

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Ильинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Учредитель МУ УО
Прибайкальского района
Сунгагова Е.Г.
«14» 11 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Маносян Г.М.
Протокол № 11
от «15.11.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Шараганова И.И.
Приказ № 11
от «21.11.2023»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИБАЙКАЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ

С.Ильинка
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	12
3. 3.1.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	19
3.2.Анализ актуального уровня развития школы в динамике	133
3.3.Аналитическое и прогностическое основание программы.....	147
4. Концепция развития.....	159
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа Полного Дня».....	195
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	205
7. Информационное обеспечение развития школы	208
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	212
9. Мероприятия по реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	222
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности).....	225
11. Дорожная карта реализации программы развития.....	232
12. Управление реализацией программы развития.....	264

программы развития МОУ «Ильинская СОШ» на 2023-2027 гг.

<p align="center">Статус программы развития</p>	<p align="center">Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития</p>
<p align="center">Нормативно-правовая база</p>	<p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом</p>

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”-
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их

дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» -

<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -

<https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» -

<https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	<ul style="list-style-type: none"> — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ — СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; <p>- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (Приложение к распоряжению администрации городского округа «Город Калининград» от 15.06.2019 г. № 343/р).</p>
<p style="text-align: center;">Цель программы</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p style="text-align: center;">Задачи программы</p>	<p>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</p>

2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮСШ, ДДТ.
5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Прибайкальского района и Республики Бурятия. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.
8. Развитие партнерских связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения отдельных предметов и их применения на практике. Развитие в системе дополнительного образования.

	<p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования Прибайкальского района и Республики Бурятия; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 69 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); <p>доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и

	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;</p> <p>недопущение рисков распространения инфекций; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год.</p> <p>До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2023 год: модернизация образовательной среды МОУ «Ильинская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; повышение качества образования;</p> <p>2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>3) 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Управление Программой развития.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы</p>

	развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых являются желательным до 2027 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора</p>
Мониторинг результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка

Наименование ОО <i>(согласно Уставу)</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Прибайкальского района Республики Бурятия
ИНН	
Учредитель: <i>(согласно Уставу)</i>	МО «Прибайкальский район» РБ Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ УО Прибайкальского района
Дата основания: указать	История начинается с октября 1897 года с открытия церковно-приходской школы с.Ильинка
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	671280 Республика Бурятия Прибайкальский район с.Ильинка, ул.Октябрьская, 172/А
тел. указать, E-mail: <i>указать</i>	тел.: (4011) 53-3-43 e-mail: school_ilinka@govrb.ru
Лицензия (указать)	№ 2291 от 03.07.2015 г. серия 03Л01 № 0000792 Дата предоставления лицензии: 03.07.2015 г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1640 от 03 июля 2015 г.
Приложение к лицензии(указать)	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» июля 2015 г. № 2291 серия 03Л01 № 0000792
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.

**Краткие сведения
о реализуемых
образовательных
программах,
образовательных
технологиях, особенностях
обучения, воспитания и
дополнительного
образования.**

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МОУ «Ильинская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 12.05.2027 г.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -

русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 12.05.2027 г.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 12.05.2027 г.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до 12.05.2027 г.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с

Нормативный срок обучения - 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 279 учащихся; Художественная направленность: 224 учащихся; Естественно-научная направленность: 187 учащихся; Техническая направленность: 30 учащихся;

	Физкультурно-спортивная направленность: 221 учащийся.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>Начальное общее образование - 230</p> <p>Основное общее образование - 360</p> <p>Среднее общее образование - 41</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного и регионального бюджета - 631.</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе: - 37 человек</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 36 человек/92%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 36 человека/92%</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 1 человек/8%</p> <p>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 1 человек/8%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 36 человек/92%</p> <p>— Высшая - 6 человека/ 18%</p> <p>— Первая - 9 человек/ 25%</p>

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — До 5 лет - 5 человек/14% — Свыше 30 лет - 16 человек/48% – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 15 человек/ 39% – Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 3 человека/ 3% <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 36 человек/ 92%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 37 человек/ 100%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количествен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-9 классах, по шестидневной учебной неделе в 10-11 классах.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года</p>

	Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года Продолжительность учебного года: 1классы - 33 недели, 11 классы - 34 недели
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного

							контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

						<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных

						<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные

							<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к

						учении» к ЕГЭ.	<p>ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирова		

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

						<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной

						<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

						<p>(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

							<p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных
--	----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	---

							<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их

					<p>возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

						<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных

						<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие	

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направленностям		направление «Творчество»	талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком,

						<p>и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,

						<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной

						<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в

						технологического кружка.	<p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						<p>воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности

						<p>представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

						воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций

							<p>психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

						организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных

							<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора

							<p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Недостаточный уровень работы с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии	обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	---	--	--	------------------	-----------	---	--

					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)
--	--	--	--	--	---	---

						<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система

	площадках					<p>проб на региональных площадках.</p>	<p>пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта

							успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися

						и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	мастерству			ия»		профессиональному мастерству.	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	------------	--	--	-----	--	-------------------------------	---

						<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	<p>педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

						<p>последних года).</p> <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к

		конкурсов на муниципальном уровне		команда»		<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

					<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

						результата.	<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

					рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования

					<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,

						(утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

						информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи

							семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

5	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	педагогов	отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга

						<p>результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,

							<p>«группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность

							<p>профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Вовлечение большого количества детей во Внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
Воспитание	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

Здоровье	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Творчество	Месторасположение школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений и оборудования.
Профориентация	Создание единой программы школы по профильному обучению и предпрофильной подготовке	Месторасположение школы Незаинтересованность участников образовательного процесса Незаинтересованность партнеров	Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и педагогический практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в профильном обучении и профориентационной работе	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации Месторасположение школы не позволяет сотрудничать с ВУЗами и колледжами региона

Учитель. Школьная команда	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Школьный климат	Создание благоприятной и комфортной среды образовательного учреждения		Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений и оборудования.
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость повышения скорости Интернет. Узко-предметная направленность деятельности педагогов	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Устаревание МТБ. Устаревая МТБ не дает возможности реализации новых форм и методов работы

	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности			
--	--	--	--	--

3.2. Анализ актуального уровня развития МОУ «Ильинская СОШ» в динамике

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Качество образовательного процесса

МОУ «Ильинская СОШ» (далее ОУ) реализует общее образование последующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

ОУ реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);
 - дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальной).

Количество обучающихся в МОУ «Ильинская СОШ» за последние 3 года увеличилось в 2022 г. и уменьшилось в 2023 г. в связи с миграцией населения, с увеличением выпускников ООО:

Общая численность обучающихся/ Движение контингента обучающихся	2021	2022	2023
	638	648	631
на ступени НОО (1-4 классы)	248	246	230
в 4-х классах	60	72	56
на ступени ООО (5-9 классы)	347	351	360
в 5-х классах	73	55	73
в 9-х классах	52	61	75
на ступени СОО (10, 11 классы)	43	51	41
в 10-х	21	29	27
в 11-х классах	22	22	14

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

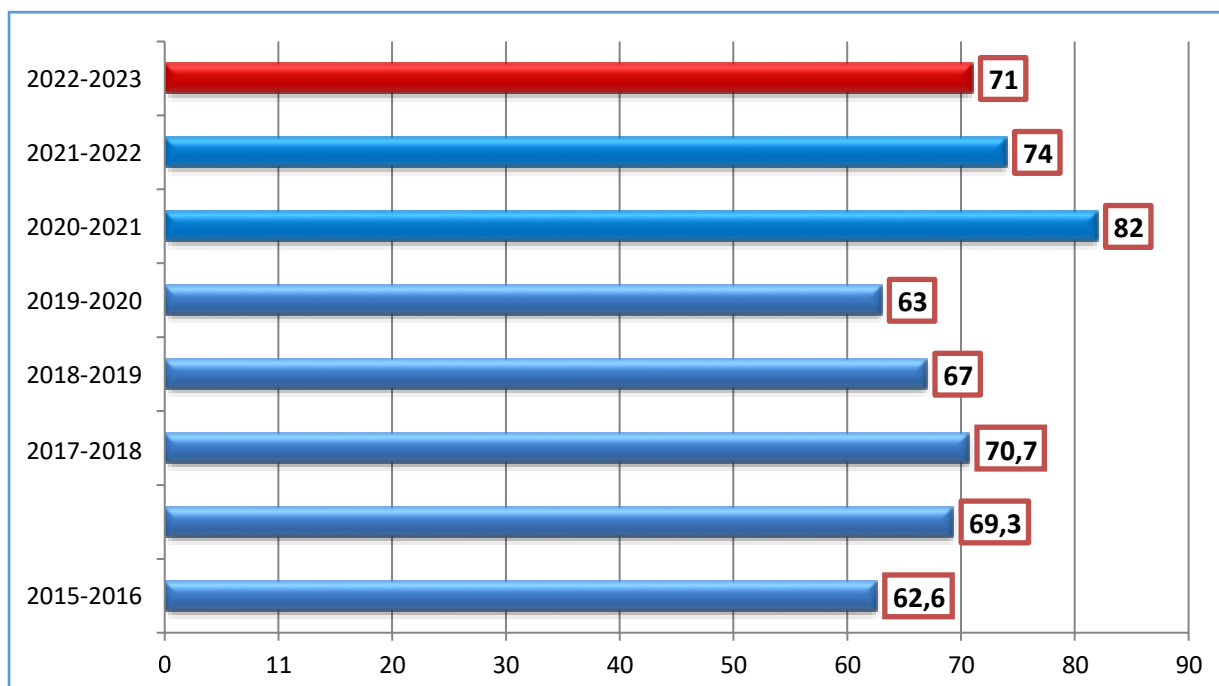
Качество обучения по итогам реализации ООП ООО (средний % качества)

Количество аттестатов особого образца

Год	ООО	СОО
2023	1	7

2022	1	1
2021	5	0
2020	4	4
2019	1	3
2018	4	2
2017	3	1
2016	6	2
2015	1	1
2014	2	3

Качество обучения



Основная образовательная программа среднего общего образования ОУ разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

Профильные предметы (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
социально-экономический	математика, обществознание
естественнонаучный	математика, химия, биология

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года

Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения. Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

Эффективность реализации программ профильного обучения % учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2023г	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2022 г.	% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профилю 2021г.
Химия	61	53	51
Биология	63	62	55
Обществознание	66	64	61
Математика	59	52	52

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. эффективный контроль качества образования в школе;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. улучшение материально-технической базы школы;
6. качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.
2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.
3. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в школе.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего

образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Наличие в МОУ «Ильинская СОШ» успешного опыта реализации проектов

Региональный проект «Реализация программ развития», МОУ «Ильинская СОШ» - региональная площадка по реализации Программы развития «МОУ «Ильинская СОШ» - центр успешной социализации».

