

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

Нестерова Н.А. 

«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по


НМР:

Коляда О.В. 

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Шараганова И.И. 

Приказ №5

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1 классов

с.Ильинка 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» для 1-4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО).

Рабочая программа учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-ХП «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
8. Основная образовательная программа НОО МОУ «Ильинская СОШ»
9. Положение о рабочей программе педагога МОУ «Ильинская СОШ»
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная программа является частью содержательного раздела начальной образовательной программы МОУ «Ильинская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование:

УМК «Амар мэндэ-э!» для учащихся начальных классов авторов Гунжитовой Г-Х. Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д.: Амар мэндэ-э!: Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 1-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных

этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Цели изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане «Бурятский язык как государственный»

учебный предмет «Бурятский язык» входит в предметную область «Филология» и изучается обязательно с 1-го по 9-ый класс. На изучение бурятского языка в 1 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Раздел 1. АБаХа. Буквы и звуки (23 ч.) Краткие гласные. Долгие гласные. Дифтонги. Закон гармонии гласных. Согласные. Йотированные гласные. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью (структура и условные обозначения, аудиоприложение), с героями-помощниками. Знакомство с группами гласных и согласных бурятского языка.

Тренировка в речи. Фонетическая разминка (краткие гласные, звук «У»). Фонетическая разминка-песенка. Речевая разминка-диалог. Прослушивание аудиодиска. Тренировка в произношении звука «г» в трех вариантах и в произношении йотированных гласных.

Упражнения в описании сказочных героев. Аудирование по пословице.

Раздел 2. Я и моя семья, друзья (15 ч.) Приветствие. Мое имя. Мой друг. Кто какой? Это моя семья. У Гэсэра большая семья. Продолжение знакомства с долгими гласными. Тренировка в речи. Работа с аудиоприложением. Игра-соревнование «А как вас зовут?».

Закрепление звуков в речи. Фонетическая разминка (краткие и долгие гласные). Работа в парах. Тренировка в речи. Работа с аудиоприложением. Закрепление звуков в речи. Игра «Танилсыш!». Тренинги в диалогах. Фонетическая разминка-исполнение песенки. Тренировка в произношении звука «h» и слов с таким звуком. Речевая разминка-описание любимых сказочных героев. Тренировка в речи-термины родства и составление словосочетаний и предложений с данными словами. Речевая зарядка- гороскоп. Разминка по презентации учителя. Работа с аудиодиском - рассказ Зуун Хэлэтэ. Работа по таблице: частицы -б, -би. Упражнения в применении частиц. Составление рассказа о себе и семье по заданной конструкции. Речевая разминка с местоимениями. Введение лексики – профессии родителей. Работа в рабочей тетради. Игра «Журналист». Работа в парах-составление рассказов о профессиях родителей. Работа по презентации «Домашние животные». Работа по аудиодиску. Составление рассказов о героях. Тренировка в речи – описание собак. Упражнение по учебнику.

Раздел 3. Моя школа (15 ч.) Числа. Нарисуем радугу. Волшебные принадлежности. Это твоя книга? Это их шагай [шагэ]. Это чей рисунок? Меня зовут Зуун Хэлэтэ. Фонетическая зарядка-песенка. Упражнения произношения звука «өө». Речевая разминка по заданной конструкции. (Скажите, кого в семье любите больше всех?) тренировка в речи - счет до десяти и обратно на бурятском языке. Разучивание считалок. Игра «Снежный ком», «Угадай». Фонетическая зарядка-счет от одного до десяти и обратно, счет десятками до ста на бурятском языке. Речевая разминка: игра-разминка «Пересчет». Работа по аудиодиску: цвета на бурятском языке. Тренировка в речи-упражнения по называнию различных предметов на бурятском языке, оставление предложений с вопросом «ямар»? Разучивание считалок. Игра «Снежный ком», «Эхо». Фонетическая зарядка – песенка «һолонго». Речевая разминка по заданной конструкции: Минии дуратай үнгэ Минии Тренировка в речи: называние волшебных принадлежностей. Работа в рабочей тетради. Составление словосочетаний числительное существительное. Упражнение в диалогах по лексике урока. Фонетическая зарядка – скороговорка. Речевая разминка - уточнение о предмете с помощью конструкции: Энэ ... гү? Работа по аудиодиску. Тренировка в речи. Игра «Угадай -ка». Работа в рабочей тетради. Речевая зарядка – числительные от одного до десяти. Повторение закона гармонии гласных.

Правило применения числительных, окончания –тай -(той, -тэй) на основе правила гармонии гласных. Тренировка в речи – работа по таблице. Упражнения в применении лексического материала урока на любимых героях. Работа в рабочей тетради. Фонетическая зарядка: Числа и числительные. Считалка. Урок – викторина «Жэлэй дүрбэн саг». Работа в группах. Проектная деятельность. Создание альбома и защита проекта.

Раздел 4. Мой досуг. Мир моих увлечений (15 ч.) Мне 8 лет. Моя мама волшебница. Будамшуу поет. Я катаюсь на велосипеде. Я не катаюсь на лошади. Театр. Планета Ангараг. Наши друзья. Фонетическая зарядка – дифтонги. Работа по картинкам: тема «Одежда», «Обувь». Работа по аудиодиску: цвета на бурятском языке. Тренировка в речи – упражнения по называнию цветов одежды на бурятском языке, составление предложений с вопросом «ямар?». Раскрашивание рисунков по теме «Одежда». Игра «Одень мальчика», «Одень девочку». Фонетическая зарядка – стихок с местоимениями. Речевая разминка – уточнение принадлежности предмета с помощью конструкции: Энэ ... гү? Тренировка в речи – упражнения по учебнику. Работа в группах – составление рассказа от лица выбранных героев. Речевая зарядка – местоимения в родительном падеже. Упражнения в группировке названий предметов. Упражнения в составлении вопросов спомощью специального вопроса и частиц – б, бэ? Тренировка в речи: составление вопросов о принадлежности предметов героев-помощников. Диалоги со специальными вопросами урока. Прослушивание рассказов о героях, игра «Угадай-ка». Тренировка в речи, составление словосочетаний и предложений о проведении свободного

времени. Игра-презентация «Что я умею, что я смогу». Игра «Угадай-ка». Работа по презентации к уроку. Составление предложений по конструкции с применением глаголов. Тренировка в речи, игра «Узнайте героев». Работа по подстановочной таблице. Знакомство с видами транспорта на бурятском языке. Работа по презентации урока. Сообщение о своих увлечениях. Работа по аудиодиску. Упражнения в употреблении с глаголами частицы – гүй. Тренировка в речи. Упражнения по учебнику. Беседа о традиционных видах спорта бурят. Работа по презентации «Театры нашего города». Подготовка мини-спектаклей по группам: кукольный театр, инсценировка. Работа по презентации «Хүнэй бэе». Упражнение в назывании частей тела. Слушание рассказа Зуун Хэлэгэ. Игра «Эгээ анхаралтай». Работа по подстановочной таблице (описание жителя планеты Ангараг). Упражнение в описании героя, присоединяя частицу –тай (-той, -тэй). Разгадывание кроссворда в группах. Систематизация знаний. Составление высказываний. Составление мини - рассказов по выбранным микротемам. Работа со словариками.

