

Министерство образования и науки РБ
МУ Управление образования Прибайкальского района
МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Педагогический совет
МОУ «Ильинская СОШ»
Протокол № 2
от «01» апреля 2022 г.

«Согласовано»
Начальник МУ УО
Прибайкальского района
Сунгатова Е.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ИСОШ»
Цараганова И. И.
Приказ № 122
«06» апреля 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
2021 год

Самообследование МОУ «Ильинская СОШ» Прибайкальского района Республики Бурятия проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа по МОУ «Ильинская СОШ» №18 от 25.02.2021. Состав комиссии по самообследованию за 2021г:

Председатель комиссии: заместитель директора по УВР Федорова Л.И.

Члены комиссии: заместитель директора по НМР Коляда О.В., заместитель директора по УВР по начальным классам Челмакина Н.А., заместитель директора по ВР Заиграева С.В., заместитель директора по АХЧ Шичкин М.И.

График проведения самообследования за 2021 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013г № 462 -оценка образовательной деятельности, -система управления организации, -содержание и качество подготовки обучающихся, -организация учебного процесса, -востребованность выпускников,	18.03.2022	Заместители директоров по УВР, НМР, ВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу	23.03.2022	Заместители директоров по УВР, НМР, ВР

Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 -анализ показателей деятельности организации Подготовка отчета	23.03.2022	Заместители директоров по УВР, НМР, ВР
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	01.04.2022	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета директором, направление отчета учредителю	06.04.2022	Директор школы
Размещение отчета на официальном сайте школы	14.04.2022	Заместитель директора по УВР Федорова Л.И.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общая характеристика образовательной организации: Учредителем и собственником имущества является Прибайкальская районная администрация. Функции и полномочия Учредителя от имени Прибайкальской районной администрации осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образования Прибайкальского района».

Наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа», МОУ ИСОШ (сокращенное)

Местонахождение: 671280, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Ильинка, ул. Октябрьская 172 А.

Руководитель образовательного учреждения: директор Шараганова Ирина Иринеевна.

Контактные данные: телефон/факс 8(30144) 53-3-43;

Е- mail: isosh@bk.ru. Сайт: <http://ilinka.buryatschool.ru/>

В соответствии с Постановлением № 118 главы Прибайкальского района от 21 марта 1996 года Ильинская средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа». В настоящее время организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное учреждение; статус учреждения: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя

Организационно – правовое обеспечение

- устав муниципального общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» утвержден приказом МУ УО Прибайкальского района №885 от 24.06.2015 года с изменениями, утвержденными приказом МУ УО Прибайкальского района от 14.01.2021г.

-лицензия на право осуществления образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам, включая дополнительное образование: серия 03Л01 № 0000792 от 03.07.2015г № 2291

- свидетельство о государственной аккредитации по всем реализуемым образовательным программам: серия 03А01 №0000948 от 12.05.2015г рег.№ 1490

- акт готовности ОУ к учебному году: от 29.07.2021г.
- локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, в соответствии с уставом ОУ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Бурятия «Об образовании», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа" реализует программы:

Уровень (ступень) образовательной программы Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся по программе
Дошкольное образование	1 год	40
Начальное общее образование	4 года	270
Основное общее образование	5 лет	339
Среднее общее образование	2 года	54
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)		5
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью		4
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)		1

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
--------	----------------	--------------------

1	3	59
2	3	76
3	2	62
4	3	73
1-4	11	270
5	3	87
6	3	82
7	2	61
8	2	55
9	2	54
5-9	12	339
10	1	30
11	1	24
10-11	2	54
ИТОГО по ОУ	25	663

В МОУ «Ильинская СОШ» на начало года обучалось – 663 учащихся, на конец года – 636 учащихся. Отличников - 41 учащихся, обучающихся на 4 и 5 - 188.

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Учебный (образовательный) план МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные задачи работы на учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педтехнологий;
- создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и ведению методической работы;

- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- совершенствование структуры методической работы в условиях введенных ФГОС НОО, ООО.

Учебно - методическая работа школы в 2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: «Российская электронная школа», платформа «Учи.ру», платформа «Фоксфорд» и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к организации обучения в условиях домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- отсутствие возможностей установления полноценного взаимодействия с некоторыми родителями (законными представителями), при организации дистанционного обучения, недостаточность проведенных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Учитель	% успеваемости	Качество знаний %						Окружающий мир	
			Русский язык		Математика		Литературное чтение			
			2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
2 «А»	Челмакина Н.А.	100	-	67,9	-	82,1	-	85,7	-	78,6
2 «Б»	Михайлюк О.Б.	100	-	52,6	-	57,8	-	68,4	-	73,6
2 «В»	Жаркова Н.С.	100	-	67,9	-	89,3	-	78,9	-	96,4
3 «А»	Игумнова О.А.	100	69,6	51,6	73,9	61,3	87	77,4	82,6	74,2
3 «Б»	Дружинина Е.А.	100	61,1	70	83,3	80	88,9	83,3	94,4	90
4 «А»	Вильмова Л.А.	100	75	52,2	75	52,2	90	65,2	70	60,9
4 «Б»	Ерофеевская Ю.А.	100	41,1	52	58,8	56	70,6	64	64,7	72
4 «В»	Саплина Е.И.	100	74,6	66,7	65,7	66,7	88,8	87,5	87,4	90
	ИТОГО:	100	64,3	60,1	71,34	68,2	85	76,3	79,8	79,5

По итогам освоения программы начального общего образования 2021 года окончили на «5» - 18 учащихся, на «4 и 5» - 83 учащихся, оставленных на повторное обучение нет.

Качество успеваемости по предмету за 2021 учебный год:

Предмет	Учитель	Успев-сть	Качество знаний	СОУ	Средний бал	Коэф. знаний
Русский язык Литература	Заиграева С.В.	100	76,2	68	4	66,9
	Коляда О.В.	100	60	52	3,6	50
	Черемных И.В.	100	42	56,5	3,7	43
	Нестерова Н.А.	100	59,7	53,2	3,7	49,4
	Чернухина Н.С.	100	59,7	53,2	3,7	49,4
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>60,7</i>	<i>58,9</i>	<i>3,8</i>	<i>53,6</i>
Математика	Заиграева С.Г.	100	66,1	64,6	3,9	58,5
	Пискарева АВ	100	36,1	47	3,4	29,4
	Шишкина О.С.	100	59,4	60	3,8	51,6
Физика	Перчик С.Р.	100	71	65,5	4	62,2
Информатика	Перчик С.Р.	100	73,8	65,4	4	64,3
	Пискарева АВ	100	67,8	60,5	3,8	57
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>62,8</i>	<i>60</i>	<i>3,8</i>	<i>53,8</i>
Английский язык	Казакова Т.К.	100	48	53,8	3,6	41
	Агафонова О.А.	100	49,9	53,3	3,6	42
	Ханхаева О.А.	100	58,7	59	3,8	50,7
	Луцай Л.П.	100	52,4	57,3	3,7	45,6
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>52,3</i>	<i>55,9</i>	<i>3,7</i>	<i>78,3</i>
История Обществознание	Юрков И.В.	100	70,7	65,5	4	61
	Федорова Л.И.	100	52,4	57,3	3,7	45,6
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>64,6</i>	<i>62,7</i>	<i>3,8</i>	<i>55,8</i>
Биология	Шелковникова А.С.	100	63,7	61	3,8	55
Химия	Суворова В.Е.	100	57,7	60	3,8	50,2
География	Власова Т.Ю.	100	74,4	65,5	4	64
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>65,3</i>	<i>62,2</i>	<i>3,9</i>	<i>56,4</i>
ИЗО (черчение)	Бутусина Н.В.	100	70	66,2	4	62
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>70</i>	<i>66,2</i>	<i>4</i>	<i>62</i>
Физическая культура	Юдинцев С.А.	100	95	97	4,7	90
	Хандакова А.В.	100	95	97	4,7	90
ОБЖ	Корытов И.А.	100	95	97	4,7	90
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>95</i>	<i>97</i>	<i>4,7</i>	<i>90</i>

Технология	Казаков В.К.	100	93	94	4	81
	Дубинина Е.С.	100	95	97	4,7	90
<i>Общий результат</i>		<i>100</i>	<i>94</i>	<i>95</i>	<i>4,3</i>	<i>85,5</i>

Единая методическая тема школы: Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)(5-9классы)

Основные задачи методической работы на 2021 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педтехнологий;
- создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта среди членов педагогического коллектива;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и ведению методической работы;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- совершенствование структуры методической работы в условиях, введенных ФГОС НОО, ООО.

