «Морской пейзаж».	1 ч	Учить создавать сюжетную композицию из двух-трёх изображений. Выполнять композицию способами налепа и рельефа.	20.11	
18	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.32-33)	Повтори форму.	1 ч	Учить штриховать рисунки линиями, геометрическими фигурами.	22.11.	
19	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 4-6)	Форма предметов.	1 ч	Первичное представление о форме предметов. Выделение простых геометрических фигур в предметах сложной формы.	27.11	
20	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.35-36)	Нарисуй по образцу.	1 ч	Учить дорисовывать рисунки на основе симметрии.	29.11.	
21	Учимся рисовать:	Раскрашивание	1 ч	Достраивание «Терема»	04.12	

	графика живопись и народные промыслы. (стр.4- 5)	рисунка с учётом симметрии. «Терем».		на основе симметрии Раскрашивание рисунка с учётом симметричного расположения его частей.		
22	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.38-39)	Нарисуй схемы созвездий. Дорисуй узоры.	1 ч	Учить копировать несимметричные фигуры по клеткам.	06.12.	
23	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка. (стр. 29-30)	Изготовление пластилинового рельефа «Листик с божьей коровкой	1 ч	Учить создавать сюжетную композицию из двух-трёх изображений. Выполнять композицию способами налепа и рельефа.	11.12	
24	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.41-42)	Нарисуй схемы созвездий. Дорисуй узоры.	1 ч	Учить копировать несимметричные фигуры по клеткам.	13.12.	
25	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 9-10)	Дорисуй фигуры.	1 ч	Учить выделять структуру объекта и копировать его. Способствовать развитию пространственной ориентации.	18.12	
26	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.44-45)	Нарисуй схемы созвездий. Дорисуй узоры.	1 ч	Учить копировать несимметричные фигуры по клеткам.	20.12.	
27	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка. (стр. 32, 35)	Аппликация в технике обрыва «Птица чомга».	1 ч	Усвоение способов вырезания и обрывания в аппликации. Создание сюжетной индивидуальной композиции.	25.12	
28	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.47-48)	Нарисуй схемы созвездий. Дорисуй узоры.	1 ч	Учить копировать несимметричные фигуры по клеткам.	27.12	
29	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 12-14)	Дорисуй ежа и мышь как на образцах.	1 ч	Учить выделять орнамент и раскрашивать его. Развивать умение создавать целостное изображение объекта на основе его элемента	10.01.	

30	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.50-51)	Нарисуй схемы созвездий. Дорисуй узоры.	1 ч	Учить копировать несимметричные фигуры по клеткам.	15.01.	
31	Учимся рисовать: графика живопись и народные промыслы. (стр.8- 9)	Дорисуй узоры.	1 ч	Учить изображать орнамент по образцу. Способствовать развитию пространственной ориентации.	17.01.	
32	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.53-54)	Повтори контуры.	1 ч	Развивать умение копировать несимметричные рисунки по точкам.	22.01.	
33	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка.(стр.41,43)	Аппликация из набора фигур «Птица»	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	24.01.	
34	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.56-57)	Нарисуй по клеточкам. Закончи узор.	1 ч	Закреплять навыки воспроизводить рисунок на основе образца.	29.01.	
35	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 16-18)	Орнамент и его раскрашивание «Еж и мышь»	1 ч	Развивать умение создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	31.01	
36	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.59-60)	Закрась квадраты.	1 ч	Учить создавать рисунок на основе словесной инструкции.	5.02.	
37	Учимся рисовать: графика живопись и народные промыслы. (стр. 12-13)	Орнамент в рамке.	1 ч	Учить различать орнаменты по форме и мотивам, уметь использовать их в своей деятельности.	7.02.	
38	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.62-63)	Закрась квадраты.	1 ч	Учить создавать рисунок на основе словесной инструкции.	12.02.	
39	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка. (стр. 48, 49)	Аппликация «Черепаха».	1 ч	Формировать умение вырезать фигуры по контуру. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.	14.02.	
40	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.65-	Дорисуй симметрично.	1 ч	Развивать умения воспроизводить рисунок по словестной	26.02.	