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких

согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?»;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (*1–10*);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель ,планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;

- представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты- 24 сек.) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить бурятские звуки;
- соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*)

- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
- личные местоимения в родительном падеже (*миниш, шиниш, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности

Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но: - высказывание не всегда логично; - имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)

Задание выполнено: цель общения не достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче.	не	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)
--	-----------	---	---	-----------

Критерии оценивания навыков говорения

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок)	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не	Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого	Лексические и грамматические ошибки затрудняют общение.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не	3 (удов.)

полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.	меняющих значение высказывания.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Классификация ошибок и их количество	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Учащийся понял только основной смысл текста на слух с	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному	3 (удов.)

небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания.	тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Информация на слух почти не воспринимается. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	2 (неуд.)

Критерии оценивания письменных работ

- 1. За письменные работы** (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 50% до 65%	От 65% до 75%	От 75% до 100%
Словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Письменные работы (краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Оценка «4»
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Оценка «3»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Оценка «2»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	практические работы	Дата изучения			
Раздел 1 «АБаХа» (23 часа)								
1	Приветствие. Краткие гласные.	1	0	0	18.09	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	Устный опрос	nom.biryat- lang.ru
2	Краткие гласные	1	0	0	20.09	Пр.: Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здороваться и отвечать на приветствие, произносить и различать на слух краткие звуки и звукосочетания с краткими гласными; Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной		

						<p>задачи; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения; Л.: Формировать интерес к предмету бурятский язык;</p> <p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; Ценностное отношение к миру.</p>		
3	Бурятский звук Ү	1	0	0	25.09	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Фонетическая зарядка,	Устный опрос Инд.работа По карточкам	nom.buryat- lang.ru
4	Бурятский звук Ү	1	0	0	27.09			

						постановка звуков Тренировка речевых образцов Введение краткой гласной буквы ү и его звука.		
5 6	Долгие гласные аа-оо-ии-ээ-уу- үү-ы	1	0 0	0 0	02.10 04.10	Фонетическая зарядка, постановка звуков. Тренировка речевых образцов. Введение долгих гласных букв и звуков. П.:Произносить и различать на слух долгие звуки и звукосочетания с долгими гласными; Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными	Устный опрос; Письменный контроль;	nom.biryat-lang.ru
	Долгие гласные аа -оо-ии-ээ-уу- үү-ы	1	0	0	09.10			
7	Гласный өө	1	0	0	11.10			
8	Гласный өө	1	0	0	16.10			

						<p>средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.</p> <p>Л.: Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		
9 10	Дифтонги Дифтонги	1 1	0 0	0 0	18.10 23.10	<p>Фонетическая зарядка, постановка звуков. Тренировка речевых образцов Введение дифтонгов. П.: Произносить и различать на слух дифтонги и звукосочетания с</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	nom.biryat-lang.ru

						дифтонгами;(остальные см. выше)		
11 12	Закон гармонии гласных Закон гармонии гласных	1 1	0	0	25.10 06.11	Фонетическая зарядка, постановка звуков. Тренировка речевых образцов. Произносить и различать на слух слова с краткими, долгими гласными и дифтонгам;(остальные см. выше)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	nom.biryat-lang.ru
13	Согласные звуки	1	0	0	08.11	Фонетическая зарядка, постановка звуков. Тренировка речевых образцов. Произносить и различать на слух слова с согласными буквами и звуками в-к-ф-ц-ч-щ. Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Работа с перфокартой	nom.biryat-lang.ru

						<p>коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.</p>		
14	Буква Х,х	1	0	0	13.11	<p>Фонетическая зарядка, постановка звуков. Тренировка речевых образцов. Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Х, х. ;(остальные см. выше)</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>nom.biryat- lang.ru</p>
15 16	Буква Г,г Буква Г,г	1 1	0	0	15.11	<p>Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Г,г; (остальные см. выше)</p>	<p>Оценочные карточки</p>	<p>nom.biryat- lang.ru</p>
17	Промежуточная контрольная работа (тест)	1	1		20.11	<p>Написание теста. Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>nom.biryat- lang.ru</p>

					<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Звук Һ, һ	1	0	0	22.11	<p>Введение согласной буквы и звука Һ, һ. Фонетическая зарядка, постановка звуков. Тренировка речевых образцов. Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Һ, һ. Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по</p>	Оценочные карточки	nom.biryat-lang.ru
19	Звук Һ, һ	1	0	27.11				

						отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
20	Буква Б,б	1	0	0	29.11	Фонетическая зарядка, постановка звуков. Тренировка речевых образцов. Произносить и различать на слух слова с согласной буквой и звуком Б,б (остальные см. выше).	Устный опрос; Письменный контроль;	nom.biryat-lang.ru
21	Звуки /н,б,г/	1	0	0	04.12	Фонетическая зарядка, постановка звуков Тренировка речевых образцов. (остальные см. выше).	Устный опрос; Письменный контроль;	nom.biryat-lang.ru

22	Йотированные гласные	1	0	0	06.12	Фонетическая зарядка, постановка звуков.	Устный опрос;	nom.biryat-lang.ru
23	Йотированные гласные	1	0	0	11.12	Тренировка речевых образцов. Произносить и различать на слух слова с йотированными гласными я-яа, еез, ё,-ёо,ю-юу (остальные см. выше).	Письменный контроль;	
Раздел II. Я и моя семья, друзья (15 ч.)								
24	Знакомство с героями волшебной школы	1	0	0	13.12	Фонетическая зарядка.	Тестирование.	nom.biryat-lang.ru
25	Знакомство с героями волшебной школы	1	0	0	18.12	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах. Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здраваться и отвечать на приветствие. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи; принимать и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

						<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
26	Мое имя	1	0	0	20.12	<p>Фонетическая зарядка. Представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Тестирование. Самооценка с использованием «Оценочного листа</p>	<p>nom.biryat-lang.ru</p>

						<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
27	Мой друг	1	0	0	25.12	Фонетическая зарядка.	Тестирование.	nom.biryat-lang.ru
28	Мой друг	1	0	0	27.12	<p>Речевая разминка</p> <p>Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p>Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.</p> <p>Прослушивание и воспроизведение текста песни «Чебурашка болон тэрэнэй нүхэд», а также выполнение команды.</p> <p>Воспринимать</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа</p>	

						<p>команды на слух и выполнять их.</p> <p>Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
29	Промежуточная контрольная работа (тест).	1	1	0	10.01	<p>Написание теста.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания,</p>	Тестирование	nom.biryat-lang.ru

						<p>умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
30	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1	0	0	15.01	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально , в	Тестирование. Самооценка с использованием «Оценочного листа	nom.biryat-lang.ru

					<p>парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
31	Кто каков?	1	0	0	17.01	<p>Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Научиться описывать сказочных героев и рассказывать о своих друзьях. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Формирование первоначального опыта</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	nom.biryat-lang.ru

						участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
32	Кто каков?	1	0	0	22.01	<p>Фонетическая зарядка. Речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Научиться описывать сказочных героев и рассказывать о своих друзьях. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Формирование первоначального опыта участия в учебной</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	nom.biryat-lang.ru

						деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
33	Моя семья	1	0	0	24.01	Фонетическая зарядка.	Устный опрос;	nom.biryat-lang.ru
34	Моя семья	1	0	0	29.01	Речевая разминка Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога. Научиться называть членов семьи. Уметь понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Письменный контроль;	

						<p>средствами предъявления материала Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
35	У Гэсэра большая семья	1	0	0	31.01	<p>Фонетическая и речевая разминка. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Хододоо наран байг лэ!», а также выполнение команды. Прослушивание и чтение текста. Пр.: Научиться рассказывать о семье друга. Уметь понимать текст на слух полностью с опорой на картинку. Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Кластер Самооценка	nom.biryat-lang.ru