Методическая работа школы в 2021 году строилась в соответствии с планом.

1. В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического совета.

2. Методические проблемные и психолого-педагогические семинары: 4

3. Педагогические советы: по плану – 4, проведено – 3

4. Методические недели: по плану – 2, проведено – 2

(методическая неделя педагога, методическая неделя молодого педагога)

Открытые уроки в рамках методической недели «Интеграция (межпредметные связи) на уроке как средство формирования устойчивой учебной мотивации» (проводились на платформе ZOOM)

№ каб.	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Дата проведения	№ урока
Н/ш	Игумнова О.А.	3-А	Литер. чтение + ИЗО	«Н.А. Некрасов «Не ветер...». Зимний пейзаж. Нетрадиционная техника»	11 декабря	3 урок
К.15	Суворова В.Е. Бутусина Н.В.	10	Химия + ИЗО	«Химия цвета в рисунке»	13 декабря	2 урок
К.20	Нестерова Н.А.	5-Б	Литература + Ис	Историческая деталь как	13 декабря	4 урок

	Юрков И.В.		тория	художественный прием в поэме М.Ю.Лермонтова «Бородино»		
№32	Луцай Л.П. Шелковникова А.С.	5-А	Англ. Язык + Биология	«Насекомые»	14 декабря	2 урок
С/зал	Корытов И.А.	6-А	Физ-ра +История	«Баскетбол в истории России. Владение техникой передвижения»	14 декабря	3 урок
К.19	Юрков И.В. Шишкина О.С.	7-А	Обществознани е + Математика	«Экономика. Основные стадии движения продукта. Решение задач на пропорции»	14 декабря	4 урок
Н/ш	Челмакина Н.А.	2-А	Русский язык	«Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными»	10 декабря	2 урок
Н/ш	Вильмова Л.А.	3-А	Окружающий мир	«Жизнь в пресных водоемах»	февраль	3 урок

Тема: «Современный урок. Новые формы и методы организации урока»

Цель: способствовать совершенствованию профессионального мастерства молодых педагогов на основе внедрения проектной деятельности в классно-урочную систему.

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения проектной деятельности в классно-урочную систему;
- освоение способов последовательности действий по конструированию урока с проектной деятельностью; - выявление и коррекция методических недочетов в уроках молодых педагогов. Согласно плану работы ШМУ (школа молодого учителя), в конце учебного года проводится методическая неделя молодого педагога, целью которой является обобщение и демонстрация накопленного методического опыта, выявление и коррекция недостатков учителями - наставниками. Поскольку единая методическая тема школы ставила задачи внедрения системно - деятельностного подхода в классно-урочную систему, тема недели молодого педагога соответствовала общей методической теме. В неделю включены следующие мероприятия: методический семинар-практикум «Современный урок. Новые формы и методы организации урока», открытые уроки в рамках методической недели молодых педагогов МОУ «Ильинская СОШ» «Современный урок. Новые формы и методы организации урока»

Дата	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема	Тип
27.04. 2021	Пискарева А.В.	5-В	Математика	Проценты	Урок отработки умений и рефлексии
26.04. 2021	Щербакова А.А.	5-А	Библиотечный урок	Справочники, энциклопедии, словари	Открытие новых знаний
28.04. 2021	Кислицына А.Н.	7-А	Психология	Выбор	Открытие новых знаний
29.04. 2021	Шелковникова А.С.	6-В	Биология	Водоросли	Открытие новых знаний

Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- Отсутствие логических связей между элементами технологии, что неизбежно приводит к нарушению ее целостности, и как следствие этого – к бессмысленности применения новой технологии.
- Преподаватель проектирует и демонстрирует те или иные (возможно, очень оригинальные) педагогические действия, но никак не обосновывает, что существенно снижает эффективность обучения приглашенных.
- Преподаватель для большего впечатления вставляет в урок какие-то эффективные элементы, необходимость применения которых на конкретном уроке сомнительна.
- Преподаватель почти весь урок демонстрирует свою эрудицию, показывает только себя при почти полном отсутствии обратной информации, исходящей от детей, хотя в проекте такое, разумеется, не было предусмотрено.
- Преподаватель изучил учебные и воспитательные возможности класса и хотел бы воспользоваться этими данными для обоснования проекта, но «утонул» в обилии параметров, показателей, характеристик детей, запутался в них. И все только потому, что не смог их интегрировать, превратить отдельные данные о каждом в обобщенные сведения о классе, сгруппированные по каким-то общим признакам, не использовал дифференцированно-групповой подход в работе с классом.
- Объявляется, что открытый урок дается в новой, необычной форме: урок-творческий отчет, урок-аукцион, урок-ток-шоу, и т.д. Все это уроки в игровой форме, и все было бы хорошо, если бы учитель, не поддавался искушению переоценить значение формы до такой степени, что она начинает превалировать над содержанием, над целями и потому – результатами образовательной деятельности на этом уроке.
- Недопустимы терминологические (то есть научные) ошибки в любом из выступлений преподавателя (до или после урока).

Общие рекомендации:

1. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности на каждом уроке, используя различные технологии и методы.

2. Применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом).

3. При реализации содержания образовательных программ учитывать возрастные особенности, психофизическое развитие обучающихся.

Управленческие действия:

Продолжить работу по инициированию педколлектива на внедрение проектной технологии в рамки урока.

Предложить литературу по теории вопроса, материалы интернет.

Создать банк разработок уроков по проектной технологии.

5. Тематические предметные недели: проведены по плану по МО

1. Предметные недели прошли успешно, в соответствии с планом. Следует отметить МО учителей химии, биологии, географии, руководитель - Суворова В.Е., проведено: Золотая осень, День Байкала, День Земли, День птиц, Экоуроки...

Цели проведения недели были достигнуты, задачи в основном выполнены.

2. Учащиеся принимали активное участие в мероприятиях.
Рекомендации.

1. Учителям-предметникам чаще проводить занятия, способствующие развитию творческой деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к изучению предметов гуманитарного и естественно – математического цикла.

2. В следующем учебном году запланировать другие формы проведения мероприятий тематических недель по предметам.

3. Мероприятия тематических недель приурочивать к празднованию дат.

6. Участие учителей МОУ «Ильинская СОШ» в районных, республиканских, российских учительских семинарах, конференциях, конкурсах в 2021 учебном году

Негативные тенденции:

- не все учителя принимают активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, не считая их одним из важных условий профессионального роста.

Позитивные тенденции:

- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, школьного, районного, регионального, российского;

- положено начало рецензированию авторских рабочих программ учителей.

Задачи на следующий учебный год

- повысить заинтересованность педагогов школы в личностном росте, через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;

- рецензировать имеющиеся авторские программы по различным предметам.

