

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:
Игумнова О.А. _____
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР:
Коляда О.В. _____
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Шараганова
И.И. _____
Приказ № 5
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Введение в народоведение»

для обучающихся 1- 4 класса

с. Ильинка 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Введение в народоведение» для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, на основе авторской программы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение».

Рабочая программа предназначена для реализации направления «Учение с увлечением!» внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа имеет **целью** раскрытие перед детьми системы миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным вечным вопросам человеческой жизни. Они хозяйственно - практически, духовно, нравственно и эстетически являются стержневыми для любого народа и для любой эпохи, в том числе и для современной: "Человек и его взаимоотношения с природой"; "Человек и его семья"; "Человек и история его народа".

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения:

- освоение нравственных и эстетических ценностей народа;
- развитие проектных способностей детей;
- развитие аналитических способностей и воображения.

Специфика курса заключается в том, чтобы, опираясь на конкретный материал, научить понимать народные мировоззрение и психологию. Для этого надо понимать определённую систему традиционных художественных средств. Она имеет единые философско-психологические мифопоэтические истоки в глубокой древности.

Программа построена на освоении мировоззренческой проблемы «единство годового круга жизни природы и человека». Календарно-обрядовая деятельность народа предстанет перед детьми как способ, которым люди раньше выстраивали свои взаимоотношения с природой. Дети узнают, как представления народа о происхождении и устройстве Вселенной выявляют себя через загадки, сюжеты и образы народных сказок; какое место во Вселенной, по народным воззрениям, занимал человек на протяжении своей жизни и после нее; как эти воззрения отражаются в календарных обрядах, в символике народного костюма и жилища. Единство человека и Вселенной, микро- и макрокосмоса, явится детям, как и их далеким предкам, в образах Мирового древа и Терема. Терем как образ мироздания и Дом как материальная и духовная основа семьи — понятия в народном мировоззрении взаимосвязанные. Они возникают в ходе работы по программе первого года одновременно.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен необходимостью изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей Родины, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина своей страны.

Программа рассчитана на 135 часов: 33 ч. в год в 1 классе, 34 ч. в год во 2, 3, 4 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет целью воспитание и социально – педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого инициативного, компетентного гражданина России и способствует решению следующих задач изучения:

- обеспечивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- формировать мораль как осознанную личностью необходимость определенного поведения, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- обеспечивать принятие личностью духовных традиций русского народа; осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- прививать духовную, культурную и социальную преемственность поколений; развивать чувство патриотизма и гражданскую солидарность;
- учить применять полученные знания и навыки в практической деятельности на ступени начального образования.

Ключевая идея курса «Народоведение» заключается в изучении культуры своего народа, восстановлении духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме обучающих занятий, экскурсий, чтения книг, проведения социально значимых акций, выставок творческих работ, конкурсов, презентаций проектов.

Обучение по курсу «Народоведение» играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона реализации программы «Народоведение» связана с предположением, что в результате формирования личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы: принятие культурно - исторических ценностей и традиций, уважительное отношение к труду людей, интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

Предметные результаты реализации программы.

Практическая полезность курса «Народоведение» обусловлена тем, что обучающийся научится:

- различать виды народных игрушек и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;
- узнавать, воспринимать, описывать, оценивать предметы народных промыслов и эмоционально передавать свое отношение к ним;
- называть наиболее известные места народных промыслов;
- организовывать места занятий подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма;
- осуществлять игровую деятельность по правилам, выбирать водящего в играх;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить влияние этих отношений на природные объекты;
- называть наиболее распространенные профессии, связанные с выращиванием и изготовлением хлеба, и описывать качества людей этих профессий.

Метапредметные результаты реализации программы.