						<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
36	Национальный праздник	1	0	0	05.02	<p>Знакомство с лексикой по теме «Сагаалган» и тренировка в её употреблении.</p> <p>Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган».</p> <p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>nom.biryat-lang.ru</p>
37	«Сагаалган»	1	0	07.02				
38	Национальный праздник «Сагаалган»	1	0	12.02				

						<p>осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета.</p>		
Раздел III. Моя школа (15 ч.)								
39	Сосчитаем!	1	0	0	14.02	<p>Фонетическая и речевая разминка. Прослушивание и чтение текста диалога. Научиться счету на бурятском языке. Понимать на слух текст. Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>nom.buryat- lang.ru</p>
40	Сосчитаем!	1	0	0	19.02			

						пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
41	Нарисуем радугу (Цвета)	1	0	0	21.02 26.02	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни «һолонго» Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Запрашивать информация и отвечать на вопросы. Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Работа с перфокартой	nom.biryat-lang.ru
42	Нарисуем радугу (Цвета)	1	0	0				

						<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания</p>		
43	Учебные	1	0	0	28.02	Фонетическая и речевая разминка.	Работа с перфокартой	nom.biryat-lang.ru
44	принадлежности	1	0	0	04.03			
45	Это твоя книга? (Вопросит. предложения)	1	0	0	06.03	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу.	Работа с перфокартой	nom.biryat-lang.ru
46		1	0	0	11.03			

						<p>уровне вести диалог – расспрос. Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
47	Это их шагай	1	0	0	13.03	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и	Самооц. лист	nom.biryat- lang.ru
48	Это их шагай. (притяж. местоим.)	1	0	0	18.03			

					<p>чтение текста диалога. Научиться рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь. Научится употреблять в речи лично притяжательные местоимения. Умение на элементарном уровне вести диалог – расспрос. Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						личности учащегося.		
49 50	Это чей рисунок?	1 1	0 0	0 0	20.03 01.04	<p>Фонетическая и речевая разминка. Повторение изученной лексики в игровой форме. знакомство со структурой «Энэ хэнэй ...бэ (-б)?» Умение вести диалог – расспрос, используя специальный вопрос «Энэ хэнэй ...бэ (-б)?». Умение строить специальный вопрос, выбирая частицу – бэ, или -б</p> <p>Коммуникативные: поздравлять с днем рождения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>Формирование первоначального опыта</p>	Устный опрос; Письменный контроль	nom.biryat- lang.ru

						участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
51	Промежуточная	1	0	0	03.04	Написание теста.	тестирование	nom.biryat-lang.ru
52	контрольная работа (тест). Анализ тестов. Работа над ошибками.	1	0	0	08.04	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально , в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста		

					<p>Овслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
53	<p>Меня зовут</p> <p>Зуун Хэлэтэ</p>	1	0	0	10.04	<p>Фонетическая и речевая разминка.</p> <p>Знакомство с новыми словами.</p> <p>Прослушивание и выразительное чтение текста. Выполнение заданий после прочтения текста.</p> <p>Работа индивидуально , в парах и мини-группах. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>nom.biryat-lang.ru</p>

					<p>навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

нового задания.

Раздел IV. Мой досуг. Мир моих увлечений (15 ч.)

54	Мне 8 лет	1	0	0	15.04	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Прослушивание и воспроизведение текста песни «Би дуратайб». Научиться выражать возраст (свой, друзей, животных) используя окончания совместного падежа: –тай, - тэй, - той; Научиться рассказывать о младших братьях, сестрах, домашних питомцах. Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях и домашних питомцах Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Устный опрос; Письменный контроль	nom.biryat-lang.ru
55	Мне 8 лет	1	0	0	17.04			

						пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
56	Моя мама	1	0	0	22.04	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Научиться рассказывать о профессии родителей, запрашивать информацию о профессиях, используя конструкции: Шинии эжы багша гү? Шинии эжы юу хэдэг бэ? Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию о	Самооценка	nom.biryat-lang.ru
57	волшебница (Профессии) Моя мама волшебница (Профессии)	1	0	0	24.04			

						<p>профессиях; вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
58	Будамшуу поёт	1	0	0	29.04	<p>Фонетическая и речевая разминка.</p> <p>Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.</p> <p>Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/ группах.</p> <p>Научиться рассказывать как,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p>	nom.biryat-lang.ru

					<p>используя глагольные формы; научиться понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование учебно-</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
59	Я езжу на велосипеде	1	0	0	26.05	<p>Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально.</p> <p>Научиться рассказывать о себе и других людях - кто на чем любит кататься/ездить.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в</p>	Устный опрос; Письменный контроль	nom.biryat-lang.ru

						устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
60	Я не езжу на велосипеде (Отрицание)	1	0	0	29.04	Повторение изученной лексики в игровой форме. Научиться рассказывать о своих увлечениях и увлечениях других людей: кто что умеет/не умеет делать, кто на чем умеет/ не умеет кататься/ездить. Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	Устный опрос; Письменный контроль	nom.biryat- lang.ru
61	Театр. (Сыграем сценку)	1	0	0	06.05	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики.	Самооценка	nom.biryat- lang.ru

						<p>Прослушивание и чтение текста. Работа в парах/ группах.</p> <p>Научиться рассказывать о животных, используя имена числительные, названия цветов.</p> <p>Коммуникативные: сообщать информацию о диких животных.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>		
62	Жители загадочной планеты Ангараг	1	0	0	08.05	Фонетическая и речевая разминка. Знакомство с новыми словами и повторение	Самооценка	nom.biryat-lang.ru

					<p>изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. речевая разминка. Работа в парах/ группах. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и чтение текста. Научиться описывать внешность людей, используя окончания совместного падежа. Коммуникативные: сообщать информацию о себе, своих друзьях Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						способам выполнения нового задания.		
63	Промежуточная текущая аттестация (тест) за четвертую четверть	1	0	1	13.05	<p>Написание теста.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Тестирование	nom.biryat-lang.ru
64	Анализ тестов. Работа над ошибкам	1	0	0	15.05	<p>Повторение изученного материала, анализ теста и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и</p>	Самооценка	nom.biryat-lang.ru

					<p>рабочей тетради, Работа индивидуально, в парах и минигруппах. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
65 66	Наши друзья (Домашние животные)	1 1	0 0	0 0	20.05 22.05	<p>Совершенствование говорения по пройденной теме.</p> <p>Развитие навыка аудирования.</p> <p>Научиться рассказывать о домашних питомцах, о друзьях.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться</p>	Устный опрос; Письменный контроль	nom.biryat-lang.ru

						<p>1 наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>		
67	<p>Промежуточная итоговая аттестация (тест) за курс бурятского языка как государственного в 1 классе.</p>	1	1	0	27.05	<p>Написание итогового теста. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Коммуникативные: самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и</p>	Тестирование	nom.biryat-lang.ru

						личностной рефлексии. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
68	Повторение	1	0	0	29.05	<p>Прслушивание и чтение текстов диалога. Подведение итогов. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Самооценка	nom.biryat-lang.ru

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 1-й год обучения. 2014 г. Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг»

Методические материалы для учителя

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://buryadxelen.com/> 1-4 класс
2. <http://ehozanchal.ru/> 1-4 класс
3. nom.buryat-lang.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

Нестерова Н.А. 
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по

НМР:

Коляда О.В. 
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Шарагапова И.И. 