№	ФИО учителя	Название	Название работы	Форма выступления	Результат
1	Тукачева В.М.	Региональный тур конкурса «Лучший школьный музей памяти ВОВ»	Номинация «Лучший сельский школьный музей памяти ВОВ»		Диплом 2 степени
2	Щербакова А.А.	Районный конкурс школьных газет, посвященный 80-летию			Диплом 4 степени
3	Коляда О.В.	Статья. Бурятия. Календарь знаменательных дат на 2021 год.	Статья, посвященная 100-летию М. Г. Мельчакова		Печать в сборнике
4	Тукачева В.М.	Дистанционный республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче!»	Номинация «Проекты, направленные на развитие различных форм общественного движения, волонтерских,		Диплом лауреата

			добровольческих объединений»		
5	Вильмова Л.А.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2021»		Участие в конкурсе	Абсолютный победитель
6	Перчик С.Р.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021»		Участие в конкурсе	Диплом 1 степени
7	Тукачева В.М.	Благодарность Координационного центра Российской социально-научной программы «Шаг в будущее» по Республике Бурятия		Подготовка работы, дипломанта 1 степени	
8	Тукачева В.М.	Диплом БГУ за научное руководство исследовательской работой			Диплом 2 степени
9	Коляда О.В.	Благодарность Координационного центра Российской социально-научной программы «Шаг в будущее» по Республике Бурятия		Подготовка работы, дипломанта 1 степени	
10	Тукачева В.М.	Благодарность от национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» за поддержку одаренных школьников			
11	Всероссийский педагогический форум, Москва	Научно-методический семинар «Духовно-нравственное воспитание как основа связи поколений»		Тукачева В.М.	16 часов
12	Челмакина Н.А.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» /Конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов»	Конспект урока по русскому языку во 2 классе "Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными"	заочная	Диплом 1 степени
13	Челмакина Н.А.	Международный образовательно-просветительский портал	Статья на тему "Нетрадиционные уроки в обучении	заочная	Диплом 1 степени

		«ФГОС онлайн» /Конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов»	младших школьников"			
--	--	---	---------------------	--	--	--

8. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях за 2021 год

Название конкурса	Название работы	Дата	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя	Предмет
Районный конкурс цифровых проектов «DS»	Реставрация старой семейной фотографии	Декабрь 2020	Верхотуров Владимир	10	2 место	Шишкина О.С.	Информатика
Районная викторина, посвященная 80-летию Прибайкальского района	Участие (28/38)	Декабрь 2020	Беликова Елизавета	10	3 место		
Районный конкурс цифровых проектов «DS»	Лучшая wiki-страница	Декабрь 2020	Фатхеева Анастасия	10	2 место	Вильмова Л.А.	Информатика
Районный конкурс цифровых проектов «DS»	Лучшая wiki-страница	Декабрь 2020	Беликова Елизавета	10	2 место	Вильмова Л.А.	Информатика
Районный конкурс цифровых проектов «DS»		Декабрь 2020	Дулупов Филипп	11	Сертификат	Перчик СР	
Районный конкурс цифровых проектов «DS»		Декабрь 2020	Златогорская Кристина	11	Сертификат	Суворова ВЕ	
Районный конкурс цифровых проектов «DS»		Декабрь 2020	Тунгусова Ульяна	11	Сертификат	Суворова ВЕ	
10 Республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери		Ноябрь 2020	Нестерова Анастасия	6-В	3 место	Нестерова НА	Литература
Республиканский этап конкурса «Моя малая Родина»	Эссе «Мы в тайге...» Экожурналистика	Январь 2021	Команденко Роман	10	2 место	Тукачев В.М.	Эколитература
Районный турнир по поиску информации в сети Интернет среди 9-11 классов		Сентябрь 2020	Тимошенко Данил	10	1 место	Шишкина О.С.	Информатика
Районный конкурс ИЗО «Я люблю тебя мое Прибайкалье»		Ноябрь 2020	Бурдуковский Андрей	7-Б	2 место	Бутусина Н.В.	ИЗО
			Крайнова Анастасия	6-В	2 место	Бутусина Н.В.	ИЗО
			Прутовая Алина	6-Б	2 место	Бутусина Н.В.	ИЗО
			Невзгодова	6-Б	3 место	Бутусин	ИЗО

			Юлия			а Н.В.	
			Николаева Анастасия	8-А	2 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
Районный конкурс ИЗО «Зимняя сказка»		Декабрь 2020	Леонов Григорий	5-В	1 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Молокова Полина	7-А	2 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Шиханова Александра	6-Б	2 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Копылова Лидия	4-А	3 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Крайнова Анастасия	6-В	3 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Гоглева Екатерина	10	2 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Тюрюханова Виктория	10	3 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Николаева Анастасия	8-А	3 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Верхотуров Иван	6-В	2 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
			Нестерова Анастасия	6-В	2 место	Бутусин а Н.В.	ИЗО
14 Республиканский тур Всероссийской НПК Национальное достояние России	Красные партизаны и их деятельнос ть в Восточной Сибири в 1918-1920- х годах	Январь 2021	Иванов Павел Команденко Роман	10	2 место	Тукачев а В.М.	Краев едени е Истор ия
Республиканский интернет-конкурс «Школа-наш общий дом» (МП и Н РБ)	Исследоват ельский проект «Улучшени е экологии воды в селе»	Феврал ь 2021	Семенова Ксения	10	1 место (приз+сте нд)	Суворов а ВЕ	Хими я
Финал Всероссийского конкурса «Национальное достояние России» (очно), Москва	Деятельнос ть красных партизан в Восточной Сибири и на Дальнем востоке в 1918-1920- х годах. Ее отражение в	Март 2021	Иванов Павел Команденко Роман	10	1 место	Тукачев а ВМ	Краев едени е

	топонимик е региона						
Республиканская научная конференция школьников «Шаг в будущее»	Творческая секция Эссе «Мы в тайге добываем – не рушим»	Март 2021	Команденко Роман	10	1 место	Тукачев а ВМ	Журналистика
Республиканская НПК «Первые Бичуринские чтения»	«Прибайкалье в путевых записках исследователей края 19 века (Реман ИО, Бичурин Н)	Май 2021	Молокова Полина	7-А	Диплом победителя	Тукачев а ВМ	Краеведение
Республиканская НПК «Первые Бичуринские чтения»	«История храма Богоявления Господня»	Май 2021	Ветошникова Ирина	6-А	Диплом победителя	Агафонова ОА	Краеведение
Всероссийский этап НПК Национальное достояние			Команденко Роман Иванов Павел	10	Диплом 1 степени	Тукачев а ВМ	

8. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях за 2021 год (начальная школа)

Название конкурса	Название работы	Дата	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру		Февраль 2021	Поздняков Михаил	3 «А»	1 место	Игумнова О.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		Февраль 2021	Чужуев Александр	3 «А»	2 место	Ханхаева О.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению		Февраль 2021	Дмитриева Юлия	4 «В»	1 место	Саплина Е.И.
Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы-2021»	«Мой прадед-герой войны»	Май 2021	Распопина Виктория	2 «А»	Диплом финалиста	Челмакина Н.А.
Всероссийская олимпиада по Астрономии и космонавтике для малышей		Январь 2021	Тарасов Артемий	2 «А»	Диплом победителя	Челмакина Н.А.
Всероссийская олимпиада по Астрономии и космонавтике для малышей		Январь 2021	Красикова Екатерина	2 «А»	Диплом победителя	Челмакина Н.А.
Республиканская олимпиада «Школа безопасности»		Январь 2021	Маносян Рузанна	3 «А»	3 место	Игумнова О.А.