Обучение по программе «Народоведение» даёт возможность:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- развивать у обучающихся умение ставить цели и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и внутренним критериям;
- проявлять инициативу в сотрудничестве с одноклассниками;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- проводить исследовательскую работу и представлять её результаты;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поисковых и творческих заданий;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в игровой и творческой деятельности;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- обучающийся получит первичный опыт составления родословной, опыт публичного представления результатов исследовательской работы, опыт участия в организации и проведении тематических бесед для младших.

Новизна данной программы определяется тем, что обучающийся получит возможность:

- научиться воспринимать произведения художественных промыслов, участвовать в обсуждении их эмоционального воздействия на человека;
- изучить отношение человека к хлебу на разных исторических этапах;
- изучить историю хлеба, русского костюма, дома, утвари.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно- ориентированного подхода, проектной и исследовательской деятельности.

Рабочая программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- *в принципах обучения:* занятия с детьми организуются с учетом индивидуальных особенностей, в доступной форме, с учетом преемственности и результативности;
- *в формах и методах обучения:* на занятиях используются групповые и дифференцированные формы организации деятельности детей, а так же индивидуальная работа. Занятия проводятся не только в стандартной форме, но и в нетрадиционной форме в виде конкурсов, соревнований, экскурсий, походов и т.п.
- *в методах контроля и управления образовательным процессом:* наглядность и анализ результатов работы, результатов тестирования, конкурсов и соревнований и т.д.
- *в средствах обучения:* всё необходимое для организации занятий оборудование, материалы и инструменты в музее есть.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелиевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме «листа самооценки»; «конечного продукта» творческой деятельности (выставка творческих работ: рисунки, модели, поделки, стенные газеты; музыкальное шоу, инсценировка; викторины, защита проекта и др.). Итоговый контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий может быть представлен оценочным листом, включающим самооценку обучающегося и оценку педагога.

Планируемые воспитательные мероприятия

1. «Моя родословная» (защита проекта)
2. «Пословицы разных народов» (защита проекта)
3. «Загадки разных народов мира о Луне/месяце» (защита проекта).

Учебный план

п\п	Название раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
.	Игры и игрушки русского народа	33	17	16
.1	Знакомство с народными промыслами по изготовлению деревянных и глиняных игрушек	14	12	2
.2	Русские народные игры	2	2	-
.3	Зимние народные игры	8	3	5
.4	Летние народные игры	9	-	9
.	Слово о хлебе	34	15	19
.1	Как вырастить хлеб	12	6	6
.2	История и значение хлеба	13	2	11
.3	Русский фольклор и литература о хлебе	4	4	-
.4	«Берегите хлеб!»	5	-	5
.	В гостях у русского дома	34	16	18
.1	История поселения русских	4	2	2
.2	Устройство русского дома	11	7	4
.3	Русская утварь	5	3	2
.4	Русский народный костюм	8	1	7
.5	Традиции русского чаепития	6	3	3
.	Разговор о родословной	34	16	18
.1	История славян	8	4	4
.2	История родного города	5	3	2
.3	Мое имя	4	2	2
.4	Составление родословной	17	5	12
	Итого:	135	62	73

Содержание программы.

Содержание программы построено на сочетании теоретических и практических видов занятий.

1 класс – «Игры и игрушки русского народа» (33 часа)

Цель: развитие мотивации личности к познанию культуры русского народа через мир русских игр и игрушек.

Задачи: - развивать интерес к русским игрушкам, истории их происхождения;
- обучить различным играм русского народа, показать их ценность, ввести в детский досуг.

Содержание.

Раздел 1. Знакомство с народными промыслами по изготовлению деревянных и глиняных игрушек (14ч.)

В разделе 1 работа строится на первичном ознакомлении обучающихся с историей происхождения деревянных и глиняных игрушек, мастерами народных промыслов по изготовлению игрушек, географией мест расположения мастерских ремесленников.

1. *Моя любимая игрушка.* Игрушка – вещь, служащая для игры. Игрушки и игры связаны с отдыхом человека. Отличие современных и старинных игрушек.

2. *Игрушки друзей.* На занятии школьники рассказывают о своих любимых игрушках, показывают их. Организуется совместная игра.