Приказ №5

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 2 классов

с.Ильинка 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» для 1-4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО).

Рабочая программа учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык» для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-ХП «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
8. Основная образовательная программа НОО МОУ «Ильинская СОШ»
9. Положение о рабочей программе педагога МОУ «Ильинская СОШ»
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная программа является частью содержательного раздела начальной образовательной программы МОУ «Ильинская СОШ».

Рабочая программа *ориентирована на использование:*

УМК «Амар мэндэ-э!» для учащихся начальных классов авторов Гунжитовой Г-Х. Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д.: Амар мэндэ-э!: Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 2-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015 г.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных

этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Цели и задачи: Изучение учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

- развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.
- развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.
- формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.
- формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.
- социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.
- формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Данная программа содействует формированию и развитию у учащихся *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - *речевой, языковой* (в том числе лингвострановедческие), *социокультурной* (страноведческие), *компенсаторной* (развитие умений получать и передавать информацию в условиях дефицита языковых средств) и *учебно – познавательной* (развитие общих и специальных учебных умений).

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень общего гуманитарного образования. Поэтому изучению бурятского языка отводится существенная роль в решении важных задач в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Рабочая программа по предмету «Родной (Бурятский государственный) язык» для учащихся 2 класса составлена с учетом возрастных особенностей развития школьников. Младший школьный возраст отличается общительностью и эмоциональностью. Интенсивно развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно – логическому мышлению, рассуждению. У школьников младшего возраста велик интерес к чтению, интересны знания об окружающем мире. Потому для изучения предлагаются бурятские сказки, рассказы, вызывающие непосредственный эмоциональный отклик.

Методы обучения: коммуникативный метод, элементы диалоговой, игровой технологии; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, творческие работы, упражнения, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 2 класса по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Тематическое содержание речи

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения; поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о своем доме/ комнате, любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях;
- воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- правильное написание изученных слов;
- составление подписей к картинкам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление и написание предложений из заданных слов;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- восстановление предложений – реплик в диалогах;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [өө],[ү], [h];
- произношение щелевых вариантов фонем [г], [б];
- оглушение согласных звуков в потоке речи (*үгыш даа = [үгыштаа]*);
- произношение долгих гласных после мягких согласных (*эдеэн, абьян*);
- произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами;
- интонация перечисления;
- интонация просьбы, приказа, наставления;
- особенности фразового ударения в вопросительных предложениях;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах;

- правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелоги направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (*-бди; -би*);
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (*-мни, -шни*);
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (*бү*);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать

выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
- представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).
- **Говорение**
- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелогия направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (-бди; -би);
- имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (-мни, -шни)
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (бү);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Родной (Бурятский государственный) язык».

По видам речевой деятельности

Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
--------------------------------	--	-------------------------------	--------

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но: - высказывание не всегда логично; - имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче.	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с	Используемый лексико-грамматический материал соответствует	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются	5 (отл.)

раскрыта в полном объеме.	партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.	поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	незначительные ошибки.	
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок)	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого	2 (неуд.)

		грамматические ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	количества ошибок.	
--	--	--	--------------------	--

Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Классификация ошибок и их количество	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Информация на слух почти не воспринимается. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам	5 (отл.)

Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	2 (неуд.)

Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 50% до 65%	От 65% до 75%	От 75% до 100%
Словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Письменные работы (краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила	Оценка «4»

оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Оценка «3»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Оценка «2»

Сроки реализации программы *Настоящая программа разработана на 68 часов (2 раза в неделю).*

Содержание учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык».

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Школа. (18 ч.).

«А» үзэг эрдэмэй дээжэ. Звуки и буквы в бурятском языке. Понятие «дээжэ». Смысл пословицы.

Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Звуки и буквы в бурятском языке. Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием лексико-грамматического материала по теме.

Нэмэе. Числительные 1-10 Глагол «нэмэхэ». Пословицы и поговорки с числительными. Составление и разыгрывание диалога с опорой на образец.

Элдэб хэлэ үзэе. Названия разных языков на бурятском языке. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала, активизация навыков диалогической речи.

Хорооо. Исходный падеж. Глагол хорооо. Развитие навыков диалогической речи с опорой на модели.

Буряадаар хэлэе. Орудный падеж. Закрепление и активизация изученной лексики.

Гурбалжан, дүрбэлжэн. Названия геометрических фигур. Разные формы предметов окружающего мира. Формирование лексических навыков аудирования по теме.

Минии дуратай хэшээл. Названия школьных предметов. Актуализация лексики по теме. Совершенствование умения и навыков устной речи.

Раздел 2. Мой досуг (16 ч.).

Маша – эмшэн. Выражение отношения к предмету/ человеку через –мни, -шни.

Мүнөө бидэ зурахабди. Особенности выражения времени в бурятском языке. Будущее время глагола.

Маша – фотограф. Особенности обозначения пространства в бурятском языке. Ситуация речевого общения по теме «Фотозураг хэе».

Би зуража байнаб. Настоящее время в бурятском языке.

Машатай хатарая. Совместный падеж. Составление монолога по образцу.

Шамда бүмбэгэ бии гү? Личные местоимения в дательном падеже. Составление диалога по образцу.

Мишкада айлшалаабди. Дательный падеж. Традиции встречи гостей.

Таниие уринаб. Винительный падеж. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Раздел 3. Мой дом (20 ч.)

Минии таһалга. Знакомство с интерьером традиционного жилища бурят.

Совершенствование монологической речи учащихся.

Миисгэй хаанаб? Послелог.

Эдээнэй таһалга. Традиционная бурятская утварь. Умение воспринимать информацию на слух с опорой на зрительные образы.

Эдээн. Бурятская кухня. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Дэгэл – захатай, хүн ахатай. Бурятская одежда. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Гэрэй ажал. Обозначение меры длины у бурят. Словосочетания.

Тооһоо арша! Распределение домашних обязанностей: традиции, современность.

Жаргалтай байгаарайгты! Побудительная форма глагола –аарай, -оорой, -ээрэй.

Саг хэдыб даа? Числительные 1-100. Традиции обозначения времени бурят.

Үдэрэй журам. Обозначение времени суток у бурят. Числительные в дательном падеже.

Раздел 4. Мой день (14 ч.)

Минии гараг. Обозначение дней недели у разных народов. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы.

Минии түсэб. Роль планирования в жизни человека. Будущее время глагола.

Замби олтирог. Животный мир разных стран. Лексика по теме. Совершенствование монологической речи.

Бү шууягты даа. Частицы бү, даа. Умение работать с новым грамматическим явлением.

Нютагайм ургамал. Растительный мир Бурятии. Развитие способности к сравнению. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Малида ошоё. Побудительная форма глагола. Развитие способности к догадке, умение работать с новым грамматическим явлением.

Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Эл. ресурс
		Всего	Контрольные работы				
1 четверть (18 ч)							
1	Введение. Бурятский алфавит. Буква «А»-начало учения	1				Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
2	Слово. Буква. Предложение.	1				Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
3	Знайка в лесной школе. Счет.	1				Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
4	Сложение	1				Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

5	Сложение	1			18.09		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
6	Изучаем разные языки	1			22.09	.	Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
7	Изучаем разные языки	1		1	25.09		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
8	Вычитание	1			29.09		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
9	Вычитание	1		1	02.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

								oihan.org
10	Говорим по-бурятски	1			06.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
11	Говорим по-бурятски	1			09.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
12	Геометрические фигуры	1			13.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
13	Геометрические фигуры	1			16.10		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
14	Мой любимый урок	1			21.10		Устный опрос. Письменный	1. www.buryadxelen.org

							контроль.	2. www.nomoihan.org
15	Мой любимый урок	1			23.10		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
16	Разучивание песни «хайхан даа!»	1		1	25.10	.	Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
17	Контрольная работа	1	1		06.11		Контрольная работа	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
18	Работа над ошибками	1			10.11	.	Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
2 четверть (14 ч)								

19	Маша - врач	1			13.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
20	Маша - врач	1		1	17.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
21	Сейчас будем рисовать	1			20.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
22	Сейчас будем рисовать	1		1	24.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
23	Маша - фотограф	1			27.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

								oihan.org
24	Маша - фотограф	1		1	01.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
25	Я рисую	1			04.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
26	Я рисую	1		1	08.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
27	Танцуем с Машей	1			11.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
28	У тебя есть мяч?	1			15.12		Устный опрос. Письменный	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							контроль	2. www.nomoihan.org
29	Гостили у Мишки	1			18.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
30	Приглашаю вас	1		1	22.12		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
31	Контрольная работа	1	1		25.12		Контрольная работа	
32	Работа над ошибками	1			29.12		Устный опрос. Письменный контроль	
3 четверть (20 ч)								
33	Моя комната	1			12.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
34	Моя комната	1		1	15.01			1. www.bury

								adxelen.org 2. www.nomoihan.org
35	Где кошка?	1			19.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
36	Где кошка?	1		1	22.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
37	Кухня	1			26.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
38	Кухня	1		1	29.01		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

39	Еда	1			02.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
40	Еда	1		1	05.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
41	Одежда	1			09.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
42	Одежда	1		1	12.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
43	Работа по дому	1			16.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org

								2. www.nomoihan.org
44	Работа по дому	1		1	19.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
45	Вытери пыль!	1			26.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
46	Вытери пыль!	1		1	01.03		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
47	Будьте счастливы	1			04.03		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
48	Будьте счастливы	1		1	11.03		Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org

							Письменный контроль	g 2. www.nomoihan.org
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

49	Разучивание песни	1		1	15.03		Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
50	Повторение	1			18.03	Письменный контроль	Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
51	Контрольная работа	1	1		22.03		Контрольная работа	
52	Работа над ошибками	1			01.04	.	Устный опрос. Письменный контроль	
4 четверть (16 ч)								
53	Который час?	1			05.04		Устный опрос. Письменный	1. www.buryadxelen.org g

							контроль	2. www.nomoihan.org
54	Который час?	1		1	08.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
55	Режим дня	1			12.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
56	Режим дня	1		1	15.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
57	Мой план	1			19.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
58	Мой план	1		1	22.04		Устный	1. www.bury

							опрос. Письменный контроль.	adxelen.org 2. www.nomoihan.org
59	Остров Замби	1			26.04		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
60	Остров Замби	1		1	06.05		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
61	Не шумите	1			10.05		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
62	Не шумите	1		1	13.05		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

63	Растения родного края	1			17.05		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
64	Растения родного края	1		1	20.05		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
65	Пойдем к Мали	1			24.05		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
66	Повторение	1			27.05		Устный опрос. Письменный контроль.	
67	Итоговая контрольная работа	1	1		31.05	контрольная работа	контрольная работа	
68	Работа над ошибками	1					Устный опрос. Письменный контроль.	
		68	4	24				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

Гунжитова Г.-Х.Ц. Дашиева С.А, Цырендоржиев Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения. 2014 г. Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг»

Учебно-методическое пособие:

Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 2-ой год обучения. Рабочая тетрадь. 2014 г

Литература для учителя

1.Г.-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг. – 1,2 3 год обучения

2.Могоева Д.Д. «Амар сайн, хибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

-методические материалы:

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

Литература для учащихся

-дидактические материалы:

1.Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3.Бадмаева Л.Б.,Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://buryadxelen.com/> 1-4 класс

2. <http://ehozanchal.ru/> / 1-4 класс

3. nom.biryat-lang.ru

№ п/п	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1	Компьютер	По мере необходимости
2	Медиапроектор	По мере необходимости
3	Экспозиционный экран (навесной)	По мере необходимости
4	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	По мере необходимости
6	УМК «Амар мэндэ-э!»	Все темы

7	Папка по грамматике	При проведении тестовых заданий
8	Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	По мере необходимости
9	Литература для учителя	Все темы
10	Двуязычные словари	По мере необходимости
11	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей	По мере необходимости

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№ п/п	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1	Компьютер	По мере необходимости
2	Медиапроектор	По мере необходимости
	Интерактивная доска	По мере необходимости
3	Принтер-сканер	По мере необходимости
4	Проектор	По мере необходимости

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

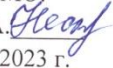
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

Нестерова Н.А. 

«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по


НМР:

Коляда О.В. 

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Шараганова И.И. 

Приказ №5

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5 классов

с.Ильинка 2023г

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования (далее Примерная программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и направлена на создание единого межрегионального образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.

Основным назначением Примерной программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа может быть реализована в учебном процессе общеобразовательных организаций в рамках обязательного учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для обучающихся, не владеющих бурятским языком, однако считающим его родным языком и выбравшим его для изучения. В частности, в общеобразовательных организациях как Иркутской области, Забайкальского края, так и Республики Бурятия.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХІІ, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка.

Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

Примерная программа предназначена также для реализации в общеобразовательных организациях Республики Бурятия для обеспечения преподавания бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия в рамках обязательного учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования.

Нормативно-правовую основу Примерной программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-І "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХІІ;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В Примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», а также основное содержание указанного учебного предмета. Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочие программы, составленные на основе Примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации. Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса.

В Примерной программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание примерных программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как

государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Содержание изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион,

культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

▪ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

▪ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 68 часов.

Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ)

Соел, ёһо заншал./Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Һургуулиин хубсаһан/Школьная форма.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

- ◆ Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

▪ местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

▪ числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

- междометия: Үү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выразить пожелания

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – һайнаар;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадаха, арбата.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;
- междометия: Тай!
- послелоги, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной

форме (Бү мартаарай);

- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с

разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- ***работа с информацией:***
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом до 20–30 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70-80 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо);
 - имена существительные при помощи суффиксов -шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той);
 - наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор, -өөр);
 - числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдээ, түгэсхэлдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами харин, зүгөөр, тээд, аад;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, гэһэн, гэдэг;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) хаа;
 - распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
 - распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагүй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрхэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрхэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгәһан деепричасти;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;
 - распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелого;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хэээ, -хоёо) һана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)
 - имена существительные в форме изучаемых падежей;
 - аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
 - формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
 - частицы, в том числе лично-предикативные частицы;
 - местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
 - местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
 - числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
 - междометия: Үү!
 - послелог, отражающие отношения по месту;
 - простые распространенные предложения;
 - типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
 - побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной -форме.