Республиканская олимпиада «Школа безопасности»			Чужуев Александр	3 «А»	3 место	Игумнова О.А.
Республиканская олимпиада «Школа безопасности»			Брезгина Елизавета	3 «Б»	2 место	Дружинина Е.А.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Андреев Антон	1 «Б»	Диплом победителя	Андреева К.С.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Мордвинцев Евгений	2 «А»	Диплом победителя	Челмакина Н.А.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Расопина Виктория	2 «А»	Диплом победителя	Челмакина Н.А.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Красикова Екатерина	2 «А»	Диплом победителя	Челмакина Н.А.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Королёва Анастасия	3 «А»	Диплом победителя	Игумнова О.А.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Пуховская Софья	3 «А»	Диплом победителя	Игумнова О.А.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Богданова Аделина	3 «Б»	Диплом победителя	Вильмова Л.А.
Республиканская олимпиада для учащихся 1-4 классов «ЭкоЛандия»		Февраль 2021	Бочкарёв Владислав	4 «Б»	Диплом победителя	Ерофеевская Ю.А.

Участие в соревнованиях за 2021 год

№	Название спортивных соревнований	Дата и место проведения	ФИО учащегося	Класс	Результат
1	Районные соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей-2021» в рамках всероссийских массовых соревнованиях	06.02.2021 с.Турунтаево	Богданова Аделина	4	II место
			Чиркова Кристина	5	III место
			Рубцов Андрей	5	II место
			Бурлаков Константин	5	III место
			Калинин Илья	9	II место
2	Первенство РБ по мини-футболу	7.02.2021	Смолин Никита	9	5 место
			Воронов Андрей	9	
			Калинин Илья	9	
			Тимошенко Данил	10	
			Крамаренко Сергей	9	
			Валенцин Максим	9	
3	«Лыжня России 2021»	21.02.2021	Богданова Аделина	4	II место
			Иванов Сергей	11	III место
4	Чемпионат и Первенство РБ по конькобежному спорту	27.02.2021	Цыпик Екатерина	10	III место
			Злыгостев Артем	8	III место
			Калинин Илья	9	II место
5	I районные соревнования по лыжным гонкам «Русская зима»	18.02.2021	Иванов Сергей	10	III место
6	VI республиканский турнир	20.02.2021	Беломестнова Ксения	9	II место

	по волейболу, посвященный памяти Заслуженного работника ФК и С РБ, учителя ФК Ильинской СОШ Дамбуева Александра Доржиевича		(В составе сборной команды района) Тронько Дмитрий Баландин Артем Калинин Илья Луняков Александр (в составе сборной команды района)	11 11 9 11	I место
7	Кустовые соревнования по футболу среди школьников	24.04.2021	Сборная команда школы		II место
8	Соревнования по легкой атлетике среди школьников	14.05.2021	Баландин Артем прыжки в длину Беломестнова Ксения 800 метров Алемасова Александра 800 метров Калинин Илья 100 метров Цыпик Екатерина 400 метров Левин Кирилл 1 место прыжки в длину Воротникова Елизавета 60 метров Воротникова Елизавета прыжки в длину Эстафета 3 место	11 9 9 9 10 8 7 7	1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место 2 место

9. Результаты Всероссийской предметной олимпиады (ВсОШ)

Результы ВсОШ (Муниципальный этап)

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Результат	Учитель
Физика	Власов Иван	10	Победитель	Перчик СР
Математика	Беликов Ярослав	11	Победитель	Заиграева СГ
Литература	Чмелев Даниил	9-Б	Призер	Нестерова НА
	Кожаева Татьяна	7-А	Победитель	Черемных ИВ
Физическая культура	Златогорская Кристина	11	Призер	Хандакова АВ
	Луняков Александр	11	Призер	Хандакова АВ
Право	Телешева Яна	11	Победитель	Федорова ЛИ
Русский язык	Алексеева Анна	9-А	Победитель	Черемных ИВ

Результаты ВсОШ (Республиканский этап)

Предмет	ФИ уч-ся	Класс	Результат	Учитель
Литература	Чмелев Даниил	9-Б	4 место	Нестерова НА
Математика	Беликов Ярослав	11	участие	Заиграева СГ
Физическая культура	Златогорская Кристина	11	участие	Хандакова АВ
	Луняков Александр	11	участие	Хандакова АВ

Система управления МОУ «Ильинская СОШ»

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы Шараганова И.И. В процессе управления директор осуществляет конкретные функции, относящиеся к организации, содержанию и результатом образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, несет ответственность за деятельность школы, а также за состояние зданий учреждения, территории и коммуникаций; решает вопросы, касающиеся финансово-хозяйственной деятельности учреждения в пределах представленных ему действующим законодательством; организует и обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации и Республики Бурятии, решений Учредителя и Устава.

Высшим органом управления является Общее собрание (конференция) коллектива. Членами Общего собрания коллектива являются работники, работа для которых является основной. Общее собрание избирает Управляющий Совет, определяет основные направления развития учреждения, принимает Устав, изменения и дополнения в него.

В период между общими собраниями в роли высшего органа выступает Управляющий Совет учреждения. Управляющий Совет участвует в распределении средств стимулирующей части ФОТ учреждения, согласовывает концепцию развития учреждения, отдельные локальные акты, учебный план, программу развития; содействует привлечению внебюджетных средств; заслушивает отчеты руководителя и другое.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов в учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет определяет вопросы организации учебного-воспитательного процесса, перевода учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс; принимает решения о проведении общешкольных мероприятий и т.д.

В учреждении действует Совет трудового коллектива, который решает социально-бытовые, организационные вопросы работников.

Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, возглавляющие основные направления деятельности учреждения: заместитель директора по научно-методической работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе (старшее звено и начальная школа), заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Заместитель директора по НМР организует текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности учреждения, посещает уроки и другие виды учебных занятий, руководит работой методических объединений и научно-методическим советом ОУ, научным обществом учащихся, координирует работу

психолого-логопедической службы, организывает работу предметных олимпиад и конкурсов и другое согласно должностной инструкции.

Заместитель директора по УВР (старшее звено) осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса, организует работу по подготовке и проведению экзаменов, осуществляет контроль за нагрузкой обучающихся, составляет расписание уроков и т.д. согласно должностной инструкции.

Заместитель директора по УВР (начальная школа) координирует работу МО учителей начальных классов, оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса, посещает уроки, анализирует их форму и содержание, ведет учет детей от 0 до 18 лет на территории поселения; осуществляет прием детей в первые классы и классы предшкольной подготовки; ведет работу по преемственности с дошкольным учреждением «Колокольчик»; организует работу с детьми с ОВЗ, координирует работу школьной библиотеки.

Заместитель директора по ВР организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение, координирует работу МО классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, организует работу с родительским комитетом; осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, посещает внеклассные и внешкольные мероприятия; занимается профилактической работой по ПДД и ПБ; проводит работу по всеобучу и профилактике детской преступности и безнадзорности, своевременно отчитывается перед вышестоящими органами и т.д.

Заместитель директора по АХЧ руководит хозяйственной деятельностью школы, принимает материальные ценности, имущество на ответственное хранение, осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, учебных кабинетов и других помещений; руководит работой по благоустройству, озеленению и уборке территории школы, направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы и др.

В учреждении создана детская демократическая республика «Великая Галактика» (ДДР ВеГа). Каждый школьник является звездочкой, объединенной в Великую галактику. Один раз в два года избирается Парламент и Президент школы всеобщим голосованием. Парламент принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учреждения. Ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовки к жизни, к решению социальных проблем, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Научно-методический совет учреждения рассматривает вопросы: модернизации образования, переход на новые образовательные стандарты, формирования ключевых компетенций учащихся, формирования системы оценки качества, внедрения современных технологий обучения, самообразования и самосовершенствования педагогов, обобщения и обмена опытом, руководства работой методических объединений учреждения в школе

В школе работают следующие МО:

- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Нестерова Н.А
- МО учителей математики и физики, руководитель Заиграева С.Г.
- МО учителей начальных классов, руководитель Игумнова О.А.
- МО учителей иностранных языков, руководитель Агафонова О.А.
- МО учителей химии, географии, биологии, руководитель Суворова В.Е.
- МО классных руководителей, руководитель Заиграева С.В.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими локальными актами.