3. *Русские народные игрушки* (общее знакомство). Материал для изготовления игрушки. Места расположения мастерских ремесленников. Профессии людей для производства игрушек.

4. *Русские Матрешки.* История появления русской матрешки. Разнообразие Матрешек. Их сходство и различие. Известные мастерские по изготовлению Матрешек.

5. *Богородская игрушка.* Промысел народных мастеров села Богородское – резные игрушки. Основные этапы изготовления этих игрушек. Сюжеты игрушечных композиций.

6. *Бирюльки.* Старинная русская игра «на терпение» - забава для мальчишек. Ознакомление с правилами игры. Проведение игры.

7. *Рисуем деревянные игрушки.* Рисование игрушки по представлению. Выставка рисунков.

8. *Глиняные игрушки.* Происхождение глиняных игрушек, связанное с поклонением языческим богам. Традиции лепки глиняных фигурок. Центры изготовления глиняных игрушек.

9. *Дымковские игрушки.* Самые знаменитые глиняные игрушки. История возникновения дымковских игрушек. Традиционные сюжеты фигурок. Процесс изготовления. Роспись игрушек. Создание эскизов.

10. *Филимоновские игрушки.* Знаменита своими игрушками деревня Филимоново под Тулой. Особенности филимоновских игрушек. Традиционные цвета, применяемые для росписи. Создание эскизов.

11. *Хлудневские игрушки.* Разновидность глиняных игрушек. Особенности и традиции.

12. *Каргапольские игрушки.* Мастерница Ульяна Ивановна Бабкина в 30-е годы начала создавать глиняные игрушки. Сценки народных гуляний, запечатленные в глине.

13. *Рисуем глиняные игрушки.* Викторина «Разновидности глиняных игрушек». Групповое рисование игрушек. Выставка рисунков.

14. Страна «Кукляндия». Разнообразный мир кукол. Известные мастера по производству кукол. Из чего делают кукол. Кто играет в куклы.

Раздел 2. Русские народные игры (2ч.)

Раздел 2 знакомит обучающихся с классификацией русских народных игр, правилами выбора водящего.

15. Русские народные игры. С малых лет ребенок живет в мире игры, сказок. Игра – основа детского досуга. Игры подвижные, малоподвижные. Игры с участием водящего и коллективные.

16. Правила выбора водящего. Жеребьевка, считалки – короткие рифмованные стишки для распределения роли или очередности в игре.

Раздел 3. Зимние народные игры (8ч.)

Раздел 3 знакомит обучающихся с классификацией, правилами и условиями безопасности зимних русских народных игр.

17. Учим зимние народные игры: игры-соревнования в снежки-комочки. Игры-соревнования в снежки - комочки – одно из самых любимых зимних развлечений детей. Разучивание игр «Великан или Баба-Яга», «Бабы», «Быстрые и меткие», «Штурм снежной крепости», «Царь горы», «Купи бычка».

18-19. Зимние игры: катание на санках. Одно из любимых соревнований – катание на санках с естественной горы. Способ изготовления снежной горы. Строительство горки.

20. Зимние игры - ловишки. Разучивание правил игр «Два Мороза», «Льдинки», «Бубен».

21. Зимние игры - загадки. Игры для морозных дней и длинных зимних вечеров. Игры на внимание и развитие мышления. Разучивание игр: «Дрема», «Слепая Олена», «Жгуты», «Корчага», «Нос», «Молчаливое собрание», «Задуманное действие», «Сокровищница», «Летает - не летает», «Жмурки на местах».

22. Зимние игры - забавы. Разучивание игр «В фанты», «В оленя», «Воробей», «Чепуха», «В барыню», «Метаморфозы», «Цвет».

23. Зимние игры - прятки. Разучивание игр «Холодно – горячо», «Золото хороню». Повторение игр - забав.