5 класс (68 часов)

	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика видов учебной деятельности
1.	Мои друзья. (Минии нүхэд). 6 час.	<p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; – наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; – числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи). <p>Знаменательные и служебные части речи.</p> <p>Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное (возвратное) притяжание.</p> <p>Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Модальное слово хэрэгтэй.</p> <p>Частицы в бурятском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные 	<p>Диалогическая речь</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</p> <p>выразить благодарность;</p> <p>вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</p> <p>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>дать совет и принять/не принять его;</p> <p>пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным</p>
2.	Школа. (Нургуули) 6 час.		
3.	Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр). 8 час.		
4.	Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ). 8 час.		
5.	Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга). 8 час.		
6.	Моя семья (Минии бүлэ). 8 час.		
7.	Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ). 8 час.		
8.	Профессия. (Мэргэжэл). 8 час.		
9.	Одежда. Спортивная одежда. Школьная форма. (Хубсахан. Тамирай хубсахан, нургуули ин хубсахан.). 8 час.		

		<p>местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – числительные: количественные числительные (100–100000), выражение времени, порядковые числительные: – междометия: Үү! – послелогов, отражающие отношения по месту; – простые распространенные предложения; – типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? – побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.) – восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!; <p>Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p>	<p>пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию, содержащую отдельные незнакомые слова, с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.</p> <p>Определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>Выделять основную мысль;</p> <p>Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Выборить информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>
--	--	--	---

			<p>Письменная речь Делать выписки из текста; Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать короткие поздравления с днем рождения, с другим праздником, выражать пожелания; Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные</p>
--	--	--	--

			<p>коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Знакомство», «В семье», «Сагаалган»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
--	--	--	--

Поурочное планирование

№ п/п	тема	Всего			Дата изучения	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Вводный урок. Здравствуй, бурятский язык Мэндэ амар! Амар сайн, буряад хэлэн!. Повторение	1	0	0	13.09	Устный опрос	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
2	Язык - бесценный дар человека	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
3	Семья, профессия. Слова, отвечающие на вопрос: юу хэнэб? Яанаб	1	0	0	13.09	Устный опрос Письменный контроль.	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бур. яз. с использованием следующих фраз: Сайн байна! Шини нэрэ хэн бэ? Ши хэн гэжэ	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							нэрэтэйбиш?	
4	Профессии.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
5	Имена числительные. Животные.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Распознавать и воспроизводить на бурятском языке имена числительные, воспринимать и воспроизводить речь учителя, одноклассников	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
6	Игрушки, цвет животные, цвет и их количество место нахождения	1	0	0	20.09	Устный опрос. Письменный контроль.	Распознавать и воспроизводить на бурятском языке имена числительные, воспринимать и воспроизводить речь учителя, одноклассников	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
7	Посуда и продукты питания	1	0	0	23.09	Устный опрос. Письменный контроль.	Чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения Уметь делать смысловой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							перевод	
8	Пища, имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения Уметь делать смысловой перевод	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
9	Одежда, части тела человека	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Сделать смысловой перевод	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
10	Входная контрольная работа.	1	1	0		контрольная работа		1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
11	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Рассказывать о себе , о своей семье, друзьях	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
12	Родительный падеж имени существительного.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Рассказывать о себе , о своей семье, друзьях	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
13	Д. Доржиева. Мой день рождения.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях –выделить окончания совместного падежа	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
14	Развитие речи «Моя семья».	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль.	Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях	1. www.buryadxelen.org

							–выделить окончания совместного падежа	2. www.nomoihan.org
15	Контрольная работа	1	1	0		контрольная работа		1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
16	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.		1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
17	Б. Баяртуев «Чебурашкын нҮхэд»	1	0	0		Устный опрос.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
18	Имя прилагательное	1	0	0		Письменный контроль	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
19	Имя прилагательное	1	0	0		Письменный контроль	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							сообщения	
20	Творчество Ц.-Д.Д. Дондоковой	1	0	0		Устный опрос.	Четко и выразительно читать стихотворения	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
21	Самостоятельная работа	1	0	1		Тестирование		
22	Мой распорядок дня. Порядок слов в предложении	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	Читать текст с полным пониманием Рассказать, чем занимаются в разное время суток; рассказать о погоде в разное время суток; ответы на вопросы учителя	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
23	Выражение времени	1	0	0		Письменный контроль	Читать текст с полным пониманием Рассказать, чем занимаются в разное время суток; рассказать о погоде в разное время суток; ответы на вопросы учителя	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
24	Длительный вид глагола в настоящем времени.	1	0	0		Письменный контроль	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

25	Работа по рисунку «Выходной день с друзьями».	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль.	Аффиксы (-даг,-дог,дэг) Работа по макету часов, на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
26	Ц.Ж. Жамбалов «Саг»	1	0	0		Устный опрос.	На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
27	Самостоятельная работа	1	0	0		Тестирование		
28	Виды спорта. Олимпиаин наадан. Заимствованные слова. Частица тиимэ	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
29	Согласие и несогласие в бурятском языке – тиимэ, бэшэ, үгы	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
30	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа		
31	Анализ контрольной работы	1	0	0		Письменный контроль.		1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
32	Г. Дашабылов Мяч	1	0	1		Устный опрос	На слух	1. www.buryadxelen.org

							воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	2. www.nomoihan.org
33	Личное притяжание	1	0	0		Письменный контроль.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
34	Личное притяжание	1	0	0		Письменный контроль.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
35	Указательные местоимения энэ, тэрэ.	1	0	0		Письменный контроль.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
36	Имена существительные в совместном падеже. Отрицательная частица -гүй	1	0	0		Письменный контроль.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
37	Бурятские национальные игры	1	0	0		Устный опрос	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
38	Бурятские национальные игры	1	0	1		Устный опрос	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
39	Ц.-Д. Дондогой «Шагай».	1	0	0		Устный опрос	На слух воспринимать	1. www.buryadxelen.org

							информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	2. www.nomoihan.org
40	Новый год по лунному календарю. Сагаалган – праздник Белого месяца. Значение хадаков.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Выучить наизусть стихотворение на выбор «Сагаалган», «Морилбо» рабочая тетрадь стр.3	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
41	Работа по тексту «Сагаалган тухай»	1	0	1		Устный опрос.	Произношение звука [н], выучить благопожелания	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
42	Монгол литэ. Благопожелания.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Произношение звука [н], выучить благопожелания	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
43	Утвердительная частица юм. Диалог.	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль.	Утвердительная частица юм .	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
44	Г.Ц. Бадмаева Подарок к сагаалгану.	1	0	1		Устный опрос.	Прослушать текст «Сагаалганай бэлэг» и понять содержание текста Выучить стихотворение «Бу мартаг! В учебнике на стр.100 сделать задания в раб.тетр. на	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							стр.10»	
45	Самостоятельная работа.	1	0	1		Тестирование		
46	Любимые школьные предметы.	1	0	0		Устный опрос.	делать смысловой перевод Составить рассказ, употребляя слова по теме: «Школа»	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
47	Правописание окончаний родительного падежа	1	0	0		Письменный контроль	делать смысловой перевод Составить рассказ, употребляя слова по теме: «Школа»	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
48	Правописание окончаний родительного падежа	1	0	0		Письменный контроль	делать смысловой перевод Составить рассказ, употребляя слова по теме: «Школа»	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
49	Б. Санжин. Работа по тексту « Аягуй ушар»	1	0	1		Устный опрос.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
50	М. Осодоев. Рассказ «Бэлэг»	1	0	1		Устный опрос.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
51	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа		
52	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль		
53	Профессии.	1	0	0		Устный опрос.	Правильное	1. www.buryadxelen.org