В 2020 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы (мессенджеры, ZOOM), для оповещения учителей и организации их работы в дистанционном формате. В 2021 году работа в этом направлении была продолжена.

Таким образом, система управления в учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата. Для участников образовательного процесса представляется реальная возможность для развития и самореализации. Система управления способствует мобилизации материальных, социальных, психологических, педагогических факторов воспитания и обучения.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №1901512 1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение среди учащихся 11 класса. Согласно приказа ГЭК все обучающиеся успешно прошли этап допуска к ГИА в формате ЕГЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

Допущены к аттестации – 56 учащихся

Получили аттестаты об основном общем образовании – 56 учащихся

Средние баллы по предметам: русский язык – 4,1; математика – 3,5;
Предметы по выбору были отменены в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Итоги государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ:

Допущены к ГИА в формате ЕГЭ – 23 учащихся 11 класса. Получили аттестаты об среднем общем образовании – 23 учащихся. 1 учащийся не допущен к ГИА в связи с тем, что не получил допуск к ЕГЭ (не написал итоговое сочинение). Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. 3 учащихся 11 класса сдавали ГИА в формате ГВЭ.

Средние баллы по предметам: русский язык – 68; математика – 53; физика – 44; химия – 61; информатика – 60; биология – 53; английский язык – 79; обществознание – 60; литература – 84.

На момент самообследования образовательный процесс в школе осуществлялся в соответствии со следующими образовательными программами:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, структура которой соответствует установленной ФГОС НОО;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, структура которой соответствует установленной ФГОС ООО;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, структура которой соответствует установленной ФГОС СОО;

Содержание образовательных программ

Качество содержания подготовки, обучающихся оценивалось на основе анализа соответствия содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС. Учебный план имеется в наличии и реализуется в соответствии с государственными требованиями по всем компонентам.

Рабочие учебные программы

Для всех предметов учебного плана школы разработаны, утверждены и реализуются рабочие учебные программы. Все рабочие учебные программы едины по структуре и составлены в соответствии с утвержденным локальным актом. Рабочие программы - это программы, разработанные на основе примерных учебных программ, рекомендованных (допущенных) для реализации в образовательном процессе, с возможным внесением изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование различных УМК, организационных форм обучения.

Рабочие учебные программы:

- соответствуют требованиям к минимуму содержания учебного предмета (курса), а также требованиям к уровню подготовки выпускников, установленным государственным образовательным стандартом (описывают способы достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС);

- определяют цели изучения и место предмета (курса) в системе дисциплин, изучаемых в рамках учебного плана;

- раскрывают последовательность изучения разделов дисциплин, содержание соответствующих дидактических единиц – логически самостоятельных частей учебного материала, по своему объему и структуре

соответствующих таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект; в первом приближении в качестве дидактических единиц могут быть приняты разделы учебного предмета, приведенные в ГОС (ФГОС);

- определяют структуру и содержание учебной нагрузки учащегося в ходе изучения данного учебного предмета (курса);

- соответствуют требованиям научности в конкретной области знания;

- отражают инновационные подходы преподавания;

- содержат в обязательном порядке перечни обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, а также критерии и нормы оценки деятельности, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;

- содержат описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились методическими приемами и находками, было дано 12 уроков (из них 7 уроков в рамках школьных методических недель, 5 уроков в рамках заседаний районных методических объединений).

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия не всегда соответствует современным требованиям;
- наблюдается недостаточная системность работы учителей над темой;
- недостаточное использование современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения наблюдается не на всех уроках;
- организация текущего обобщающего повторения не отличается разнообразием приемов;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке наблюдаются не у всех учителей на уроке;
- формирование общеучебных и социальных навыков (метапредметность) не на всех уроках;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока:

- подготовка учебного материала и выбор методов обучения таким образом, чтобы все учащиеся усвоили учебный материал;
- возникает трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся;
- не всегда комплексно применяются различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока;
- возникает сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса, повышения эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Выводы

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод:

план методической работы школы выполнен, несмотря на введенные ограничения из-за распространения новой коронавирусной инфекции

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- профессиональный рост учителей, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняется методическая копилка учителя;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив;
- выросла активность учителей, стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных и методических недель учителя проявили хорошие организаторские способности;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность;
- не все учителя комплексно применяют различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока, а также применения приобретенных ЗУН;
- малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса по теме, повышения эмоционального настроения;
- неполный охват учителей методической работой;
- недостаточно высок уровень самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся;
- слабо налажена система посещения уроков администрацией, взаимопосещения уроков внутри МО;
- не отлажена система работа в области ВШК, нет системной базы КИМов по различным дисциплинам.

Исходя из вышесказанного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо заняться вплотную научной организацией труда;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей в учебное время;
- максимальное привлечение учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта;
- в работе МО по повышению педагогического мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей, взаимопосещением;
- определить форму итогового представления предметных недель;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении;
- необходимо отладить систему ВШК.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы. Годовой календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, учебные периоды, сроки каникул. Для каждого учебного периода, включенного в годовой календарный учебный график, составлялось и утверждалось расписание учебных занятий. Расписание занятий соответствует государственным требованиям и согласно СанПин:

- Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и элективных курсов, внеурочной деятельности
- Расписание соответствует продолжительности учебной недели
- Количество часов в неделю, соответствует указанному количеству часов в федеральных нормативных документах по разработке учебных планов и расписаний учебных занятий учреждений.

Комплектование 1-х классов происходило на основании личных заявлений родителей в соответствии с Уставом школы и Правилами приема детей в школу. В учебном году укомплектовано 2 класса-комплекта. Согласно п.2.9.4. Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) прием обучающихся в 1-ый класс осуществлялся при достижении детьми возраста 6 лет 6 месяцев.

Таким образом, сохранение и увеличение ученического контингента остаётся ежегодной стратегической задачей деятельности школы.

В школе 25 классов – комплектов; занятия в одну смену; 1 – 9 классы учатся по пятидневке, 10 - 11 классы в режиме шестидневки.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, для вторых, третьих и четвертых – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 недель. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока в первом классе составляет – 35 минут в I полугодии, 45 минут – во II полугодии (п. 10.10 Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10); во 2-11 классах – 45 минут. В 1-9 классах – пятидневная учебная неделя. В 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13) сроком до 10 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 2021 учебном году в школе было сформировано 25 классов-комплектов, с 1-11 класс, в которых обучалось на начало учебного года 663 учащихся (из них детей с ОВЗ – 13, детей-инвалидов – 11), на конец учебного года 661 учащихся. Сокращение числа обучающихся к концу 2020/2021 уч. гг. связано с выбытием обучающихся на другое место жительства. Прогноз на начало 2021 – 2022 учебного года – 650 учащихся.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции с 1 сентября 2021 года в школе внесены некоторые изменения в учебный процесс: кабинетная форма обучения, ежедневная процедура термометрии учащихся и педагогического состава, вход учащихся в здание школы разделен на несколько

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования. Осталась актуальной задача по снижению количества пропущенных уроков по болезни и пропускам уроков по неуважительным причинам. Она решалась классными руководителями и администрацией школы индивидуально, на заседаниях Совета профилактики с приглашением «проблемных» учащихся и их родителей. Организована информационно-просветительская, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам организации учебного процесса.

Основанием для индивидуального обучения на дому является решение педагогического совета, на основании заключения РМППК. Заместителем директора проводится регулярная работа по организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: анализ и оценка структуры и содержания основных образовательных программ, а также качества организации образовательного процесса показали, что нарушения действующего законодательства отсутствуют. В соответствии с планом реализации Программы развития школы на 2021-2025 учебный год следует продолжить обновление информационно-библиотечных ресурсов школы.

Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9 класса МОУ "Ильинская СОШ" 2021 года				
год выпуска	количество выпускников	в 10 класс	ОУ СПО	В другие школы
2021	56	21	33	2

Сведения о выпускниках 11 класса МОУ "Ильинская СОШ" 2021 года					
год выпуска	Количество выпускников	ВПО	ОУ СПО	В ряды РА	Работа
2021	22	15	6		1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Всего учителей	40	
Учителя с высшим образованием	37	92,5%
из них		
с высшим педагогическим	37	92,5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	4	100%
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	32	80%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	7	17,5 %
первая категория	15	37,5 %

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог - психолог	1
Олигофренопедагог	
Педагог-организатор	1
Медицинские работники (на основании договора с Прибайкальской ЦРБ)	1

Сведения о курсовой подготовке учителей школы

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2021-2022	40	100 %

Награды и звания

Звание и награды	ФИО	предмет
Заслуженный учитель РБ:	Шараганова И.И.	директор школы
	Суворова В.Е.	учитель химии
Орден Трудовой Славы III степени	Суворова В.Е.	учитель химии
Отличник народного просвещения	Шараганова И.И.	директор школы
	Казакова Татьяна Константиновна	учитель иностранных языков
Почетный работник общего образования РФ	Жаркова Н.С.	учитель начальных классов
	Федорова Л.И.	учитель истории
	Коляда О.В.	учитель русского языка
	Заиграева С.Г.	учитель математики
	Челмакина Н.А.	учитель начальных классов

Аттестация учителей в 2021 году: первая квалификационная категория – Юдинцев С.А., Казакова Т.К., Юрков И.В., Луцай Л.П. соответствие занимаемой должности – Романова Л.П., Дубинина Е.С., Шараганова И.И.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, VIBER;

МОиН РБ централизованно обеспечило все школы Прибайкальского района бесконтактными термометрами, рециркуляторами (передвижными и настенными), средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоцветного использования, масками, медицинскими, перчатками.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили учебные образовательные платформы для дистанционной организации учебных занятий, онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 56,8 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 49 часов и получили сертификаты после успешного окончания курсов повышения квалификации.

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе созданы благоприятные условия для повышения квалификации. За последние 3 года все учителя начального и среднего уровней образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Задачи на новый учебный год:

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителей, дальнейший рост профессионального уровня учителя. Перспективы работы на 2021/2022 учебный год: в рамках реализации ФГОС СОО в системе методической работы на 2021/2022 учебный год по-прежнему будет актуальна задача освоения современных технологий преподавания учебного предмета и реализации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. будет продолжена работа по внедрению инновационных методик, направленных на развитие навыков сотрудничества, коммуникации, критического мышления у учеников.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд ИБЦ – 26 862 экз.

Книжный фонд – 17 196 экз.:

Общественно-политическая литература – 2 561 экз.

Естествознание и математика – 1154 экз.

Техника – 196 экз.

Искусство и спорт – 473 экз.

Художественная литература и литературоведение – 7 349 экз.

Детская литература – 3 464 экз.

Методическая литература – 1 626 экз.

Литература на бурятском языке – 373 экз.

В том числе справочный фонд – 750 экз.

Учебный фонд – 8 400 экз. (в том числе 4 387 экз. по ФГОС)

Медиаресурсы – 1 266 экз.

В ИБЦ имеются 3 компьютера (1 с выходом в Интернет), 2 принтера, ксерокс, сканер, телевизор. На основе АИБС «МАРК-SQL – версия для школьных библиотек» проводится комплектование литературы, техническая обработка поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание, обслуживание читателей, учет библиотечного фонда. В ИБЦ ведется электронный каталог учебников (179 документов), электронный каталог основного фонда (5 870 документов), систематический каталог, картотека учебников, картотека газетных и журнальных статей, проводятся библиотечные уроки по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».

Основные показатели работы ИБЦ:

Число читателей – 669

Число посещений – 15 360

Книговыдача – 18 125 экз.

Посещаемость – 24,6

Книгообеспеченность – 27,6

Читаемость – 29,0

Обращаемость основного фонда – 1,1

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села Ильинка, вдоль федеральной трассы, занимает 2 здания; в трехэтажном здании, построенном в 1964 году, площадью 3530,4 кв. м, занимаются дети с 1 по 11 классы и в здании начальной школы – двухэтажное здание, открытое после капитального ремонта в декабре 2017 года.

В школе оборудованы и функционируют 32 учебных кабинета. Специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, географии, технологии, психолога, компьютерный кабинет (10 компьютеров), лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ. Во всех школьных кабинетах установлены: регулируемая мебель, учебные доски, софиты, мультимедийное оборудование. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащённость учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами.

С 1 сентября 2020 года на базе МОУ «Ильинская СОШ» в рамках национального проекта «Образование» работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Территория земельного участка площадью 4,9 га имеет металлическое ограждение.

Для занятий физической культуры и спортом имеются 2 спортивных зала, теннисный зал, 2 спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольная площадка, зимой

заливается каток, теплая раздевалка, полоса препятствий для проведения занятий по ОБЖ, игровая площадка, площадка для игры в городки. На территории школы начато строительство физкультурно-оздоровительного комплекса открытого типа. (ФОКОТ). Сдача в эксплуатацию объекта планируется в августе 2022 года.

Пришкольный учебно-опытный участок занимает площадь 1,2 га, где имеется теплица, парники и отделы декоративных, овощных, плодовых, цветочных культур, опытный и демонстрационный участки. В овощехранилище закладывается урожай картофеля, моркови, свеклы, капусты для нужд школьной столовой и бесплатного питания учащихся.

Для внеклассных и внеурочных занятий имеется актовый и хореографический залы, историко-краеведческий музей, кабинет школьного парламента, конференц-зал, библиотека с читальным залом и компьютерами (3), подключенными к сети Интернет.

Основной фонд библиотеки – 26 862 экземпляров книг. Фонд учебников составляет - 8 400 экз. (в том числе 4 387 экз. по ФГОС). Все учебники используются согласно федеральному перечню, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ.

Школа регулярно производит подписку на периодическую печать.

Организация горячего питания осуществляется на базе школьной столовой с 190 посадочными местами. На пищеблоке организовано цеховое приготовление блюд, имеется все необходимое оборудование. Учащиеся обедают с 11 часов до 14 часов. С 1 сентября 2020 года, согласно Закону Республики Бурятия от 8 июля 2020 года «О внесении изменения в ст. 18 и ст. 24 Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 «Об образовании в Республике Бурятия»», учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание. Питание организовано согласно сбалансированному десятидневному меню, согласованному с Роспотребнадзором. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции питание учащихся в школьной столовой проводится согласно рекомендациям Роспотребнадзора РБ. Общий охват питанием составляет 100%, 606 обучающихся питаются за счет бюджетных средств.

В учебно-производственных мастерских площадью 432 кв.м имеются 3 кабинета: для теоретических занятий, слесарного и столярного дела, а также цех с различными производственными станками.

Школа оборудована камерами наружного и внутреннего (1 этаж) наблюдения, установлено уличное освещение. На территории образовательного учреждения имеются 3 входа и 2 выезда.

Водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованное.

Для безопасности детей и сотрудников здание оснащено звуковой автоматической пожарной сигнализацией, в каждом учебном здании школы пропускной режим осуществляет ООО ЧОО «Варяг».

Здания и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт.

В образовательном учреждении установлена локальная сеть и сеть Интернет, что позволяет более полно использовать информационно-компьютерные технологии. В пяти учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Курсы по овладению компьютерной грамотностью прошли все педагоги. Учителя и обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет. В управлении

образовательным процессом используются 4 компьютера и 2 ноутбука. В кабинете секретаря, кабинете заместителей директора, учебных кабинетах второго этажа проведен Интернет.