Описание имеющихся в МОУ «Ильинская СОШ» программно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов

МОУ «Ильинская СОШ» - опорная площадка по туристско-краеведческой и патриотической работе с учащимися, по методической работе левобережного куста Прибайкальского района, вошла в число Лучших школ России в рамках ПНП Образование «Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», являлась региональной площадкой по реализации Программ развития.

МОУ «Ильинская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Школа - базовая школа Ильинского школьного образовательного округа

Научно-методический кадровый потенциал МОУ «Ильинская СОШ»: 37 педагогических работников (высшей квалификационной категории 6, первой категории 9) , Заслуженный учитель РБ – 1; Почетный работник общего образования - 9; 3 дипломанта Регионального этапа конкурса «Учитель года».

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС: учебные кабинеты физики, химии, технологии, английского языка; 5 компьютерных класса, стационарных устройств -27; кабинет для проектной деятельности, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (оборудование Центра Точка Роста); скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек.

Договоры с партнерами по образовательной деятельности:

1. Договор о сотрудничестве с ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся МО и Н РБ Улан-Удэ»
2. Договор о сотрудничестве с МО ДО «Ильинский дом детского творчества»
3. Договор о сотрудничестве с МО ДО «Ильинская детско-юношеская спортивная школа»

4. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МОУ «Татауровская СОШ» Прибайкальского района РБ.

5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МОУ «Старо-Татауровская СОШ» Прибайкальского района

Участие школы в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах ведется непрерывно.

Качество условий организации образовательного процесса в школе удовлетворительное.

Кадровое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное.

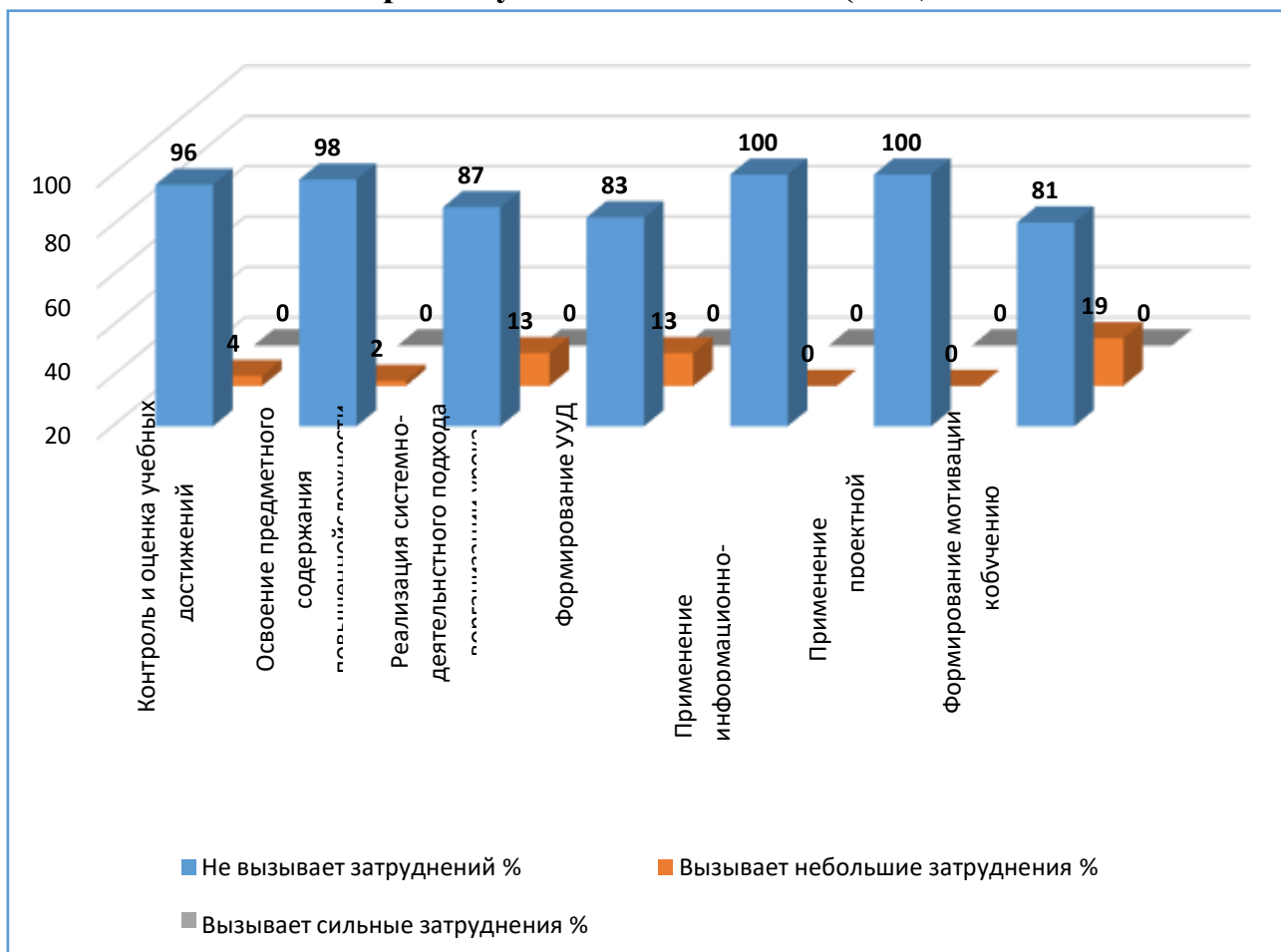
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 / человек 92%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 92%
7.	Высшая	6 человек/ 15,5%
8.	Первая	9 человек/ 25%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	5 человек/ 14%
11.	Свыше 30 лет	25 человек/ 72 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 7,8%

1 4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1 5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%

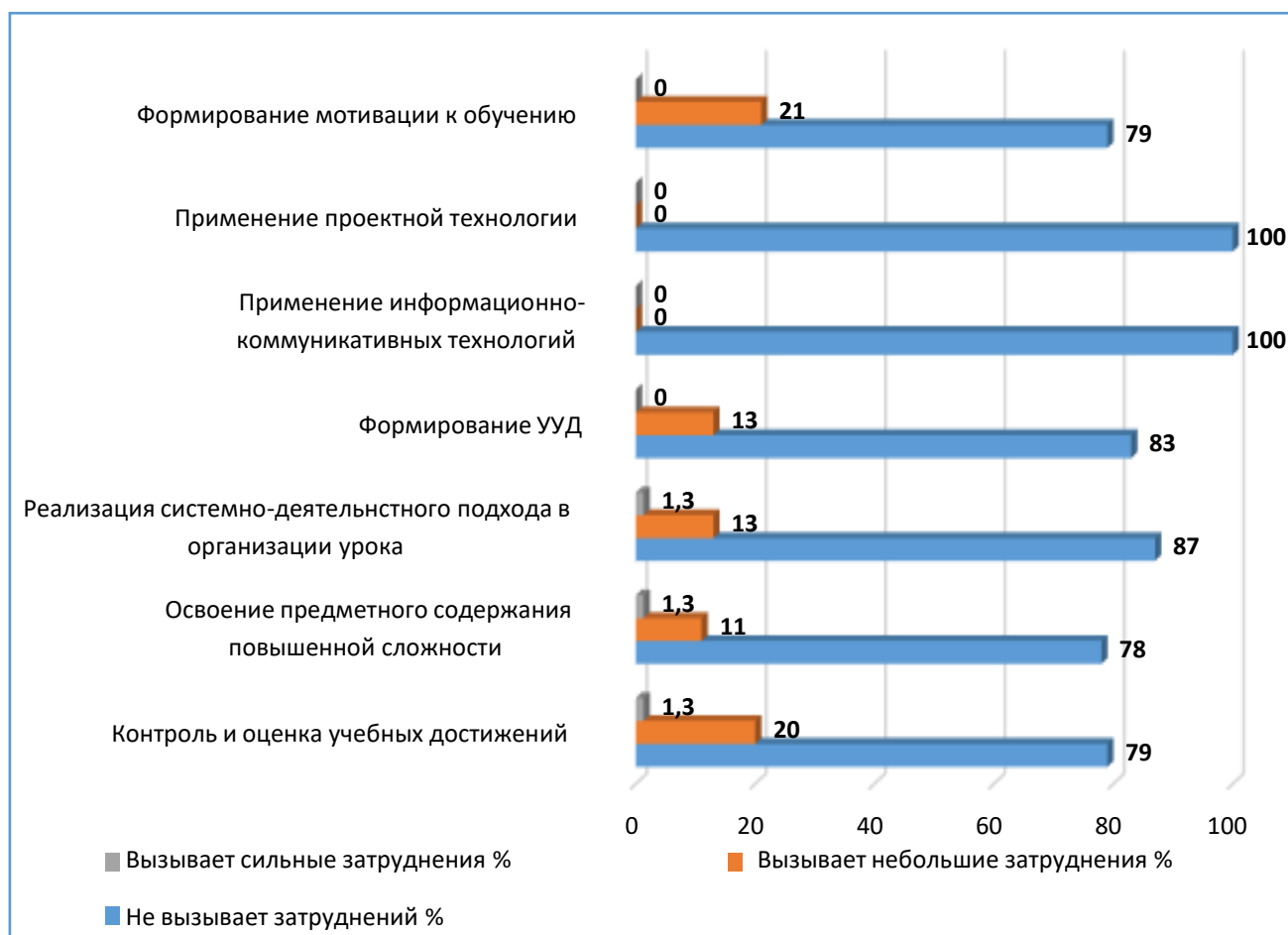
Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

- Сотрудники, имеющие награды и почетные звания
- Государственные награды – 2 чел;
- Ведомственные награды – 32 чел.
- Региональные награды - 14 чел.