	Орудный падеж имени существительного					Письменный контроль	чтение стихотворения	2. www.nomoihan.org
54	Профессии моих родственников. Дательно-местный падеж имени существительного	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	Уметь употреблять устно и на письме окончания д.-м. падежа	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
55	Творчество Д.З.Жалсараева стихотворение "Хоёр нүхэдэй хүсэл"	1	0	1		Устный опрос.	Правильное чтение стихотворения Произношение долгих гласных и дифтонгов Выразительное чтение стихотворения	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
56	Самостоятельная работа	1	0	1		Тестирование		
57	Средства массовой информации	1	0	0		Письменный контроль	Читать текст с полным пониманием. Времена глагола	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
58	Любимые средства массовой информации. Времена глагола	1	0	0		Письменный контроль	Читать текст с полным пониманием. Времена глагола	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
59	Проект «Преимущества и недостатки СМИ»	1	0	1		Письменный контроль	Читать текст с полным пониманием. Времена глагола	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
60	Республика Бурятия	1	0	0		Устный опрос.	Произношение звука [h] Чтение текста с полным	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							пониманием содержания. Чтение стихотворения "Нютагай соло"	
61	Символика Бурятии	1	0	0		Устный опрос.	Прослушать тексты на стр.136,138 в учебнике с целью извлечения информации. Повторение падежных окончаний имени существительного	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
62	Природа Бурятии	1	0	0		Устный опрос.	Прослушать тексты на стр.136,138 в учебнике с целью извлечения информации. Повторение падежных окончаний имени существительного	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
63	Путешесвие по Байкалу.	1	0	0		Устный опрос.	извлекать общее содержание, кратко сообщать прочитанное	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
64	Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева «Эхэ нютаг» Стих-е	1	0	1		Устный опрос.	извлекать общее содержание, кратко сообщать прочитанное	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
65	Улан-Удэ – столица Бурятии	1	0	0		Устный опрос.	извлекать общее содержание,	1. www.buryadxelen.org

							кратко сообщать прочитанное	2. www.nomoihan.org
66	Работа по тексту «Дуратайб шамдаа, Буряад орон!»	1	0	1		Устный опрос.	извлекать общее содержание, кратко сообщать прочитанное	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
67	Повторение пройденного материала за год.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль		
68	Итоговая контрольная работа	1	1	0		контрольная работа		
	Итого	68	5	16				


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия


МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:
Нестерова Н.А. 
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
НМР:
Коляда О.В. 
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
Шараганова И.И. 
Приказ №5
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 6 классов

с.Ильинка 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее– ФГОС ООО).

Рабочая программа учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык» для 6 класса (2 год обучения) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-ХП «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
8. Основная образовательная программа ООО МОУ «Ильинская СОШ»
9. Положение о рабочей программе педагога МОУ «Ильинская СОШ»
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы МОУ «Ильинская СОШ».

Рабочая программа *ориентирована на использование:*

УМК «Амар мэндэ-э!» для учащихся начальных классов авторов Гунжитовой Г-Х. Ц., Дашиевой С.А., Цырендоржиевой Б.Д.: Амар мэндэ-э!: Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 2-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015 г.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных

этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Цели и задачи: Изучение учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

- развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.
- развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.
- формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.
- формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.
- социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.
- формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Данная программа содействует формированию и развитию у учащихся *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - *речевой, языковой* (в том числе лингвострановедческие), *социокультурной* (страноведческие), *компенсаторной* (развитие умений получать и передавать информацию в условиях дефицита языковых средств) и *учебно – познавательной* (развитие общих и специальных учебных умений).

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень общего гуманитарного образования. Поэтому изучению бурятского языка отводится существенная роль в решении важных задач в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Рабочая программа по предмету «Родной (Бурятский государственный) язык» для учащихся 4 класса составлена с учетом возрастных особенностей развития школьников. Младший школьный возраст отличается общительностью и эмоциональностью. Интенсивно развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Формируется способность к словесно – логическому мышлению, рассуждению. У школьников младшего возраста велик интерес к чтению, интересны знания об окружающем мире. Потому для изучения предлагаются бурятские сказки, рассказы, вызывающие непосредственный эмоциональный отклик.

Методы обучения: коммуникативный метод, элементы диалоговой, игровой технологии; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, творческие работы, упражнения, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса (2 год обучения) по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Тематическое содержание речи

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения; поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о своем доме/ комнате, любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях;
- воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- правильное написание изученных слов;
- составление подписей к картинкам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление и написание предложений из заданных слов;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- восстановление предложений – реплик в диалогах;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [өө],[ү], [h];
- произношение щелевых вариантов фонем [г], [б];
- оглушение согласных звуков в потоке речи (*үгыш даа = [үгыштаа]*);
- произношение долгих гласных после мягких согласных (*эдеэн, абьян*);
- произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами;
- интонация перечисления;
- интонация просьбы, приказа, наставления;
- особенности фразового ударения в вопросительных предложениях;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах;

- правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 5 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелоги направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (*-бди; -би*);
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (*-мни, -шни*);
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (*бү*);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать

выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 5-8 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
- представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелогии направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (-бди; -би);
- имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (-мни, -шни)
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (бү);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Родной (Бурятский государственный) язык».

По видам речевой деятельности

Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
--------------------------------	--	-------------------------------	--------

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но: - высказывание не всегда логично; - имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче.	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с	Используемый лексико-грамматический материал соответствует	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются	5 (отл.)

раскрыта в полном объеме.	партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.	поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	незначительные ошибки.	
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок)	Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого	2 (неуд.)

		грамматические ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	количества ошибок.	
--	--	--	--------------------	--

Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Классификация ошибок и их количество	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания.	Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Информация на слух почти не воспринимается. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам	5 (отл.)

Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.	2 (неуд.)

Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Тестовые работы	От 50% до 65%	От 65% до 75%	От 75% до 100%
Словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Письменные работы (краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила	Оценка «4»

оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Оценка «3»
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Оценка «2»

Сроки реализации программы *Настоящая программа разработана на 68 часов (2 раза в неделю).*

Содержание учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык».

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Школа. (18 ч.).

«А» үзэг эрдэмэй дээжэ. Звуки и буквы в бурятском языке. Понятие «дээжэ». Смысл пословицы.

Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Звуки и буквы в бурятском языке. Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием лексико-грамматического материала по теме.

Нэмэе. Числительные 1-10 Глагол «нэмэхэ». Пословицы и поговорки с числительными. Составление и разыгрывание диалога с опорой на образец.

Элдэб хэлэ үзэе. Названия разных языков на бурятском языке. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала, активизация навыков диалогической речи.

Хорооe. Исходный падеж. Глагол хорооe. Развитие навыков диалогической речи с опорой на модели.

Буряадаар хэлэе. Орудный падеж. Закрепление и активизация изученной лексики.

Гурбалжан, дүрбэлжэн. Названия геометрических фигур. Разные формы предметов окружающего мира. Формирование лексических навыков аудирования по теме.

Минии дуратай хэшээл. Названия школьных предметов. Актуализация лексики по теме. Совершенствование умения и навыков устной речи.

Раздел 2. Мой досуг (18 ч.).

Маша – эмшэн. Выражение отношения к предмету/ человеку через –мни, -шни.

Мүнөө бидэ зурахабди. Особенности выражения времени в бурятском языке. Будущее время глагола.

Маша – фотограф. Особенности обозначения пространства в бурятском языке. Ситуация речевого общения по теме «Фотозураг хэе».