Школа имеет свой сайт <http://ilinka.buryatschool.ru> E-mail: isosh@bk.ru

В школьной медиатеке имеется 176 образовательных дисков.

Результатом укрепления МТБ школы стало:

1. Выполнение требований надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и т.д.).

Текущий ремонт здания:

1. Ремонт согласно требованиям СанПина всех предметных кабинетов
2. Косметический ремонт 2, 3 этажей, вестибюля, столовой, лестничных клеток
3. Покраска спортивного городка, детского городка
4. В 2021 году получено оборудование по программе «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки, МФУ)

Таким образом, в школе были проведены текущие ремонтные работы, что способствовало выполнению требований СанПин и обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса.

В 2022 учебном году будет продолжена работа по оснащению предметных кабинетов. Базы предметных кабинетов были пополнены комплектами дидактических пособий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, кабинеты учителей начальной школы комплектами дидактических пособий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ, а также условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Выводы: в школе созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Результаты активной работы по созданию условий безопасности образовательного процесса отразились положительно на состоянии здоровья участников образовательного процесса. Работа по созданию единой информационной среды, оснащение лабораторий предметных кабинетов учебным и демонстрационным оборудованием согласно требованиям ФГОС, использование информационных технологий способствовали повышению учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 66 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному

обучению, администрацией школы была продолжена работа по улучшению технических возможностей семей, особо нуждающихся в оборудовании для дистанционной работы учащихся. На период карантина обеспечены школьным компьютерным оборудованием. Также на сайте школы создали специальный раздел для дистанционного обучения, поддерживалась связь администрации, учителей, классных руководителей с учащимися, их родителями, законными представителями. Для обеспечения питания была организована работа по формированию и передаче учащимся сухих пайков по нормам установленным Роспотребнадзором РБ.

К основным сложностям дистанционного обучения можно отнести затрудненную коммуникацию с учителем из-за низкой скорости сети интернет, отсутствие современного оборудования для получения и передачи информации. В целом формальная успеваемость осталась прежней.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Ильинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Прогнозирование дальнейшего развития образовательной системы школы.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила следующую работу по оценке качества образования: мониторинг предметов федерального компонента (контрольные предметы по текстам администрации 2 раза в год), контроль состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, контроль состояния преподавания предметов в классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках, мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

Результаты прошли обсуждение на совещаниях при директоре школы, педагогическом совете школы, научно – методических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Анализ ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки

введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПр не является государственной итоговой аттестацией. ВПр – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Качественный анализ ВПр 2021г.

Предмет	Количество участников	Количество выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	70	5	30	28	7	50%	90%	3,5
Русский язык	68	5	26	29	8	45,6%	88,2%	3,4
Окружающий мир	69	5	32	31	1	53,6%	98,6%	3,6
Итого		15	88	88	16	49,7%	92,3%	3,5

По русскому языку наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического

разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

По математике:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
2. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

По окружающему миру:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
2. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем у учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной

оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие **рекомендации**:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках уделять внимание заданиям, требующих логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Качество знаний можно оценить по результатам государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация в МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» проходит в двух формах: среднее общее образование - ЕГЭ и ГВЭ, основное общее образование – ОГЭ и ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

По итогам года допущены к экзаменам:

9 классы – 56 учащихся, получили аттестат – 56 учащихся;

11 класс – 23 учащихся, получили аттестат – 23 учащихся.

В 2021 году выпускники российских школ проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ только для поступления в высшие учебные заведения РФ, те, кто принял решение поступить в средне специальные учебные заведения проходили ГИА в формате государственного выпускного экзамена. Такое решение принято из-за распространения новой короновирусной инфекции, чтобы минимизировать риски распространения инфекции.

ГИА-9, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее - Порядок проведения ГИА-9), так же проводился в упрощенном порядке. Для того, чтобы получить аттестат достаточно было сдать два обязательных предмета – русский язык и математика. ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история,

обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл
1	Русский язык	19	68
2	Литература	1	84
3	Информатика и ИКТ	2	60
4	Обществознание	5	60
5	Химия	5	61
6	Математика профильная	10	53
7	Биология	9	53
8	Физика	6	43
9	Иностранный язык	1	79

Вывод: в 2021 учебном году в ходе оценки качества образования были рассмотрены все параметры образовательной деятельности школы: реализуемые образовательные программы; кадровое и материально-техническое обеспечение; безопасность и охрана здоровья; мониторинговые исследования; контингент обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступивших в системы СПО и ВПО; качественный уровень успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участие в конкурсах и олимпиадах; методическая работа, социально-психологическая служба, социальный заказ и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы

Воспитательная работа

Цель воспитательной деятельности: формирование единой социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся, соответствующей приоритетным направлениям развития современного образования.

Задачи воспитательной деятельности:

- Результативность органов ученического самоуправления: увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления; разнообразие детских объединений в школе; участие актива школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, районного, республиканского, Всероссийского уровней); положительная динамика активности учащихся.
- Реализация детьми волонтерских, культурных, социальных, исследовательских проектов (школа, район, республика, др.).
- Развитие школьных музеев, как единого музейного комплекса (урочные и внеурочные занятия, проекты, др.).
- Снижение доли обучающихся 2-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (в сравнении с предыдущим периодом).

- Повышение педагогической компетентности в вопросах профилактики правонарушений и развитии школьного ученического самоуправления.

Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах;
- прохождение воспитательной деятельности через все виды и формы работы учителей и учеников.

Направления воспитательной деятельности школы:

- воспитание социально-успешного подростка;
- гражданско-патриотическое;
- работа классного самоуправления и соуправления;
- взаимодействие с системой дополнительного образования;
- привлечение родителей к воспитательной деятельности;
- профилактика правонарушений.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Количество классов комплектов	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
24	24	1

Стаж работы классным руководителем	Количество классных руководителей
1 год	4
от 2 до 5 лет	3
от 6 до 10 лет	4
больше 11 лет	13

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (**модуль «Ключевые общешкольные дела»**) таких, как:

На внешкольном уровне:

Участие в социальных проектах патриотической направленности: сбор материала для пополнения Книги памяти, посвящённой воинам ВОВ, Республиканский интеллектуальный конкурс «Тропой Гэсэра» VR-программа Морозов Даниил, учащийся 6 «Б» класса - диплом 3 степени, Быков Всеволод, учащийся 6 «Б» класса - диплом 2 степени, Зарубин Роман, учащийся 9 «А» класса - диплом 1 степени; участие в социальных проектах благотворительной

направленности: ежегодная акция «Твори добро» (проекты, осуществляющие помощь детям Ильинского детского туберкулезного санатория); участие в социальных проектах трудовой направленности: трудовые акции в рамках школьного тимуровского движения.

На школьном уровне:

Участие в социальных проектах экологической направленности: «Чистый берег реки Селенга», «Чистое озеро Саяны», «Сохраним природу села Ильинка». Участие в социальных проектах патриотической направленности: «Горжусь своей фамилией», «Судьбы, опаленные огнём», «Ими гордится школа», «Жизнь замечательных людей села», «Знаменитые фамилии села», «История края в топонимах»; участие в социальных проектах благотворительной направленности: ежегодная акция «Школьный набат», «Подари книгу школе»; участие в социальных проектах трудовой направленности: «Операция «Лист»», «Пришкольный участок», «Аллея выпускников», озеленение школьного двора.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; школьные выборы губернатора, актива класса: помощник губернатора, культурно-массовый сектор, шефский сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, сектор СМИ, учебный сектор, экологический сектор, конфликтно-социальный сектор, краеведческий сектор.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: выпуск газет; выпуск плакатов по ПДД; участие в конкурсе классных уголков; участие в изучении уровня воспитанности школьника (общешкольное анкетирование).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Организация работы «Ящика доверия».