Диагностика методического потенциала учителей 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО (в %)



Диагностика методического потенциала учителей 5-11-х классов, реализующих ФГОС ООО и СОО (в %)



При этом, благодаря наличию разнообразных информационно-образовательных ресурсов, направлений деятельности, МОУ «Ильинская СОШ» является привлекательной для построения педагогической карьеры молодых учителей. Для родительской общественности МОУ «Ильинская СОШ» является также привлекательной и востребованной.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,65
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы изобщего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	631 человек /100 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,37 кв. м

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;

- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;

- комплектование в школе фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой: фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы (в печатной и электронной форме) составляет более 20000 экземпляров, закуплены учебные пособия по реализуемым программам.

Информационный центр школы (библиотека) оснащён компьютером с выходом в интернет, рабочими местами (15), копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций.

В МОУ «Ильинская СОШ» 6 кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, интерактивными досками, оснащенные обучающими программами, комплектами оборудования «мобильный лингафонный кабинет» (1 комплект), в т.ч. мультимедийной телевизионной сетью IP, которая позволяет просматривать видеофильмы и ролики; выход в интернет имеют компьютеры почти во всех помещениях школы, 100 Мбит/с.

Спортивная инфраструктура представлена физкультурно-оздоровительным комплексом с искусственным покрытием, куда входят: спортивная площадка с тренажерами, беговые дорожки, поле для футбола, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, полоса препятствий; баскетбольной площадкой; детской площадкой; двумя спортивными залами.

В МОУ «Ильинская СОШ» созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром (актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок, хореографический зал, мастерские технического

труда и декоративно-прикладного искусства).

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской (школьный опытный участок).

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы. Результатом применения этих средств являются проекты по разным предметам, презентация которых проходит на разных уровнях.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

Этому способствует:

- наличие линейки электронных учебников по различным предметам, ЦОС, ЦОК;

- апробация экспериментальных on-line курсов в рамках проекта «Школа цифрового века»;

- апробация электронных учебников;

- реализация сетевых образовательных проектов и конкурсов на основе технологий веб-квестов, on-line-тестирования;

- объединение дистанционных ресурсов школы и партнеров по проекту сетевого дистанционного обучения.

Гимназия включилась в проект «Школа цифрового века», направленный на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В МОУ «Ильинская СОШ» созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций с обязательными элементами двигательной активности. На территории школы имеются спортивные и игровые площадки, пришкольный опытный участок. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В МОУ «Ильинская СОШ» многое делается для того, чтобы все учащиеся были охвачены

горячим питанием.

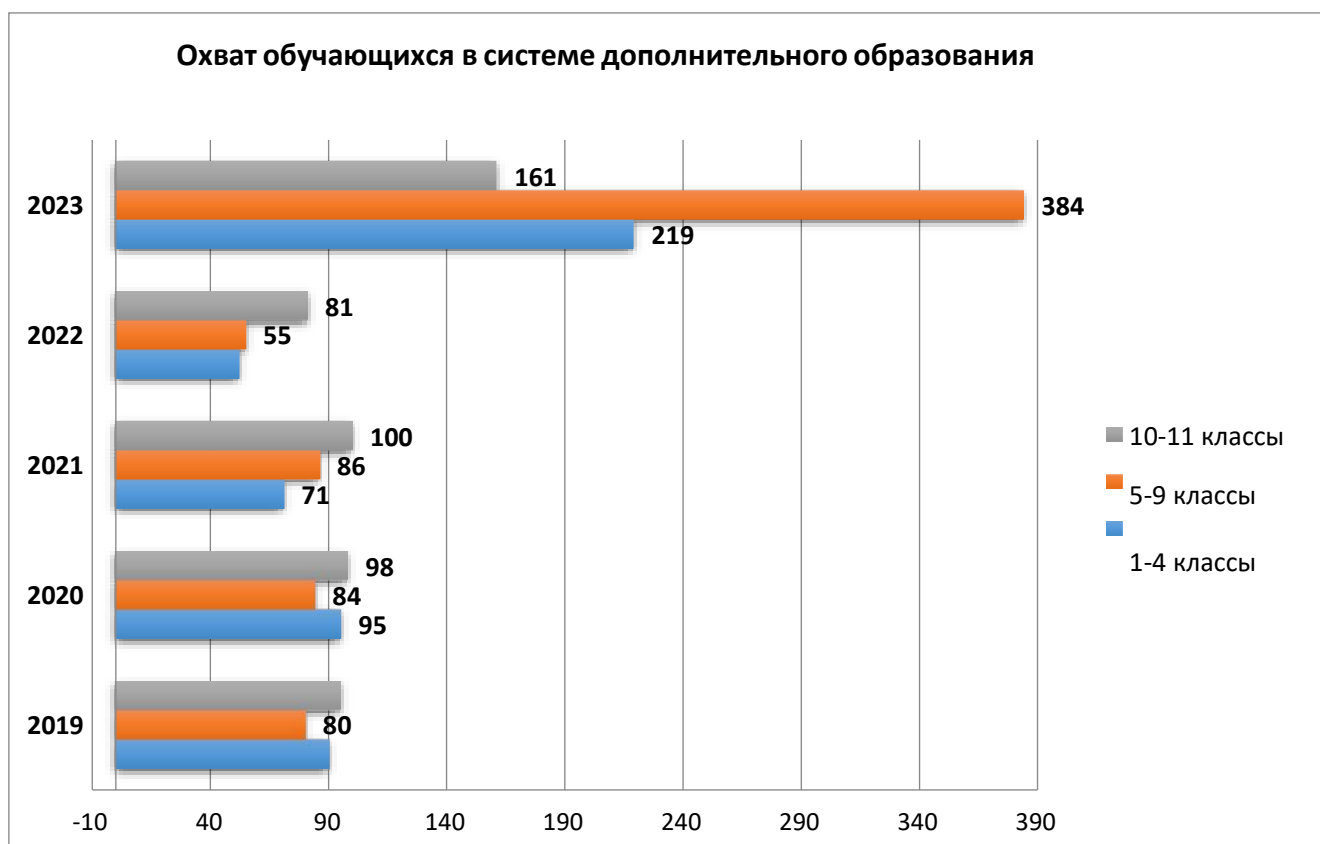
Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельности

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся МОУ «Ильинская СОШ»), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ «Ильинская СОШ»



Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями сферы культуры

1. Договор о сотрудничестве с ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся МО и Н РБ Улан-Удэ»
2. Договор о сотрудничестве с МО ДО «Ильинский дом детского творчества»
3. Договор о сотрудничестве с МО ДО «Ильинская детско-юношеская спортивная школа»
4. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МОУ «Татауровская СОШ» Прибайкальского района РБ.
5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МОУ «Старо-Татауровская СОШ» Прибайкальского района.
6. Администрация СП «Ильинское».
7. Культурно информационный центр с.Ильинка.

**Показатели результативности работы с одаренными учащимися
2022-2023 уч г.**

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	475 человек/ 87%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
Регионального уровня	8 / 9,55%
Всероссийского уровня	2/0,75%
Международного уровня	0 / 0%

Воспитательная работа в МОУ «Ильинская СОШ»

Одной из основных социальных функций школы является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем

выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся школы.

В МОУ «Ильинская СОШ» создан и активно работает Ученический парламент, Научное общество учащихся, работает ученическая редакция, выпускающая газету «Правда ВеГи». В школе создана эффективная Программа развития воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами региона, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы

Педагогические работники:

- учителя;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- секретарь.

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- рабочие по обслуживанию здания.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы

организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления МОУ «Ильинская СОШ» являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительский комитет школы.
4. Управляющий совет школы.

5. Комиссии: - по питанию; - по охране труда; - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации; - по распределению стимулирующих выплат (ИАЦ); - инвентаризации, самоаудита и контроля; - по зачислению учащихся; - по трудовым спорам; - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Вывод: МОУ «Ильинская СОШ» имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

3.3 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Программа развития МОУ «Ильинская СОШ» до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития МОУ «Ильинская СОШ», с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МОУ «Ильинская СОШ» призвана обеспечить:

– условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями

обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения целей Программы развития.

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

- оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата;

- снижение затрат для содержания прочего персонала.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы МОУ «Ильинская СОШ», результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами,

но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности ОУ является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися. Работа ОУ как опорной муниципальной площадки содействует повышению качества образования.

С учреждениями – партнерами заключаются договоры о сотрудничестве в области образовательной деятельности, профессиональной ориентации. Это позволяет расширять социокультурную среду школы, что в свою очередь способствует включению учащихся в активную жизнь района и региона.

МОУ «Ильинская СОШ» активно взаимодействует со школами – партнерами по муниципальной опорной площадке, входящими в сеть Ильинского школьного образовательного округа. В рамках содружества проводятся совместные мероприятия, конкурсы, проекты и акции.

Сетевая управленческая модель школы имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги и др.).