Би зуража байнаб. Настоящее время в бурятском языке.

Машатай хатарая. Совместный падеж. Составление монолога по образцу.

Шамда бүмбэгэ бии гү? Личные местоимения в дательном падеже. Составление диалога по образцу.

Мишкада айлшалаабди. Дательный падеж. Традиции встречи гостей.

Таниие уринаб. Винительный падеж. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Раздел 3. Мой дом (20 ч.)

Минии таһалга. Знакомство с интерьером традиционного жилища бурят.

Совершенствование монологической речи учащихся.

Миисгэй хаанаб? Послелог.

Эдээнэй таһалга. Традиционная бурятская утварь. Умение воспринимать информацию на слух с опорой на зрительные образы.

Эдээн. Бурятская кухня. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Дэгэл – захатай, хүн ахатай. Бурятская одежда. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Гэрэй ажал. Обозначение меры длины у бурят. Словосочетания.

Тооһоо арша! Распределение домашних обязанностей: традиции, современность.

Жаргалтай байгаарайгты! Побудительная форма глагола –аарай, -оорой, -ээрэй.

Саг хэдыб даа? Числительные 1-100. Традиции обозначения времени бурят.

Үдэрэй журам. Обозначение времени суток у бурят. Числительные в дательном падеже.

Раздел 4. Мой день (14 ч.)

Минии гараг. Обозначение дней недели у разных народов. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы.

Минии түсэб. Роль планирования в жизни человека. Будущее время глагола.

Замби олтирог. Животный мир разных стран. Лексика по теме. Совершенствование монологической речи.

Бү шууягты даа. Частицы бү, даа. Умение работать с новым грамматическим явлением.

Нютагайм ургамал. Растительный мир Бурятии. Развитие способности к сравнению. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

Малида ошоё. Побудительная форма глагола. Развитие способности к догадке, умение работать с новым грамматическим явлением.

Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Эл. ресурс
		Всего	Контрольные работы				
1 четверть (18 ч)							
1	Введение. Бурятский алфавит. Буква «А»-начало учения	1				Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
2	Слово. Буква. Предложение.	1				Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
3	Знайка в лесной школе. Счет.	1				Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
4	Сложение	1				Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

5	Сложение	1			18.09		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
6	Изучаем разные языки	1			22.09	.	Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
7	Изучаем разные языки	1		1	25.09		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
8	Вычитание	1			29.09		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
9	Вычитание	1		1	02.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

								oihan.org
10	Говорим по-бурятски	1			06.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
11	Говорим по-бурятски	1			09.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
12	Геометрические фигуры	1			13.10		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
13	Геометрические фигуры	1			16.10		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
14	Мой любимый урок	1			21.10		Устный опрос. Письменный	1. www.buryadxelen.org

							контроль.	2. www.nomoihan.org
15	Мой любимый урок	1			23.10		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
16	Разучивание песни «хайхан даа!»	1		1	25.10	.	Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
17	Контрольная работа	1	1		06.11		Контрольная работа	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
18	Работа над ошибками	1			10.11	.	Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
2 четверть (14 ч)								

19	Маша - врач	1			13.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
20	Маша - врач	1		1	17.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
21	Сейчас будем рисовать	1			20.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
22	Сейчас будем рисовать	1		1	24.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
23	Маша - фотограф	1			27.11		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

								oihan.org
24	Маша - фотограф	1		1	01.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
25	Я рисую	1			04.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
26	Я рисую	1		1	08.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
27	Танцуем с Машей	1			11.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
28	У тебя есть мяч?	1			15.12		Устный опрос. Письменный	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							контроль	2. www.nomoihan.org
29	Гостили у Мишки	1			18.12		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
30	Приглашаю вас	1		1	22.12		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
31	Контрольная работа	1	1		25.12		Контрольная работа	
32	Работа над ошибками	1			29.12		Устный опрос. Письменный контроль	
3 четверть (20 ч)								
33	Моя комната	1			12.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
34	Моя комната	1		1	15.01			1. www.bury

								adxelen.org 2. www.nomoihan.org
35	Где кошка?	1			19.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
36	Где кошка?	1		1	22.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
37	Кухня	1			26.01		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
38	Кухня	1		1	29.01		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

39	Еда	1			02.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
40	Еда	1		1	05.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
41	Одежда	1			09.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
42	Одежда	1		1	12.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
43	Работа по дому	1			16.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org

								2. www.nomoihan.org
44	Работа по дому	1		1	19.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
45	Вытери пыль!	1			26.02		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
46	Вытери пыль!	1		1	01.03		Работа с перфокартой	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
47	Будьте счастливы	1			04.03		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
48	Будьте счастливы	1		1	11.03		Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org

							Письменный контроль	g 2. www.nomoihan.org
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

49	Разучивание песни	1		1	15.03		Устный опрос.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
50	Повторение	1			18.03	Письменный контроль	Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
51	Контрольная работа	1	1		22.03		Контрольная работа	
52	Работа над ошибками	1			01.04	.	Устный опрос. Письменный контроль	
4 четверть (16 ч)								
53	Который час?	1			05.04		Устный опрос. Письменный	1. www.buryadxelen.org g

							контроль	2. www.nomoihan.org
54	Который час?	1		1	08.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
55	Режим дня	1			12.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
56	Режим дня	1		1	15.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
57	Мой план	1			19.04		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
58	Мой план	1		1	22.04		Устный	1. www.bury

							опрос. Письменный контроль.	adxelen.org 2. www.nomoihan.org
59	Остров Замби	1			26.04		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
60	Остров Замби	1		1	06.05		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
61	Не шумите	1			10.05		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
62	Не шумите	1		1	13.05		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

63	Растения родного края	1			17.05		Устный опрос. Письменный контроль	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
64	Растения родного края	1		1	20.05		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
65	Пойдем к Мали	1			24.05		Устный опрос. Письменный контроль.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
66	Повторение	1			27.05		Устный опрос. Письменный контроль.	
67	Итоговая контрольная работа	1	1		31.05	контрольная работа	контрольная работа	
68	Работа над ошибками	1					Устный опрос. Письменный контроль.	
		68	4	24				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

Гунжитова Г.-Х.Ц. Дашиева С.А, Цырендоржиев Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения. 2014 г. Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг»

Учебно-методическое пособие:

Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 2-ой год обучения. Рабочая тетрадь. 2014 г

Литература для учителя

1.Г.-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амар мэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг. – 1,2 3 год обучения

2.Могоева Д.Д. «Амар сайн, хибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

-методические материалы:

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

Литература для учащихся

-дидактические материалы:

1.Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3.Бадмаева Л.Б.,Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://buriadxelen.com/> 1-4 класс

2. <http://ehozanchal.ru/> 1-4 класс

3. nom.buriyat-lang.ru

№ п/п	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1	Компьютер	По мере необходимости
2	Медиапроектор	По мере необходимости
3	Экспозиционный экран (навесной)	По мере необходимости
4	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	По мере необходимости
6	УМК «Амар мэндэ-э!»	Все темы

7	Папка по грамматике	При проведении тестовых заданий
8	Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	По мере необходимости
9	Литература для учителя	Все темы
10	Двуязычные словари	По мере необходимости
11	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей	По мере необходимости

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№ п/п	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование
1	Компьютер	По мере необходимости
2	Медиапроектор	По мере необходимости
	Интерактивная доска	По мере необходимости
3	Принтер-сканер	По мере необходимости
4	Проектор	По мере необходимости