Модуль «Самоуправление»

Основными направлениями деятельности детского самоуправления в 2021 году являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- прохождение обучающего курса профилирования личности; освоение дистанционных форм активности.

В школе ребята участвовали в проведении мероприятий, приуроченных к праздникам Дню учителя, 23 февраля и 8 марта, тематических классных часов. За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, самопрезентации, презентации проектов;
3. Улучшили навыки переговорного искусства, искусства ведения презентации, типирования личности;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности, обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение учебного года	Объединение дополнительного образования «Диалог» (профориентационная направленность)
2	В течение учебного года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
3	В течение учебного года	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.

4	Октябрь 2021 г.	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
5	Ноябрь 2021 г.	Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы «Профессиональная среда» с обучающимися.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2021 году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Ежегодно приказом по образовательной организации «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы.

Проводится систематический анализ данных ОДН ОМВД России по Прибайкальскому району о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся.

Проводится регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН ОМВД.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов в режиме онлайн.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11-х классов (по мере необходимости).

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ПДН на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

В 2021 году на учете состояло: ВШУ – 5 человек, в КДН и ЗП – 3 несовершеннолетних, социально-опасных семей, состоящих на учете в Прибайкальском районе – 2.

Общие выводы на основе анализа работы социальной службы и проблем, с которыми сталкивались в текущем учебном году:

- недостаточное вовлечение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП в проводимые профилактические мероприятия;

- низкий уровень организации в летний период досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, КДНиЗП.

Среди **положительных** моментов следует отметить:

- проведение индивидуальной профилактической работы, наметившей положительную динамику у несовершеннолетних с последующим снятием с ВШУ;

- 96% занятость дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВШУ;

- большое количество проведенных профилактических мероприятий; - регулярное рассмотрение вопросов на заседаниях школьного СП.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с учащимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

В текущем учебном году коррекционно-развивающая работа в комплексе проводилась индивидуально и с группами учащихся 1-9-х классов. В каждой группе были свои коррекционноразвивающие цели: развитие познавательных процессов, снятие тревожности, агрессии, адаптация к школьному обучению, улучшение навыков взаимодействия, формирование группового доверия, командообразование, формирование положительных личностных качеств, развитие коммуникативных способностей, профориентация, психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Была проведена диагностика 1-х классов для определения уровня развития познавательных процессов. Была выделена «группа риска» - обучающиеся с низким уровнем развития того или иного психического процесса. После проведения коррекционно-развивающей работы с данными детьми была проведена повторная диагностика для выявления динамики развития. По ее

результатам, у 45% учащихся 1-х классов наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов.

Среди обучающихся 7х-10-х классов было проведено анкетирование на выявление отношения обучающихся к употреблению ПАВ. По результатам исследования незначительное количество обследуемых подростков имеет интерес к ПАВ, что свидетельствует о положительных результатах и стабильной динамике профилактической работы комплекса.

В течение года по запросу классных руководителей проводились диагностические социометрии, направленные на определения взаимоотношений в классном коллективе.

В течение учебного года среди обучающихся 5-7 классов проводилась индивидуальная диагностика суицидального поведения по модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психологических состояний личности» с целью определения уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей. В некоторых 8-11 классах был проведен мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся по опроснику суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с учащимися, просветительские лекции с педагогами и родителями.

В течение учебного года по запросам классных руководителей проводилось изучение познавательной и личностной сфер учащихся.

Таким образом, с учетом выявленных проблем необходимо поставить следующие цели и задачи:

- усилить индивидуальную профилактическую работу и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, вовлекать их в проводимые мероприятия, особое внимание при этом уделить обучающимся 6 – 9-х классов, как наиболее подверженным девиантному поведению;

- повысить результативность участия учеников и педагогов в профилактических мероприятиях разного уровня;

- проводить больше мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику табакокурения, неконфликтного общения;

- продолжить курс бесед инспектора ПДН об ответственности несовершеннолетних за правонарушения (обучающиеся 6-9 классов);

- взаимодействовать теснее со всеми учреждениями системы профилактики правонарушений;

- обеспечить 100% занятость дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в КДН и ЗП;

- обеспечить сопровождение в летний период обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в КДН и ЗП.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В нашей школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. В начальной школе (с 1 по 4 класс) были проведены классные часы с элементами викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге, на уроках в каждом классе проводились «минутки безопасности».

Приняли участие в районном и республиканском конкурсе «Безопасное колесо»
Для каждого обучающегося начальной школы составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.

Была организована выставка в школьной библиотеке на тему «Основные причины несчастных случаев на дороге», на которой дети могли ознакомиться с литературой и методическими материалами.

С учащимися средней школы (с 5 по 11 класс) проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др.

На официальном сайте школы размещена информация, направленная на предупреждение дорожного травматизма. В мессенджерах Вайбер, Ватсап для родителей были размещены ролики и буклеты по тематике ПДД. Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе.

Совместно с сотрудниками ГИБДД была проведена акция «Письмо водителю».

Был обновлен уголок безопасности дорожного движения.

В классах ведется Журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на дороге.

На следующий учебный год необходимо поставить следующие цели и задачи по организации работы по данному направлению:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса,
- усиление работы в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,
- повысить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,
- проводить больше мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма,
- чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД и других организаций для проведения мероприятий,
- продолжить разъяснительную работу среди родителей по предупреждению травматизма.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления: заключительное мероприятие: «Церемония вручения грамот».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная, интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Занимательный русский язык», кружок «Геометрия вокруг нас», кружок «Клуб юного читателя», кружок «В гостях у сказки», кружок «Удивительный мир шашек», кружок «Юным умникам и умницам», кружок «Вдумчивое чтение», кружок «Литературный клуб», клуб ЮИД «МИД», краткосрочные курсы по профориентации, работа в программах «Профконтур», «Билет в будущее».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок «Акварель», танцевальная студия «Смайл».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: кружки «Диалог», «Тропинка к своему Я».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: кружки «Экологическое краеведение», «Школа юного экскурсовода», «Музейная педагогика».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Футбол», кружки «Юный спортсмен», «Легкая атлетика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих

способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: кружок «Комнатное цветоводство и ландшафтный дизайн» (сделаем цветущей родную школу).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: внеурочный курс «Народные игры».

Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, что 56,6 % - учащиеся начальной школы (6-10 лет), 43,8 % - учащиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что заинтересованность учащихся средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем.

В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

В планирование деятельности необходимо внести решение следующих задач:

- повысить качество работы в системе дополнительного образования через привлечение новых квалифицированных специалистов;
- повышение контроля за деятельностью педагогов дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- способствовать адаптации и социализации, учащихся с ОВЗ, активизируя работу по привлечению детей – инвалидов в объединения дополнительного образования;
- усилить работу по заинтересованности и вовлечению детей, состоящих на всех видах учета в объединения дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, все родительские собрания в школе проводились в режиме on-line. Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год

систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, межрайонного, городского уровней);
- активизировать работу школьного музея по всем видам своей деятельности;
- повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
- улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,
- создать условия для практической реализации социально-значимых проектов; продолжать развитие школьных традиций;
- формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы

Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 33,3 %
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 66,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	663 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 53 балла Базовый уровень – отменен ЕГЭ в формате ГВЭ – 4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148/21,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108/15,6 %
1.19.1	Регионального уровня	13/ 2,04%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0/ 0 %

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/57,5%
1.29.1	Высшая	7/17,5 %
1.29.2	Первая	15/ 37,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14/35,%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7-11 классы 224/32,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

Директор школы



Шараганова И.И.