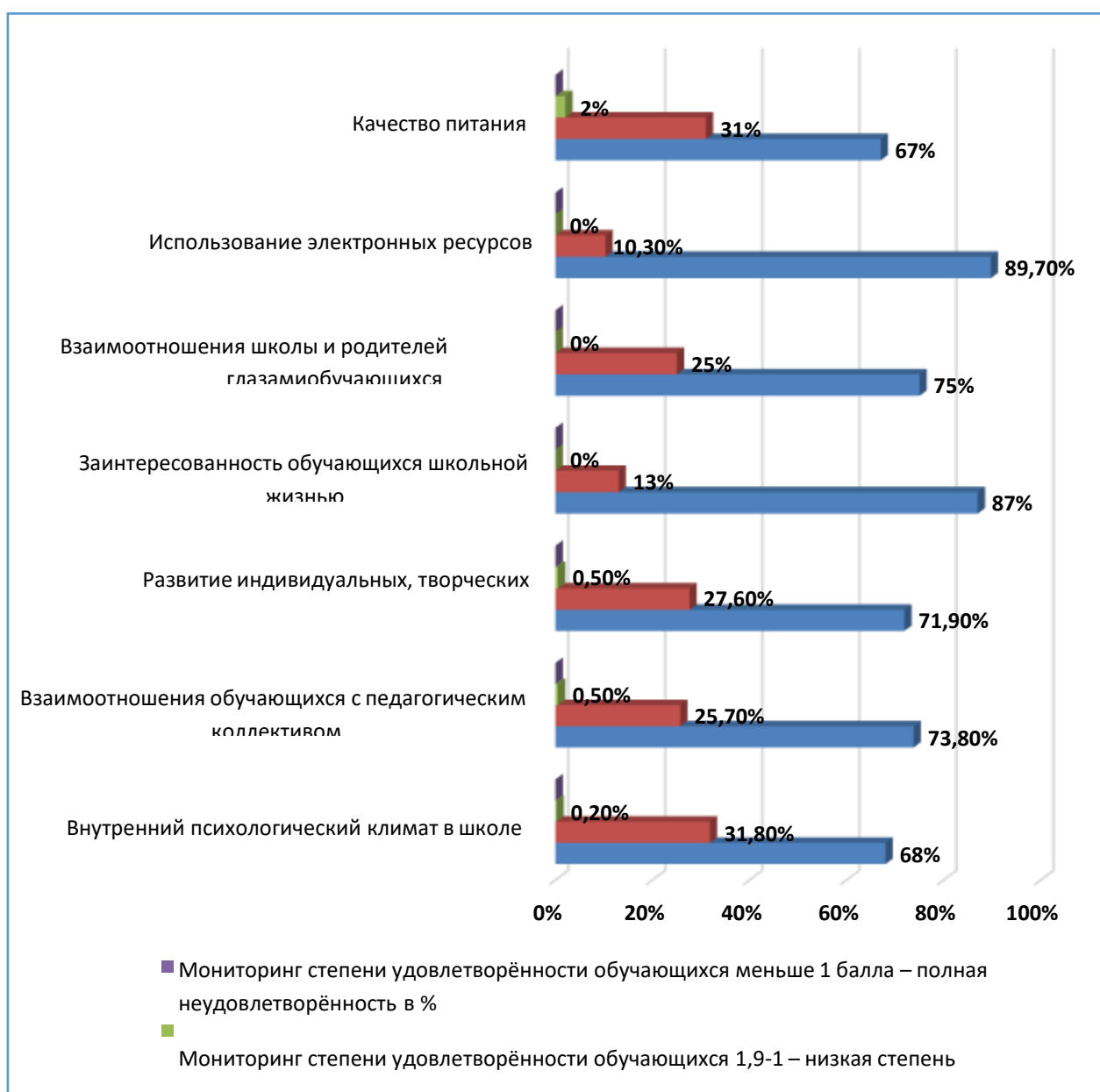
Реализуются различные формы дистанционного обучения, модель сетевого корпоративного дистанционного обучения. В проектном режиме развивается сайт школы, открываются web-страницы под новые проекты. Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, учащиеся и даже родители освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта школы; ученики являются авторами, web- мастерами и публикаторами интернет-материалов. Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственными, уникальными и неповторимыми. Следует отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настойной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. Каждый директор мечтает, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее. Соответствующие дефициты, выявленные в ходе прохождения самодиагностики и минимизация рисков, будут выявляться по мере проведения обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта. Разработана дорожная карта администрирования с целью внутришкольного контроля за выполнением намеченных приоритетов Программы развития.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей

Мониторинг степени удовлетворённости



Родительская общественность поддерживает молодежные инициативы, перспективы обновления образовательной среды и содержания.

Социально-экономическое обоснование Программы

Со стороны учащихся существует запрос на повышение качества основного и дополнительного образования, повышения качества конечных результатов обучения, обновления МТБ, создание современных молодежных сред пребывания и развития.

Для реализации цели модернизации образовательной среды МОУ «Ильинская СОШ» выдвинуты следующие **приоритетные направления**: обеспечение качественного, доступного и полноценного образования; повышение профессионализма работников школы, новых педагогов; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера школы на основе оптимизации общественно- государственного управления; модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы; развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития МОУ «Ильинская СОШ».

Финансовое обеспечение, План закупок и План ФХД, как и План реализации Программы развития ежегодно представляются на официальном сайте школы, Публичном отчете.

**Оценка потенциала развития школы.
SWOT – анализ потенциала развития.**

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Факто р развит ия ОУ	Сильная сторона	Слаб ая сторо на	Перспекти вы развития	Возможн ые риски
<p>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</p>	<p>Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Необходимость повышения скорости Интернет. Узко-предметная направленность деятельности педагогов</p>	<p>Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Устаревание МТБ. Устаревающая МТБ не дает возможности реализации новых форм и методов работы</p>
<p>Личностный рост участников в образовательного процесса</p>	<p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p>	<p>Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

—слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

—создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

—сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.

2) Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

SWOT –анализ внешней среды МОУ «Ильинская СОШ»

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Духовно-нравственное развитие. Программа воспитания школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.	
Сетевое взаимодействие	Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими и учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога.

— Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров, потребительским отношением родителей к школе.

Пути решения:

- 1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- 2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
- 3) Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- 4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает неплохими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития ОУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. В проекте реализация программы «Школа-ВУЗ».

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Совершенствование предметно-развивающей среды МОУ «Ильинская СОШ»

Зоны успешности	
Место использования собственных сил и возможностей	Спортивный зал
Место профессиональных проб	Кабинет 16
Место вызревания коллективных замыслов	2 этаж, кабинеты Центра Точка Роста
Место самовыражения и самоутверждения	Актовый зал Школьный краеведческий музей
Место проектов и исследований	Информационно-библиотечный центр Кабинет для проектной деятельности Школьный краеведческий музей
Место игровых психолого-педагогических практик	Кабинет 27 «Психолого- педагогический класс»

Зоны успешности	
------------------------	--

Место открытий	кабинеты Центра Точка Роста Школьный краеведческий музей
Место освоений профессий будущего	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Кабинет проектной деятельности Кабинет 27
Место Естественно-научных экспериментов	Центр лабораторных исследований на базе кабинета физики, кабинета биологии, кабинета химии
Место экологических открытий	Школьный краеведческий музей

Оптимальный сценарий развития МОУ «Ильинская СОШ»

В процессе реализации Программы развития выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско- патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их

в образовательном процессе;

—содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);

—содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

Обновление содержания образования: слияние науки и практико- ориентированных исследований, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Непрерывно действующие семинары в течение 2023 года

№ п/ п	Название семинаров	Содержание семинаров
	Педагог – формула успеха	Цикл семинаров (3 семинара очно-заочно) по совершенствованию педагогического мастерства. Отв. Федорова Л.И.
	Педагогика наставничества	Элементы кураторской методики внаставничестве для педагогов (2 семинара). Отв. Заиграева С.В.
	«Шаг в профессию»	Для классных руководителей (2вебинара). Профориентированность обучающихся.
	«Мастерство – путь ксовершенству»	Культура тиражирования передового педагогического опыта. Проект ВКО (Вектор качества образования). 2

		вебинара. Отв. Заиграева С.В.
	«Вектор качества образования»	Обучение школьных команд на «Педагогическом форсайте». 2 вебинара + 4 часа обучения команды офлайн. Отв. Коляда О.В.
	Цифровизация образования в школе(вызовы, тренды, решения)	Ежемесячные семинары в рамках программы подготовки педагогов в условиях введения ЦОС

4. Концепция развития МОУ «Ильинская СОШ»

Ключевые приоритеты развития МОУ «Ильинская СОШ»:

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

—Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

—Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям военной- специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

—Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

—Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения

Механизмы реализации

1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса ОУ на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Управляющего совета школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов ОУ.

Администрация МОУ «Ильинская СОШ» ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, на заседаниях МС. Программа реализуется в период с 2023 по 2027 годы.

Основание для внесения изменений и дополнений в Программу

—новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;

—минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Цель - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в

современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия: Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания,

самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Проект Программы был представлен на педсовете школы, также был рассмотрен блок «Организация сетевого взаимодействия», пройдена диагностика. В рамках мероприятия все методические объединения школы представили МС школы программу развития образовательной организации через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Основными задачами педсовета стали:

— Демонстрация потенциала образовательной организации по итогам обучения по проекту «Школа Минпросвещения России».

— Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

— Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, а также социальными партнерами.

Методический совет школы взял на себя полномочия помощи по устранению дефицитов, а также организации необходимого методического сопровождения. По итогам педсовета (август 2023 г.) определен срок первых промежуточных результатов по направлениям Программы. Одним из условий реализации является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятие мер по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

Программа развития направлена на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка,

обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ «Ильинская СОШ» реализуется 8 ключевых направлений:

4.1 Знание

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании

уроков и учебных занятий. В этом помогает персонализированная модель обучения. Интерактивные способы обучения привели к повышению мотивации и активности обучающихся. Ученики получили возможность планировать траекторию обучения, ставить собственные цели, выбирать время и способ выполнения заданий, индивидуальную или групповую работу, получать обратную связь от преподавателя и наглядно видеть свои результаты. А учителю это помогает работать над развитием актуальных навыков учащихся, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

Одним из обязательных направлений деятельности является организация наставничества. Основным смыслом встречи стало проектирование единого пространства инновационных процессов. Участники разработали мини-проекты по определенным направлениям с учетом принципов Школы Минпросвещения России. Особое внимание уделено инструментам проектирования современной образовательной среды, развития обучающихся, социализации учащихся с учетом требований целевой модели наставничества.