24. Зимние игры - соревнования. Разучивание игр «Волчок», «Король в плену», «В цапки», «Береги руки», «Ушки», «Ладошки», «Крестики», «Слухи», «Перышко».

Раздел 4. Летние народные игры (9ч.)

Раздел 4 знакомит обучающихся с классификацией, правилами и условиями безопасности летних русских народных игр.

25. Учим летние народные игры: игры - ловишки. Разучивание правил игр «Салки» или «Пятнашки», «Погоня за лисицами», «Третий лишний с ремешком», «Горелки».

26. Летние образные игры. Разучивание игр по выбору учителя: «Хромая ворона», «Баба Яга», «Лиса», «Лягушка», «Ястреб и птицы», «Пчелки и ласточки», «Коршун», «Жабка», «Заря-заряница», «Невод», «Стадо», «Гуси-лебеди», «Дедушка сапожник», «Волк и дети», «Грибы-вояки», «Зайцы в огороде», «Золотые ворота», «Капканы».

27. Летние игры - ловишки с мячом. «Охотники и утки», «Круговой мяч», «Защита укрепления».

28. Летние игры-соревнования. «Лапта», «Городки», «Камешки», «Чиж», «Ямки»,

- «Боевые петухи», «Малечина - калечина», «Репка», «Редька», «Слон», «Трубочки», «Парная чехарда», «Прорываты», «Сигушки».
29. *Летние игры - соревнования с мячом.* «Шлепанки», «Земля-вода-небо», «Зевака», «Столбы», «Зайчик», «Лунки».
30. *Летние игры - загадки.* «Филин и пташки», «Иван-косарь и звери», «В кучки».
- 31-32. *Летние хороводные игры.* «Капустка», «Заинька», «Колпачок».
33. *Катание на качелях.* Одна из любимых летних забав для взрослых и детей.

2 класс –«Слово о хлебе» (34 часа)

Цель: формирование ценностных установок обучающихся, отражающих личностную позицию по отношению к хлебу как к основному продукту человечества.

Задачи: - создать условия для осознания необходимости бережного отношения к хлебу;
- обогащать представления обучающихся о хлебе, о качествах людей хлеборобных профессий через взаимодействие с социумом, воспитывать уважение к людям хлеборобных профессий.

Содержание.

Раздел 1. Как выращивают хлеб.

1. *Хлеб как частичка природы, в которую вложен немалый труд людей.* История появления хлеба.
2. *Поля Зауралья.* Знакомство с возможностями края по выращиванию хлеба. Сбор информации об урожае зерновых в районе в разное время.
3. *Встреча с хлеборобами (заочная).* Содержание труда. Качества человека - хлебороба.
- 4-5. *Изготовление макета трактора или комбайна.*
6. *Пшеница и рожь – основные хлебные злаки.* Знакомство со злаковыми растениями: внешний вид, части растений. Сравнение колосьев ржи и пшеницы.
7. *Сорные растения.* Уточнение знаний о дикорастущих сорных растениях.

Ознакомление

- с их видами, способами борьбы с сорняками на полях. Изучение гербария.
8. *Факторы улучшения земель.* Понятие о плодородии земель. Меры для улучшения качества почвы. Качество почвы в округе.
9. *Сельскохозяйственная техника.* Знакомство с сельскохозяйственной техникой. Выставка рисунков.
10. *Нечерноземная зона России.* Изготовление макета хлебного поля с сельскохозяйственной техникой.
11. *«Волшебница - природа».* Экскурсия (заочная) - наблюдение за полем после уборки урожая.
12. *Знакомство с картинами признанных и народных художников (на базе школьного музея).* Оценить красоту зреющей нивы, умение человека передать эту красоту на полотне.

Раздел 2. История создания и значение хлеба.

13. *История создания и значение хлеба.* История появления хлеба, его значение в жизни русских людей. Народные традиции, связанные с хлебом.

14-17. *Хлеб – всему голова!* (стародавняя быль). Подготовка инсценировки. Её показ для младших школьников.