	66)			установке.		
41	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 20-22)	Выделение фигуры в орнаменте.	1 ч	Развивать умение выделять элементы орнамента, дорисовывать его. Учить создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	28.02.	
42	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.68-69)	Повтори рисунок по клеткам.	1 ч	Развивать умения дорисовывать фигуры на основе симметрии.	05.03.	
43	Учимся рисовать: графика живопись и народные промыслы. (стр. 22-24)	Придумать орнамент и дорисовать его.	1 ч	Способствовать развитию воображения	7.03.	
44	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.71-72)	Дорисуй.	1 ч	Учись создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	12.03.	
45	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка (стр52 -53)	Аппликация из набора фигур «Рыбка»	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.	14.03.	
46	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.74-75)	Дорисуй и обведи.	1 ч	Развивать умения обводить пунктирные линии и раскрашивать изображение.	19.03.	
47	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 29- 31)	Орнамент и его раскрашивание	1 ч	Развивать умение создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	21.03	
48	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.77-78)	Дорисуй и раскрась.	1 ч	Развивать умения обводить пунктирные линии и раскрашивать изображение.	2.04.	
49	Учимся рисовать: графика живопись и народные промыслы. (стр. 54, 55)	Рисунок на тему «Барханы, волны, облака, камни».	1 ч	Познакомить с отдельными произведениями живописи. Дать понятие тёплого и холодного цвета.	4.04.	
50	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.80-81)	Дорисуй и раскрась.	1 ч	Развивать умения обводить пунктирные линии и раскрашивать	9.04.	

				изображение.		
51	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка.(стр. 57 - 58)	Изготовление пластилинового рельефа «Заснеженное дерево	1 ч	Лепка из пластилина дерева с натуры, по памяти.	11.04	
52	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.83-84)	Дорисуй и раскрась.	1 ч	Развивать умения обводить пунктирные линии и раскрашивать изображение.	16.04.	
53	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 37-39)	Орнамент и его раскрашивание «На катке»	1 ч	Развивать умение создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	18.04	
54	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.86-87)	Дорисуй и раскрась.	1 ч	Развивать умения обводить пунктирные линии и раскрашивать изображение.	23.04	
55	Учимся рисовать: графика живопись и народные промыслы. (стр. 87-91)	«Хохломской, городецкий, гжельский узоры».	1 ч	Знакомство с изделиями мастеров Хохломской, Городецкой, Гжельской росписи. Учить выделять элементы цветочного узора.	25.04	
56	Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи. (стр.89-91)	Дорисуй и раскрась.	1 ч	Развивать умения обводить пунктирные линии и раскрашивать изображение.	30.04	
57	Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка.(стр70-71)	Аппликация в технике скатывания «Мимоза и снег	1 ч	Знакомство с техникой скатывания. Учить скатывать бумагу.	2.05.	
58	Учимся рисовать: графика живопись и народные промыслы. (стр. 47, 50)	«Заюшкина избушка»	1 ч	Знакомство с холодными и теплыми цветами.	7.05.	
59	Учимся рисовать: анализ форм и создание образа. (стр. 49)	«Весна»	1 ч	Развивать умение выделять элементы орнамента, дорисовывать его. Учить создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	14.05.	
60	Учимся рисовать: графика живопись и народные промыслы.	«Лесная чаща»	1 ч	Способствовать развитию воображения. Учить раскрашивать	16.05.	

	(стр.49-50)			деревья разными оттенками зеленного цвета.		

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационный, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш, акварельные краски, цветная бумага, белый картон, цветной картон, клей карандаш, ножницы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел 6 «Физическое развитие» (66часов)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Учить спортивным играм и упражнениям.

Календарно-тематическое планирование по разделу «физическая культура»

Дата	Тема, содержание ООД	Часы	Примечание
Сентябрь			
	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	1	
	Занятие 2 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	1	
	Занятие 3 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	2	
	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию	1	

	движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.		
	Занятие 5 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1	
	Занятие 6 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	1	
	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	1	
	Занятие 8 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	1	
	Занятие 9 (на воздухе) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	1	
	Занятие 10 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	1	
	Занятие 11 (закрепление) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	1	
	Занятие 12 (на воздухе) Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	1	
	Занятие 13 Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в	1	

	упражнении с мячом.		
	Занятие 14 (закрепление) Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	1	
	Занятие 15 (на воздухе) Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	1	
	Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1	
	Занятие 17 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1	
	Занятие 18 (на воздухе) Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	1	
	Занятие 19 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	
	Занятие 20 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	
	Занятие 21 (на воздухе) Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	1	
	Занятие 22 Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1	
	Занятие 23 (закрепление) Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по	2	

	повышенной опоре.		
	Занятие 24 (на воздухе) Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	1	
	Занятие 25 Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	1	
	Занятие 26 (закрепление) Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	1	
	Занятие 27 (на воздухе) Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	
	Занятие 28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1	
	Занятие 29 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	1	
	Занятие 30 (на воздухе) Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1	
	Занятие 31 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	1	
	Занятие 32 (закрепление) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	1	
	Занятие 33 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	1	
	Занятие 34 Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку	1	

	переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		
	Занятие 35 (закрепление) Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	1	
	Занятие 36 (на воздухе) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	1	
	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.	1	
	Занятие 2 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.		
	Занятие 3 (на воздухе) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	2	
	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	1	
	Занятие 5 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	1	
	Занятие 6 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1	
	Занятие 7 Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в	1	

	подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.		
	Занятие 8 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	1	
	Занятие 9 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	1	
	Занятие 10 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	1	
	Занятие 11 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	2	
	Занятие 12 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	1	
	Занятие 13 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	1	
	Занятие 14 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	1	
	Занятие 15 (на воздухе) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	1	
	Занятие 16 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по	1	

	скамейке.		
	Занятие 17 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1	
	Занятие 18 (на воздухе) Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки»	1	
	Занятие 19 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	1	
	Занятие 20 (закрепление) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	1	
	Занятие 21 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	1	
	Занятие 22 Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	1	
	Занятие 23 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	1	
	Занятие 24 (на воздухе) Задачи. Повторение ходьбы между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	1	
	Занятие 25 Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	
	Занятие 26 (закрепление) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык		

	энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
	Занятие 27 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	1	
	Занятие 28 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч 9или под дугу).	1	
	Занятие 29 (закрепление) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч 9или под дугу).	1	
	Занятие 30 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1	
	Занятие 31 Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	1	
	Занятие 32 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	1	
	Занятие 34 Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1	
	Занятие 35 (закрепление) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1	
	Занятие 36 (на воздухе) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое с	1	

	метанием снежков с прыжками.		
	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	1	
	Занятие 2 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	1	
	Занятие 3 (на воздухе) Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1	
	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	1	
	Занятие 5 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	1	
	Занятие 6 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1	
	Занятие 7 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1	
	Занятие 8 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1	
	Занятие 9 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	1	
	Занятие 10 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1	
	Занятие 11 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1	
	Занятие 12 (на воздухе)	1	

	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.		
	Занятие 13 Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	1	
	Занятие 14 (закрепление) Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	1	
	Занятие 15 (на воздухе) Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	1	
	Занятие 16 Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	Занятие 17 (закрепление) Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	Занятие 18 (на воздухе) Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	1	
	Занятие 19 Задачи. Упражнять детей в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	1	
	Занятие 20 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	1	
	Занятие 21 (на воздухе) Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1	
	Занятие 22 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	1	
	Занятие 23 (закрепление) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	1	
	Занятие 24 (на воздухе) Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	1	
	Занятие 25 Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1	
	Занятие 27 (на воздухе)	1	

	Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.		
	Занятие 28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	1	
	Занятие 29 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	1	
	Занятие 30 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	1	
	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках. В равновесии.	1	
	Занятие 32 (закрепление) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках. В равновесии.	1	
	Занятие 33 (на воздухе) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	1	
	Занятие 34 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньина гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	1	
	Занятие 35 (закрепление) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	2	
	Занятие 36 (на воздухе) Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	1	
	Диагностическое занятие	1	

Методическое обеспечение.
Пособия для воспитателей.
В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» «Вако», Москва 2005
С.В. Силантьева «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста» «Детство – Пресс», 2012
Картотека «Пальчиковые игры для детей 5-7 лет»
Картотека «Самомассаж для детей 6-7 лет»
Картотека «Физкультминутки для детей 6-7 лет»
Картотека подвижных игр для детей 5-6 лет.
Папка «Утренняя гимнастика в подготовительной к школе группе»
Папка «Оздоровительная работа с детьми подготовительной к школе группе»

Приложение

Режим двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность (в мин.)	Примечание
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	10-12	Кол.-во ОРУ:8-10 (повторы5-6 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	30-35 мин. Ввод.ч.-5 -6 Осн.ч.-20-25 Закл.ч.-4-5	Кол.-во ОРУ:4-5 (повторы4-5раз) Кол.-во О.Д.:2-3 (одно новое) Формы проведения занятий: традиц.,игровое, по единому игровому сюжету.
Физкультминутка	ежедневно, в середине статистического занятия	1-3 мин.	Комплекс состоит из 3-5 упр.-й. Комплексы подбираются с учётом характера предшествующих занятий
Подвижные и спортивные игры на прогулке, в режим.моменты	ежедневно	30-40 мин.	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин.	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке	ежедневно	10-15 мин.	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.	По плану
Физкультурный праздник	2 раза в год	до 60 мин.	По плану воспит.-образ., зимний и летний
День здоровья	1 раз в квартал		
Активный двигательный подъём	ежедневно	15 мин.	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр.	Используется при проведении утрен.и бодрящей гимн. после сна, физ.занятий, в инд. работе.
Инд,раб. с детьми по	ежедневно	5-10 мин.	Утром и вечером на прогулке

развитию движений			
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня. Самост. использование физкультур. и спортивно-игрового оборудования;самост. подвижные и спорт. игры
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин.	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

• поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.