Темами для обсуждения стали результаты самодиагностики школы, а также результаты мониторинга по реализации программ наставничества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн –образования;
- подготовка родителей учащихся как компетентных участников образовательных отношений;

В течение реализации программы запланирована реализация комплекса мероприятий по направлениям:

- Дополнительное образование
- Воспитательные мероприятия
- Общественно-значимые мероприятия
- Полезные каникулы
- Здоровьесбережение
- Рабочее время педагога

4.2 Здоровье

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

4.3 Воспитание

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические

цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Воспитание» должны стать:

4.4 Профориентация

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Зоны профессионального самоопределения
--

<i>Центр журналистики Редакция школьной газеты «Правда ВeГи»</i>	Тютрина Е.А. Кабинет 5
<i>Школьный краеведческий музей Информационно-библиотечный центр</i>	Тукачева В.М. Школьный музей Щербакова А.А. ИБЦ
<i>Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций</i>	Перчик С.Р. Кабинет 18
<i>Шахматная зона</i>	Хандакова А.В. Кабинет 16

Системное участие обучающихся в проектах:

- «Билет в будущее»
- «Профи»

нацеленных на профориентацию и самоопределение учеников

4.6 Учитель

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексировать полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве. В рамках проекта предполагается создание кейсов лучших практик, мероприятий и событий. Коллеги предложили к использованию эффективные инструменты обеспечения показателей внедрения и реализации Целевой модели наставничества в школе – Школе Минпросвещения.

Перезагрузка и развитие устойчивой и масштабируемой модели повышения качества образования по направлениям:
 Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

- Эффективность управления образования
- Качество основного и дополнительного образования
- Система воспитания и раннего самоопределения

- Система методического сопровождения педагогов
- Профессиональное или личностное развитие педагогических кадров и руководителей
- Работа с одаренными детьми
- Коммуникации «Школа – Родитель»
- Цифровая зрелость участников образовательного процесса
- Цифровая трансформация образования.

На основе полученной информации школой разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. У школы появился перспективный план деятельности коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности.

Команда школы по составлению программы развития проработала результаты самодиагностики и составила перспективный план деятельности по «западающим» позициям. Для повышения качества образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты по ключевым направлениям)

Направление анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы
Знание: качество и объективность	<p>«Управление качеством образования»</p> <p>«Российская электронная школа»</p> <p>«Современная школа»</p> <p>«Вектор качества образования»</p> <p>«Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Звезда будущего»,</p>	<p>1.Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).</p> <p>2. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ через обновление содержания образовательных программ в соответствии с</p>	<p>-Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; обеспечение доступности качественного образования; расширение</p>	2023-2027	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом школы в последующий период развития. 100-балльная система оценивания. Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям. Модернизация содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой</p>	<p>Целевые муниципальные бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>	Федорова Л.И.	<p>-Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>-Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>-Кол-во учащихся повысивших</p>

		<p>ФГОС</p> <p>- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. с ФГОС.</p>	<p>перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</p> <p>обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</p> <p>готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</p> <p>повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>в</p>		<p>грамотности.</p> <p>-Подготовка учащихся PISA.</p> <p>- Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду.</p> <p>-Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте (в отношении актов, подлежащих размещению».</p> <p>-Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <p>развивающее обучение;</p> <p>коллективные и групповые способы обучения;</p> <p>уровневая дифференциация;</p>		<p>оценку по итогам учебного года /</p> <p>-Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>-Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>-Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			<p>образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>-Высокий уровень качества образования.</p> <p>-Высокий уровень учебной мотивации.</p> <p>-Высокий</p>		<p>проектная технология;</p> <p>учебное исследование;</p> <p>проблемный диалог.</p> <p>Обновленный ФГОС</p> <p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары</p> <p>дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p>			<p>-Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>-Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>-Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования,</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			образовательный уровень обучающихся					независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использование м дистанционных технологий. -Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. -Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года - -Численность обучающихся на основе
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								независимой оценки итоговых проверочных работ. -Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
Воспитание	«Диалог культур»; «Русские праздники и традиции»; «Ученическое самоуправление» «Бессмертный полк», «Герои специальной военной операции» «Ильинский школьный образовательный округ»	1.Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 2.Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому	- Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. -Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах	2023-2027	-Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; -Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов;	Целевые муниципальные бюджетные средства Внебюджетные средства	Заиграев С.В.	-Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта -Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.

		<p>России, к их традициям.</p> <p>3.Формирование мотивации учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>-4.Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>	<p>формирования конкурентно-способной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций.</p> <p>-«Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правила норм</p>		<p>Пропаганда национальных ценностей;</p> <p>-Пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>-Продвижение Финансовой грамотности;</p> <p>-Организация работы родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным знаменательным датам российского и республиканского значения;</p> <p>-Организация встреч с ветеранами</p> <p>-Экскурсионная работа</p>		<p>-Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>-Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>-Наличие социальных проектов в</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			<p>поведения; воспитание уважения памяти защитников Отечества и подвигов ГероевОтечества законуправопоря дку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуваже ния,бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонациональ ного народаРоссийско йФедерации, природе и окружающей среде</p>		<p>- Совершенствован иесистемы горячего питания -Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей.</p>		<p>рамках сетево го взаимодействи я с социальными партнерами -Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. -Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправлени я, от общего числа обучающихся (процент). -Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательны м процессом и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). -Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). -Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). -Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.
Здоровье	<i>«Моё здоровье – моё</i>	1.Организовать	-Тенденция к	2023-2027	-Организация	Целевые	Челмаки	-Доля

	<p><i>будущее»;</i> <i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»;</i> <i>«ЗОЖ»</i></p>	<p>работу по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 3. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 4. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 5. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 6. Проведение соревнований, Дней здоровья,</p>	<p>снижению роста заболеваемости учащихся; -Рост личностных и спортивных достижений. -Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; -Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения</p>		<p>работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. -Организация горячего питания. -Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</p>	<p>муниципальные бюджетные средства Внебюджетные средства</p>	<p>на Н.А.</p>	<p>обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. -Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. -Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья -Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального</p>
--	--	---	--	--	---	--	----------------	--

		<p>спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p> <p>7.Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>-Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров</p> <p>-Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования</p>					<p>общего образования.</p> <p>-Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>-Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>-Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>ния модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>-Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>-Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.</p> <p>-Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</p> <p>-Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</p>					
Творчест	«Одаренные дети»	1.Развитие	-Творческое	2023-2027	-Создание новых	Целевые	Ведерни	-Доля

во	«Звезда будущего», Ильинский школьный образовательный округ	школы как сетевого ресурсного центра. 2. Развитие межрайонных связей ОУ. 3 Создание образовательных условий для расширенного изучения предметов и их применения на практике. 4. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональны х образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества	развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. -Повышение качества результативност и дополнительног о образования		программ социализации обучающихся -Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. - Изучениеобразова тельногоспроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. -Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторийЦентра информатизации. -Реализация	муницип альные бюджет ные средства Внебюд жетные средства	кова А.В.	обучающихся, включенных в проектную и исследовательс кую деятельность. -Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленност и. -Увеличение доли педагогов- руководителей проектных и исследовательс ких работ. У-величение количества участников конференций и ученических исследовательс ких работ. -Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников
----	--	--	---	--	---	--	--------------	--

		образования, болееуверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций			сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром «Кванториум», организация учебно-тренировочных семинаров для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров.			<p>-Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих их высокому уровню информационной культуры.</p> <p>- Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>-Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								(начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.
Профор- ентация	<i>«Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения» «Новый атлас профессий» «Звезда будущего»,</i>	1.Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся 2.Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения «Атлас профессий»	-Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. -Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.	2023-2027	- Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	Целевые муниципальные бюджетные средства Внебюджетные средства	Кислицына А.Н.	-Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» - Удовлетворенность родителей результатами работы школы по профориентации -Доля поступления выпускников профильных классов
Учитель. Школьные	<i>«Портфолио учителя» «Школа молодого»</i>	1.Повышение мотивации к эффективной		2023-2027	- Создание условий для роста профессионального	Целевые муниципальные	Коляда О.В.	-Доля педагогических работников,

команды	<i>педагога»</i>	Педагогической деятельности 2. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт			о мастерства и творческой активности Педагогов - Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования	бюджетные средства Внебюджетные средства		включенных в инновационную деятельность. -Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. -Доля педагогов, использующих современные педагогические , в т.ч. информационные и цифровые технологии . -Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей
---------	------------------	--	--	--	--	---	--	--

								<p>численности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">-Доля педагогов с высшей категорией.-Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.-Количество личных сайтов, блогов педагогов.-Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы-Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.- <p>Компетентность сотрудников образовательно</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								го учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. -Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. -Доля родителей, которые участвуют в государственном общественном управлении.
Школьный климат	<i>«Современная школа» «Адаптация учащихся на новой ступени обучения»</i>	1.Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе инвалидов 2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, Обеспечивающей благоприятные, психологически	-Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковых с обучающимися, не имеющими ограничений по	2023-2027	Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимся в особых образовательных условиях в одинаковых с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям	Целевые муниципальные бюджетные средства Внебюджетные средства	Коляда О.В.	-Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку - Удовлетворенность родителей результатами работы школы по комфортной среде в ОУ

		<p>комфортные, педагогически исоциально оправданные условия обучения и повышающ ей удовлетворенност ь потребителей образовательным и услугами школы</p> <p>3. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p> <p>4. Реализация плана профилактически х мероприятиях школы по предупреждению инфекции .</p> <p>6. Непрерывный</p>	<p>возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным м качества образования.</p> <p>-Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельнос ти и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительног о образования, в том числе на основе сетевых форм</p>		<p>здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. цифровой образовательной среды в школе.</p> <p>- Мониторинг профессиональны х потребностей, роста учителя.</p> <p>-Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>-Освоение учителями школы</p>		<p>Удовлетвореннос ть учащихся своими достижениями</p> <p>-</p> <p>Удовлетвореннос ти родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