18. *Хлеб блокадного Ленинграда.* Дать понятие о нормах хлеба в блокадном

Ленинграде, его состав. Условия жизни ленинградцев - блокадников.

- 19-21. *Посещение хлебокомбината, кондитерского цеха или магазина.* На хлебокомбинате показать технику для замеса, печи для выпечки. В кондитерском цехе – особенности теста на хлебобулочные изделия, торты, пирожные.
22. *Выставка хлебных изделий.* КТД. Проводится чаепитие с хлебными изделиями, испеченными дома совместно с родителями.
- 23-25. *Как выпекают хлеб.* Знакомство с процессом выпечки хлеба в старину. Сравнение с современным производством.

Раздел 3. Произведения русского фольклора и литературы о хлебе.

26. *Русские пословицы и поговорки о хлебе.* Знакомить детей с пословицами и поговорками о хлебе. Значение хлеба в жизни людей на Руси. Знакомство с заповедями русского народа о хлебе.
27. *Гадание на хлебе.* Знакомство со старинной традицией гадания на хлебе.
28. *Рассказы о хлебе.* Чтение рассказов о хлебе. М. Пришвин «Лисичкин хлеб» и др.
29. *Стихи о хлебе.* Проводится конкурс чтецов.

Раздел 4. Берегите хлеб!

- 30-33. *Посевная страда.* Экскурсия в парк сельскохозяйственной техники или в мастерскую. Экскурсия в поле, где начинается посевная (заочная).
34. *Берегите хлеб!* Рейд в школьную столовую с целью оценивания бережного, экономного отношения к хлебу.

3 класс – «В гостях у русского дома» (34 часа)

Цели:

- формирование позитивного отношения к дому как социальной среде русского человека;
- воспитание патриотизма через уважение к русскому дому.

Задачи:

- рассмотреть особенности постройки русского дома, выявить причины такого построения; познакомить с основными предметами русского дома, их предназначением, изучить их историю;
- воспитывать традиции русского чаепития;
- изучить элементы русского костюма.

Содержание.

Раздел 1. История поселения русских.

1. *Первые поселения русских.* Знакомство с расселением славян. Появление русских. О традициях первых русских поселений.
2. *Русская изба.* Экскурсия в краеведческий музей (виртуальная). Традиции русской избы.
Ознакомление с правилами постройки избы на Руси.
3. *Русская изба (практическое занятие).* КТД. Что такое изба? История развития русских построек. Белая изба. Создание эскизов по представлению. Конструирование модели русской избы.
4. *«По заброшенным улочкам Каргаполя»* (возможна замена темы – «По дальним

улочкам Ноябрьска»). Экскурсия по родному поселку (городу). Знакомство со зданиями старой постройки, их история и современное использование.

Раздел 2. Устройство русского дома.

5. *Узоры русского дома.* Традиции русского узора. Что украшали узорами? Выставка поделок, на которых нанесен русский узор (сарафан, рубаха, пояса, платки, Закладки для книг, полотенца и др.)
6. *Хозяйственные постройки: амбар, житница, сарай, баня, погреб, хлев и др.*

Знакомство

с названием, предназначением, внешним видом хозяйственных построек в русском дворе.

7. *Посиделки в русском доме. КТД.* Знакомство с традициями русских посиделок. Групповая работа: прослушивание и разучивание песен, игр, занятия рукоделием во время посиделок.
8. *Посиделки в русском доме.* Посещение и участие в театрализованном представлении театрального кружка «Посиделки в русском доме».
9. *Русская банька.* Появление бань у древних славян. Названия бани на Руси: влазня, мовь, мовница, мьльня, мьльница. Представление о традициях постройки русской бани. Легенды, связанные с русской баней.
10. *Русский скворечник.* Старый обычай строить жилища для птиц на Руси. Появление скворечника.
- 11-12. *Акция «Помоги пернатому».* Рассматривание различных видов кормушек. Изготовление кормушек из подручных материалов. Знакомство с видами корма для разных птиц.
13. *Русская печь.* Появление печи. Печи-каменки. Внешний вид русской печи, её устройство, значение в доме. Исследование «Как топили печь на Руси».
14. *«Русской печке посвящается».* КТД. Конкурс рассказов о русской печи. Семейные истории, связанные с печкой. Демонстрация фотографий старинных русских печей, сохранившихся в семье. Ролевая игра «Я пеку, пеку, пеку...» (сценка растапливания печи и приготовления пищи).
15. *Деревянная лучина.* Рассказ о способах освещения русской избы. Что такое лучина? Как её использовали. «Лучина» в русском народном фольклоре.

Раздел 3. Русская утварь.

16. *Русская гармошка.* Происхождение инструмента. Традиции русской гармошки. Гармошка помогает в работе и на празднике.
- 17-18. *«Играй, гармонь!».* КТД. Посещение познавательной программы музыкального кружка. Знакомство с русскими народными инструментами (балалайка, ложки, гусли и др.), с русскими мелодиями. Подготовка обучающимися рассказов об этих музыкальных инструментах. Концерт – импровизация (исполнение русской народной песни с использованием доступных русских народных инструментов: ложки, трещотка и др.).
19. *Русская прялка.* Что такое прялка. История появления прялки, её предназначение. Украшение прялки. Прялка и прядение в поговорках. Суеверия о прялках.
20. *Русская колыбель.* Люльки известны всем народам мира. Что такое колыбель. Народные названия колыбели: зыбка, качалка, баюкалка, колыска. Рисование и украшение колыбели. Посещение экскурсии на выставку «Русская утварь».

Раздел 4. Народный костюм.

- 21-22. *«Веселая ярмарка»*. КТД. Ярмарка – большой торговый съезд и привоз товаров, большой сельский базар. Чем и когда торговали на ярмарках. Развлечения на ярмарке. Ярмарочные балаганы. Кукольное представление на ярмарке.
23. *Русская одежда*. Праздничная и повседневная одежда. Одежда мужская и женская. Традиционные цвета. Украшения. Обогащение словаря: армяк, картуз, кокошник, сарафан, рубаха. Экскурсия в музей на выставку «Традиции русского костюма». Выставка рисунков русского костюма.
- 24-25. *Русский народный костюм*. Посещение музейного ресурсного центра (школьного музея). Игровая программа «Русский народный костюм».
- 26-27. *«В волшебном мире живописи: мир вещей»*. Экскурсия «Русский костюм в картинах художников (на базе школьной библиотеки).
28. *«В бабушкином сундуке»*. КТД. Презентация русских костюмов, созданных обучающимися совместно с родителями.

Раздел 5. Традиции русского чаепития.

29. *Предметы русского стола*. Роль стола в русском жилище. Его местоположение. Ритуалы, связанные со столом. Будничная посуда. Общая чаша – миска, блюдо, тарелка, ложки, хлебница, солонка. Знакомство с предметами на русском столе. Их назначение и роль на столе. Праздничная посуда – многообразие форм, роспись, резьба.
30. *Русский самовар*. Что такое самовар. Появление самовара. Разновидности самоваров.
31. *Русский пряник*. Появление пряника. Первые пряники на Руси (медовый хлеб). Виды пряников, Лепные «козули», «тетеры», печатные пряники. Пряники для бедных и богатых, для подарков и на именины. Игры с пряниками.
- 32-33. *Традиции русского чаепития*. Появление чая на Руси. Решение семейных дел, заключение торговых сделок, брачных союзов за чаем. Старорусский ритуал чаепития. Экскурсия в музей. Знакомство с традициями русского чаепития.
34. *«Чаепитие по-русски»*. КТД. Театрализованный праздник – чаепитие.