		<p>мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся школы</p> <p>-санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>7.Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>8.Повышение качества образования.</p> <p>9.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>10.Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.</p>	<p>обучения с участиемвузов и колледжей.</p> <p>-Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным наработку с обучающимися с ОВЗ</p> <p>-Реализация профессиональных стандартов</p> <p>Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования,</p>		<p>методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе</p> <p>-Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.)</p> <p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>«Педагог – психолог»;</p> <p>«Педагог дополнительного образования»,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ЗОЖ</p> <p>11 Усиление безопасности</p> <p>12. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся</p> <p>- Полное соответствие питания в школе и медицинского обслуживания требованиям СанПин</p> <p>- Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>		<p>«Учитель-наставник»</p> <p>«Тьютор»</p> <p>- Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам</p> <p>- Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе.</p> <p>- Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>- Работа с детьми с ослабленным здоровьем по</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>Реализация проекта «Альтернативно питание» «Стол-витаминный» «Здоровое питание школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты, направленные на поддержку «особых» детей: веганов, детей с безглютеновой диетой, детей с аллергическими проявлениями, детей семей с особыми запросами - Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся - Улучшение межличностных отношений между сверстниками. -Повышение уровня мотивации родителей 		<p>индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа школьного ученического самоуправления. -Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний. -Контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдение 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			к участию в жизни класса, общественном управлении школы		требований санитарного законодательства персоналом пищеблока. -Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.			
Образовательная среда	<i>«Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа» «Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества» «Современная школа»</i>	1.Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса. 2.Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе. Участие в реализации проекта «Цифровая	-Формирование и использование бюджета в полном объеме -Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. -Создание комфортных условий для всех участников	2023-2027	-Развивать материально-техническую базу - школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; -Объединение всех ресурсов ОУ в ходе реорганизации и в последующий период развития	Целевые муниципальные бюджетные средства Внебюджетные средства	Шараганова И.И.	-Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. -Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного

		<p>образовательная среда».</p> <p>3.Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>4. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование</p>	<p>образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>- Выполнение требований к: организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; организации временного режима</p>		<p>(материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;</p> <p>-Пополнение библиотеки учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.</p> <p>-Проведение в здании начальной школы высокоскоростного интернета</p>		<p>учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>-Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>-Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>-Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>-Количество пользователей школьной медиатекой</p> <p>. -Количество программ внеурочной деятельности и дополнительно</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

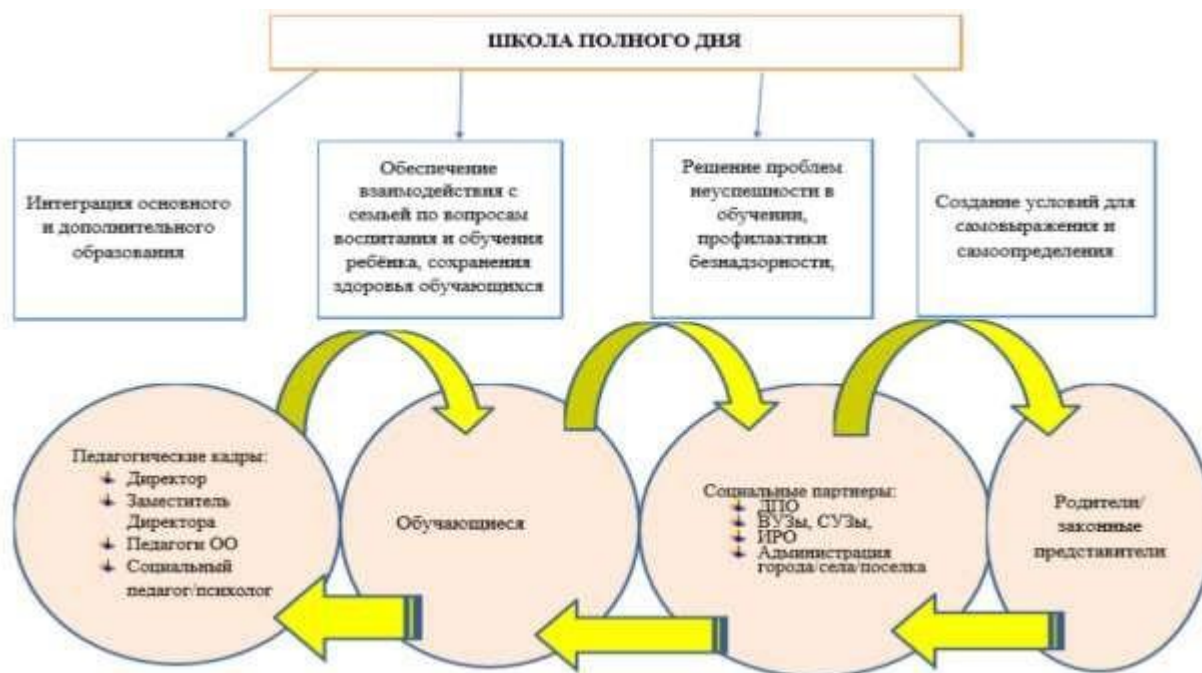
		<p>системы информирования</p> <p>6.Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p> <p>7.Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности</p>	<p>обучения; техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы. Персонализация обучения. Профориентирование и самоопределение</p> <p>- Удовлетворение потребностей общественности информации о</p>		<p>100м\б в с. - Предполагает замену сервера, маломощных</p> <p>- Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях</p> <p>--Сотрудничество педагогического коллектива со всемирными родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о жизни школы (газета «Правда ВeГи», тематические альманахи и сборники)</p>		<p>го образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>- Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническим обеспечением организации</p> <p>-Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>-Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>-Доля педагогов , прошедших курсы повышения</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, школьные СМИ) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами		-Использование Интернет-ресурсов(сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный			квалификации в сфере цифровых технологий
--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Реализация модели «Школа Полного Дня»

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



Цель реализации модели «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются: наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; наличие помещения для организации двухразового горячего питания, наличие спортивных помещений, наличие специалистов, соответствие уровня квалификации педагогических кадров, соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий), наличие специалистов для организации медико – психолого – социальной работы.

«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

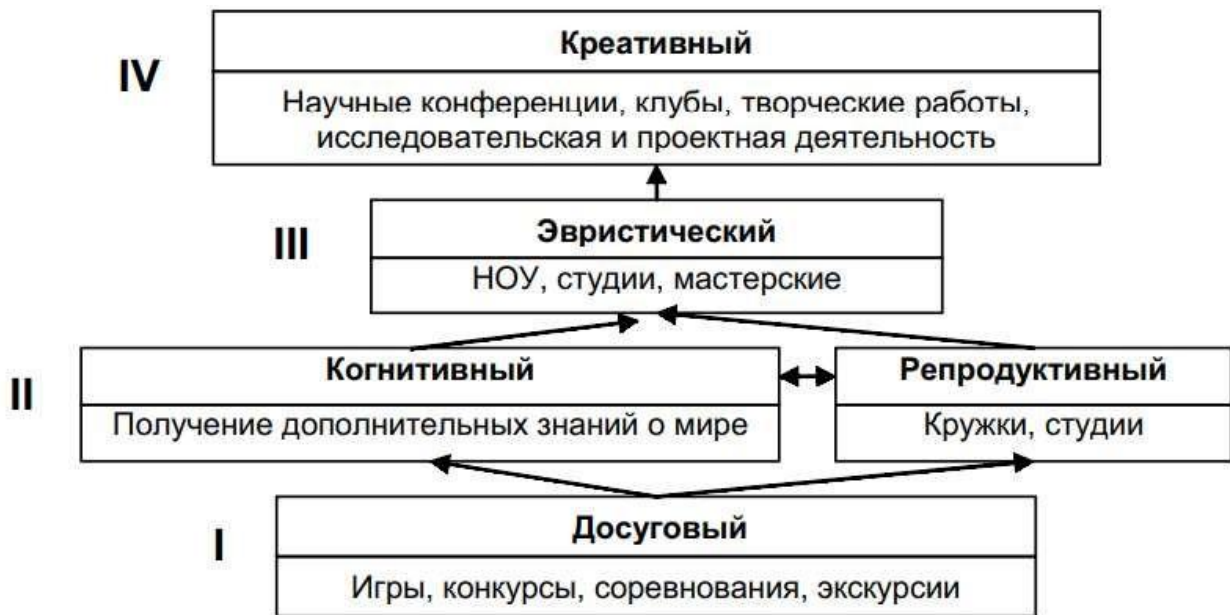
При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего

образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:

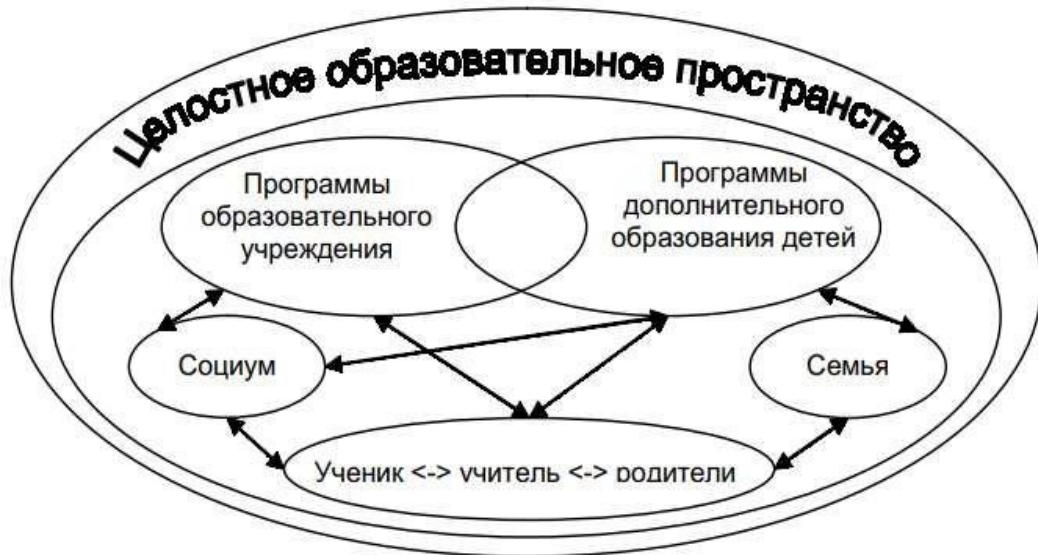


Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД:



Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

- Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.

- Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

- Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

- Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки.

Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует

самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия,

реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка.

Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.



На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и

предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.



Модель состоит из 3 базовых компонентов (IК — IIIК) и соответствующих им модулей (M1 — M8), схематически представленных и охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.**

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и

профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. **Художественно-творческая деятельность** учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, смотрах* художественной самодеятельности, *конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми*, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-творческая деятельность служит *сплочению школьного коллектива*. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д..

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный

гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа полного дня».



ТАБЛИЦА

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в образовательном учреждении создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что

ШУК – это ядро коллектива школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но не смотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами, а также помогать другим командам.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице 1. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

Таблица 1– Критерии для успешной работы команды

Критерий	
для члена ШУК	для ШУК
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

1. Социально- психологическая структура

2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Построение эффективной управленческой модели ШУК можно представить следующей моделью.



Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строится на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерные классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная

Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.
4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.
5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- 1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в

труднодоступных и удаленных местностях;

2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет грантов.

Реализуется программа цифровой грамотности «Первые шаги к цифровой экономике» за счет президентских грантов, Федеральный проект «Код будущего» по освоению IT- профессий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной

программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в школе — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной

организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность школы необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МОУ «Ильинская СОШ» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Финансовый ресурс

Развитие материально-технической базы школы:

– приобретение компьютерной техники: 500000,00 за счет средств на выполнения муниципального задания; 200000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности;

– приобретение учебной литературы и учебных пособий: 1000000,00 - за счет средств на выполнения муниципального задания; 500000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности;

– приобретение обучающих программ - 300000,00 – за счет иной приносящей доход деятельности

Ресурс развития системы социального партнерства

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- система участия в сетевых грантовых проектах.

Ресурс общественного управления

Главным органом управления является Конференция (общее собрание), участниками которой были представители родителей, обучающихся и педагогического коллектива.

Основные функции общественного управления выполняет действующий Управляющий Совет, в состав которого вошли представители родителей, педагоги. Управляющий Совет, Родительский комитет занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность школы активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания и работой охранного агентства.

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельности основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а также непрерывный профессиональный рост учителя.

Идея модернизации – создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Каждый проект завершается защитой общеклассного проекта в конце учебного года, индивидуальными проектами обучающихся на каждой ступени. Педагоги школы активно ведут проектную деятельность, выступая в роли наставников.

Необходимый ресурс для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, самореализации обучающихся, создания оптимальных условий.

№ п / п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание стратегии развития партнерства школы и академических индустриальных партнеров, организаций дополнительного и профессионального образования	Создание дорожной карты по развитию образовательного партнерства	Разработана стратегия Партнерства. Оптимизация ресурсов.	Январь 2024	Директор, зам. директора НМР
2.	Создание и реализация механизмов развития партнерских отношений.	Эффективное функционирование механизма.	Увеличение количества партнеров. Создание новых ресурсов.	2024-2026	Директор, зам. директора.

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно-управленческие риски	

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)				
№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<i>I Материально-технический</i>				

1.	Оснащенность объектами материально-технической базы	-кабинеты начальной школы – 13; -кабинеты иностранного языка – 6; - кабинеты физики -1; - кабинеты биологии-1, - кабинеты технологии - 2, - физкультурный зал-2 -кабинеты истории -2 -кабинеты русского языка-5; -кабинеты математики-3; -кабинет химии -1; -кабинет географии-1; -лаборатории технического творчества-2;	Замена оборудования теплоснабжения в здании основной и средней школы	Целевые муниципальные бюджетные средства
----	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -кабинет информатики-1; -кабинет ОБЖ-1; -медицинский кабинет с процедурной комнатой-1; -зал хореографии-1; -столовый зал-1; -пищеблок-1; -актовый зал-1; -кабинет педагога-психолога-1; - библиотека с читальным залом -1; - коридоры 1- 3 этажей; -коридоры 1-2 этажей (здание начальной школы) - туалетные комнаты - 9 -кабинеты иностранного языка – 3; 	<p>Ремонт помещения школьного музея</p> <p>Оснащение кабинетов</p>	<p>Целевые муниципальные бюджетные средства</p> <p>Грантовые конкурсы</p>
2.	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях -75;</p> <p>Количество подключенных к сети Интернет- 67</p>		<p>Целевые муниципальные бюджетные средства</p> <p>Грантовые конкурсы</p>

3.	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/сек и выше	Подключение к сети Интернет здания начальной школы	Целевые муниципальные бюджетные средства
4.	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 22863 экзмп.; Из них: -учебники – 11631; -учебные пособия – 739; -художественная литература- 10377; -справочники - 405	Увеличение фонда: -учебники; - художественная литература	Целевые муниципальные бюджетные средства
5.	Спортивные сооружения, площадки	-физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа; - баскетбольная площадка с покрытием и волейбольными стойками; -полоса препятствий; -детская площадка	Спортивная площадка на территории начальной школы	Целевые муниципальные бюджетные средства Грантовые конкурсы

II. Кадровый

1.	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
2.	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1,6 %	до 5 %	Индивидуальная работа с педагогами
3.	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4.	Педагоги с высшей категорией	18%	25 %	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим
	Педагоги с 1 категорией	25%	35%	
5	Почетный работник сферы образования	7 чел		Индивидуальная работа с педагогами
	Заслуженный учитель РБ	1 чел		

	Почетная грамота Министерства образования/ просвещения РФ	12 чел		
6.	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	
7.	Педагоги с высшим образованием	90%	95%	Привлечение квалифицированн ых кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификац ии
	Педагоги со ср.-спец. образованием	5%	-	
8.	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	87 %	100 %	Повышение квалификац ии
9.	Привлечение социальных партнеров	5 организаций		Общественное, производственное инаучное пространство

9. Мероприятия по реализации Программы (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы	Направления развития
Региональный уровень	«Успех каждого ребенка»: «Медицентр» «Пришкольный опытный участок»	Развитие дополнительного образования в модели «Школа полного дня»	Знание Воспитание

Уровень проекта/целевой подпрограммы	Название проекта/целевой подпрограммы	Краткая характеристика проекта/целевой подпрограммы	Направления развития
Муниципальный уровень	«Школа Минпросвещения России»	Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования, Стремление к идеальному образу современной школы. Саморазвитие.	Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
	Муниципальная опорная школа «Повышение финансовой грамотности детей и молодежи»	Освоение инновационных подходов и практик, повышающих финансовую грамотность детей, молодежи	Знание. Воспитание. Здоровье. Профориентация.

	Муниципальная опорная площадка «Интеграция основного и дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия»	Интеллектуальное развитие обучающихся по программам «Шахматная школа», «Математическое моделирование», «Конструирование/черчение»	Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
	Опорная школа «Ильинского образовательного округа»	Развитие сетевого взаимодействия для расширения возможностей образовательного пространства школ	Знание. Воспитание. Творчество. Профориентация.
	Муниципальная опорная площадка по патриотическому воспитанию «Школьный краеведческий музей-центр экологического и патриотического воспитания»	Развитие дополнительного образования в школе. Развивающая программа «Родники»	Воспитание. Творчество. Профориентация.
Школьный уровень	Школьный проект «Цифровое будущее»	Совершенствование цифровых компетенций детей и молодежи в области обучения и воспитания	Образовательная среда, создание условий Знание. Воспитание. Здоровье. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий

	Россия – страна возможностей	Челлендж «Придумано в Ильинской школе» Конкурс проектов, изобретений.	Воспитание. Здоровье. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
	Цифровое доверие (защита детей и подростков от угроз в цифровой среде.	Безопасность в системе Интернет. Снятие психологических барьеров, боязни «Чипирования», страхом использования персональных данных.	Воспитание. Здоровье. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий
	Работа с родителями (законными представителями). «Школа любящих родителей»	Школа Всеобуча. Необходимые советы, рекомендации, информирование и разъяснение снятия напряженности, непонимания. Родитель (законный представитель) выступает в роли партнера в системе воспитания и обучения в содружестве с образовательным учреждением	Воспитание. Здоровье. Профориентация. Школьный климат. Образовательная среда, создание условий

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Индикаторы и результаты развития

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы школы, необходимых для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

— **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности школы согласно Программе развития;

- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок МУ УО Прибайкальского района и МО и Н РБ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, российских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

- итогов ВПР, результатов НИКО, региональных мониторингов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;

- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО, методических

советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

— знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

— образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

— организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

— участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;

— личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

— наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

— программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

— оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

— обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

— соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

— соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

— выполнение предписаний надзорных органов;

— соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

— количество предоставляемых дополнительных образовательных программ и охват ими обучающихся;

— заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительном образовании;

— степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных программ запросам родителей и обучающихся;

— результативность предоставляемых образовательных программ (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

— применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим

показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности на сайте школы, СМИ.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим

показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;

—участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МОУ «Ильинская СОШ»

Основные направления:

- **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

- **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
- введение эффективного контракта в общем образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р):
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в школе;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:**Обеспечение достижения новых образовательных результатов:**

—обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;

—повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

—применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;

—обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Основные количественные характеристики системы общего образования МОУ «Ильинская СОШ»

	Единица измерения	2023 год	2024-2027 год
Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	балл	67,2	не менее среднего значения по муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по математике (профиль)	балл	58,4	не менее среднего значения по муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по математике (базовый)	балл	3,9	не менее среднего значения по муниципалитету