4 класс – «Разговор о родословной» (34 часа)

Цель: формирование интереса обучающихся к изучению своей родословной, происхождению и значению имен и фамилий;

Задачи:

- познакомить с историей славянских народов – наших предков;
- определить значение своего имени;
- освоить начальные исследовательские навыки по составлению родословной;
- расширить знания об истории своей семьи, её уклада.

Содержание.

Раздел 1. История славян.

1. *Происхождение славян*. Версии о происхождении славян. Откуда и когда взяла своё начало Древняя Русь.
2. *Другие народы Восточной Европы*. История появления первых народов на территории Европы. Их язык, нравы, быт.
3. *Причины славянских набегов*. Расселение славянских племен.

4-5. *Путешествие в каменный век* (работа с социумом – передача полученных знаний).
Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с понятием «каменный век».
Особенности устройства племен, их быт. Подготовка и проведение познавательного занятия для 3-го класса о каменном веке.

6. *Славяне на работе и дома*. Жизнь славян в древности. Культура славянских народов.
Дом и очаг. Ремесло.

7-8. *«В мастерской художника»*. Картины известных художников с изображением славян,
их труда.

Раздел 2. История родного поселка (города).

9. *Истоки слова «Русь»*. Происхождение Руси. Исторические справки, строки из летописи
и толковых словарей.

10-11. *«В гостях у прабабушек»*. Что такое род, родословная. Для чего используется родословная. Как её составляют. Использование возможности библиотеки для выяснения понятия «родословная».

12-13. *Ноябрьяне*. Театрализованное представление о родном городе. История образования
города Ноябрьска. Кто населял местность раньше.

Раздел 3. Мое имя.

14. *Значение имен*. На Руси у славян существовало два имени. Одно – ложное, для всех, другое – тайное, только для самого человека. Когда происходило имянаречение. Какими были славянские имена.

15. *«Моё имя»*. Викторина. Представление имен обучающихся. Выпуск стенгазеты.

16-17. *День рождения в музее*. Экскурсия в музей «Традиции празднования дней рождения на Руси». Причины непразднования дня рождения у древних славян. История празднования дня рождения. Традиции празднования дня рождения в семье.

Раздел 4. Составление родословной.

18. *Социальный проект «Составление родословной»* (запуск проекта). Составление плана работы над проектом.

19-21. *Сбор материала о родственниках по линии отца*.

22-24. *Сбор материала о родственниках по линии матери*.

25-26. *«Фотографии из старого альбома»*. Экскурсия в библиотеку.

27. *Фотографии из семейного архива*. Семейный праздник. Презентация семейных фотографий, подготовленных детьми совместно с родителями.

28. *Занятия моих предков*. Составление альбома. Презентация детей о занятиях их предков.

29-30. *Сказка в лаковой миниатюре*. Экскурсия в МРЦ г. Ноябрьска. Знакомство с историей лаковой миниатюры.

31. *Традиции моей семьи*. Рассказы детей, демонстрация фото - и видеоматериалов.

32-33. *Оформление собранного материала*. Подготовка к презентации проекта.

34. *«История моей семьи»*. Публичная презентация родословной. Выставка творческих работ.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. М. Ю. Новицкая, «Введение в народоведение. Родная земля: Книга для учителя. 1-4 кл. - М.: Дрофа, 2001 г..
2. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 класс [Текст]/Брыкина Н. Т. – М.: ВАКО, 2004. .
3. В.Г. Смолицкий. Народные художественные промыслы РСФСР. М.: «Высшая школа», 2000.
4. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь [Текст]/ Авт. В. И. Зимин, С. Д. Ашурова и др. – М.: Школа – пресс, 1994.
5. Богатеева. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Москва, «Просвещение», 2001.
6. С. Газарян. Прекрасное своими руками. Народные художественные ремёсла. М.: «Детская литература», 2010.
6. Л. Муравьева, Т. Рудишина. Россия. Энциклопедия. М. «Росмэн», 2010.
7. Энциклопедия. Народы России. Праздники, обычаи, обряды. М. «Росмэн», 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://uchi.ru> <https://education.yandex.ru/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>