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

1) **высокий уровень текучести и старения кадров.** Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «мтиллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) **Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений

и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) *Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.* Обновление образовательной деятельности в школе за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Системные напряжения и стратегические вызовы

Стратегические вызовы

Системные напряжения	Социальный заказ	Новый ученик	Новый учитель	Цифровизация
Высокий уровень текучести и старения кадров	Задача: омоложение и привлечение высококвалифицированных педагогов		Задача: повышение конкурентоспособности педагогов	Задача: новый уровень цифровизации и цифровой грамотности педагогических кадров
Слабо цифровизованный управленческий процесс и документооборот	Задача: разработка цифровых образовательных ресурсов естественно-научного, социально-экономического профилей	Задача: формирование ИКТ-компетентности обучающегося	Задача: формирование ИКТ-компетентности педагогов	
Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой	Задача: создание центра мониторинга	Задача: организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с лучшими учителями-предметниками	Задача: организация обучения	

11. Дорожная карта реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>9.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>	<p>9.1.1. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом школы в последующий период развития.</p> <p>100-балльная система оценивания.</p> <p>Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям.</p> <p>- Модернизация</p>	<p>2017-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, служб по вопросам качества</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и</p>	<p>Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).</p>	<p>содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащихся к PISA. - Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. - Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте (в отношении 			<p>образования.</p> <p>Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основе самотестирования и самодиагностики.</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».</p>		<p>актов, подлежащих размещению». <i>Проекты:</i> <i>«Управление качеством образования».</i> <i>«Цифровая образовательная среда»</i> <i>«Российская электронная школа»</i> <i>«Современная школа»</i> <i>«Вектор качества образования»</i></p>			
	<p>9.1.2.Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p>	<p>2017-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<ul style="list-style-type: none"> - Создание новых программ социализации обучающихся - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. <p><i>Проекты:</i> «Волонтеры» «Одаренные дети» «Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения» «Новый атлас профессий»</p>			<p>труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.1.3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог. Обновленный ФГОС	2017-2023	Заместитель директора по УВР	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.
	9.1.4. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в	Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися	2019-2023	Администрация школы Педагогич	Обеспечение получения качественного общего образования

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	том числе с инвалидностью	нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных		еский коллектив	обучающимися нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		потребностей обучающихся данной группы.			образовательным стандартом
	9.1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения «Атлас профессий».	Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика;	2017-2023	Зам. директора по ВР и УВР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания			
	9.1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2023-2027	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
9.2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (опубликована для общественного обсуждения).»</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к их</p>	<p>Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>Организация волонтерской деятельности по направлениям:</p> <p>поддержка ветеранов;</p> <p>Пропаганда национальных ценностей;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>Продвижение финансовой</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентно-способной, социально ответственной,</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>20 октября 2012 года № 1416</p> <p>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021- - 2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p>	<p>традициям.</p> <p>Формирование мотивации учащихся школы на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>	<p>грамотности;</p> <p>Организация работы с родителями:</p> <p>дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и республиканского значения;</p>	<p>2025-2026</p>		<p>гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>«Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>Организация встреч с ветеранами</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Диалог культур»;</i></p> <p><i>«Русские праздники и традиции»;</i></p> <p><i>«Ученическое самоуправление»</i></p> <p><i>«Моё здоровье – моё будущее»;</i></p>	2026-2027		<p>правил и норм поведения;</p> <p>воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p><i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»;</i> <i>«Бессмертный полк»,</i> <i>«Герои специальной военной операции»</i></p>			
9.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального	9.3.1.Повышение мотивации к эффективной педагогической	- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования	2023-2027	Администрация	Применение современной системы мониторинга

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>деятельности. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>	<p>цифровой образовательной среды в школе. - Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p>			<p>качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>Проекты:</i> <i>«Портфолио учителя»</i> <i>«Школа молодого педагога»</i>			обучения с участием вузов и колледжей.
	Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ Реализация профессиональных стандартов	Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – «Педагог –	2023-2027	Администрация Педагогический коллектив	Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность,

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		психолог»; «Педагог дополнительного образования», «Учитель-наставник» – «Тьютор»			открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
9.4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении	9.4.1. Модернизация материально-	-Развивать материально-техническую базу	2023-2027	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.</p>	<p>технологической базы образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе. Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание безопасной</p>	<p>школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Объединение всех ресурсов ОУ в ходе реорганизации и в последующий период развития (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;</p> <p>- Пополнение библиотеки</p>			<p>объёме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки. Проведение в здании начальной школы высокоскоростного интернета 100м\б в с. Предполагает замену сервера, маломощных			количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		ПК <i>Проекты:</i> «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа» «Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества» «ЦОС»			
	9.4.2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей	-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих	2023-2027	Администрация	Полное соответствие питания в школе и медицинского обслуживания требованиям СанПин.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p>	<p>санитарным правилам и нормативам.</p>			<p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса. Реализация проекта «Альтернативное питание» «Стол-витаминный» «Здоровое питание школьника»</p> <p>Проекты, направленные на поддержку «особых» детей: веганов, детей с безглютеновой диетой, детей с</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					аллергическими проявлениями, детей семей с особыми запросами.
	<p>9.4.3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Вхождение в региональную программу</p>	<p>Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Администрация</p>	<p>Выполнение требований к: организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам,</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	«Доступная среда»				компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы. Персонализация обучения. Профориентирование и самоопределение.
9.5. Подпрограмма «Расширение открытости школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в	Изучение запросов родителей и	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми	2023-2027	Педагогический коллектив.	Удовлетворение потребностей общественности в

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Российской Федерации».	<p>общества</p> <p>Формирование системы информирования .</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p> <p>Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности</p>	<p>родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о жизни школы (газета «Правда ВеГи», тематические альманахи и сборники)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный</p>		Ученическое самоуправление	<p>информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, школьные СМИ)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	Развитие школы как сетевого ресурсного центра. Развитие межрайонных связей ОУ.	дневник). <i>Проекты:</i> <i>«Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее».</i> <i>Работа Ильинского школьного образовательного округа</i>			
9.6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Программа «Развитие	9.6.1.	-Изучение	2023-	Зам.	Творческое развитие

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>инновационного инженерного образования»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей</p> <p>Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века</p>	<p>образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>- Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий Центра информатизации.</p> <p>- Реализация сетевых</p>	2027	директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	<p>личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Федерации «Развитие образования», мероприятие «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках</p>	<p>и новой грамотности. Создание образовательных условий для расширенного изучения предметов и их применения на практике. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества,</p>	<p>образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром «Кванториум», организация учебно-тренировочных семинаров для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. <i>Проекты:</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Центр креативных технологий»</i> <i>«Успех каждого ребенка»</i> <i>«Цифровая образовательная</i></p>			

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.</p>	<p><i>среда»</i> <i>«Российская электронная школа»</i> <i>«Звезда будущего»</i></p>			
	<p>9.6.2. Создание на базе школы инновационного «Центра креативных технологий,</p>	<p>– развитие современных компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель по УВР, заведующий МО математики, физики и</p>	<p>Обеспечение обучающимся доступа к современным и вариативным дополнительным</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	цифровизации и технического творчества» для обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантным технологиям цифровой экономики.	услуг с использованием современных методов и технологий; – разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) вузов и представителей сферы ИТ. перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных		информатик и	общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантным технологиям цифровой экономики. Обновление инфраструктуры, обновление устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных ИТ – сред; повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		технологиям цифровой экономики. <i>Проект:</i> <i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i>			методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики. Участие в проектах Всероссийского консорциума школ инженерно-технологической направленности.
9.7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В редакции 2019 г.	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном	В течение учебного года	Администрация Классные руководители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	<p>процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического самоуправления. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p> <p><i>Проекты:</i></p>		Педагоги Родители Педагог-психолог	Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		«Звезда будущего», «Волонтеры»			
9.8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»					
Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378	9.8.1. Реализация программы по антикоррупционному воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы МОУ «Ильинская СОШ»	Обновление образовательных программ по Обществознанию с учетом Концепции антикоррупционного воспитания.	2023-2027	Заместитель по УВР, по ВР. Классные руководители	Повышение уровня правового сознания у обучающихся, внедрение образцов антикоррупционного поведения. Участие во Всероссийском проекте «Формула патриотизма»
9.9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.					
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Санитарные правила СП	9.9.1. Реализация плана профилактических мероприятиях школы по предупреждению	Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной	2023-2027	Заместитель по АХЧ, по ВР. Классные	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21</p>	<p>инфекции .</p> <p>9.9.2. Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся школы.</p>	<p>инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний.</p> <p>Контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией поставок продуктов</p>		<p>Директор Зав. производством</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Недопущение рисков распространения</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.9.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.	питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдение требований санитарного законодательства персоналом пищеблока. Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.			коронавирусной инфекции. ЗОЖ Усиление безопасности

12. Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
<p>Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу</p>	<p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения</p>
<p>Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации иммерсивного обучения и сетевого взаимодействия</p>	<p>Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде</p>
<p>Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в школе</p>	<p>Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями</p>
	<p>Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения</p>

	Реализация системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности
	Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)
	Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности школы и расширения социального партнерства

Успешность реализации Программы развития определяется:

—эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, Управляющий Совет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

—активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

—поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение

ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников МОУ «Ильинская СОШ» утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Управляющий Совет школы обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией МОУ «Ильинская СОШ», педагогами, Управляющим Советом школы, ученическим самоуправлением, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте МОУ «Ильинская СОШ».

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Ильинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Учредитель МУ УО
Прибайкальского района
_____ Сунгатова Е.Г.
«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Маносян Г.М.

Протокол № ____
от “ _____ 2023”

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Шараганова И.И.

Приказ № ____
от “ _____ 2023”

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПРИБАЙКАЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

С.Ильинка
2023 г.