



## Справка по проведению методической недели

**Тема:** «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандарта третьего поколения. Формирование функциональной грамотности»

**Дата:** 24.01.2024 – 03.02.2024

**Цель:** продемонстрировать активные методы обучения на разных этапах урока, соответствующего ФГОС, выявить достижения образовательных результатов и успешность формирования функциональной грамотности через конкретные методы, приемы. Для каждого этапа урока использовать свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Все эти методы должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь нацелена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть проблему необходимости формирования и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся
2. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности
3. Принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности

### **Мероприятия:**

1. Методический семинар
2. Мастер-класс
3. Открытые уроки
4. Педагогический совет

Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, элементом методической работы преподавателя, действенным элементом учебного и воспитательного процесса.

### **Целью открытого учебного занятия:**

- показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы,
- анализ дидактической эффективности использования приемов работы по формированию функциональной грамотности,
- обобщение приемов методической организации урока и контроля знаний

### **Задачей преподавателя, готовящего открытый урок, являлась:**

- ✓ оценка эффективности применяемых методов по формированию ФГ;
- ✓ совершенствование отдельных приемов, педагогических находок по формированию ФГ;
- ✓ создание своей системы учебно-воспитательной работы по формированию ФГ

### **Требования к открытому уроку:**

- ✓ Уровень уроков должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач
- ✓ Методическая оптимальность уроков должна определить правильность избранного его вида использования наглядности, ТСО, новых методов в обучении, правильное распределение времени на структурные элементы урока
- ✓ Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели урока
- ✓ Формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

- ✓ Открытый урок должен служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, работы над педагогической темой, результата работы по педагогической технологии или на основании опыта работы

### Схема самоанализа урока

Класс

Тема урока

Тип урока и его структура

- ✓ Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим?
- ✓ Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку)
- ✓ Какова триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитывающая)
- ✓ Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока
- ✓ Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока
- ✓ Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке
- ✓ Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока?
- ✓ Логичны ли «связки» между этапами?
- ✓ Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями урока
- ✓ Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах занятия? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
- ✓ Приемы, способы работы на уроке по формированию функциональной грамотности (указать этап урока; прием, способ работы; цель применения)
- ✓ Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
- ✓ Намечить перспективы своей деятельности по данной методической теме

### График проведения открытых уроков в рамках методической недели

№ каб.	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Дата проведения	№ урока
К.31	Юрков Иван Владимирович	11	Обществознание	Молодежь в современном мире	02.02.2024	4 урок
К.6	Саплина Елена Ивановна	2-Б	Окружающий мир	Школа пешехода	01.02.2024	1 урок
К.34	Дубинина Екатерина Сергеевна	5-А	Технология	Здоровое питание	01.02.2024	2 урок
К.15	Перчик Сергей Романович	9-А	Физика	Производство и переработка электрической энергии	01.02.2024	4 урок
К.28	Власова Татьяна Юрьевна	9-А	География	Европейский юг	02.02.2024	2 урок
К.20	Нестерова Наталья Анатольевна	8-Б	Русский язык	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь.	02.02.2024	3 урок
К.17	Агафонова Оксана	6-В	Английский	Праздники	27.01.2024	2 урок

Уроки, показанные учителями школы, соответствуют требованиям, предъявляемые к современному уроку.

Уроки проводили педагоги, имеющие высокий уровень научно – методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.

Все проведённые открытые уроки были посвящены проблеме методической недели. Каждый открытый урок содержал новизну: применение различных приемов формирования функциональной грамотности на разных этапах урока.

Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы недели.

Анализ уроков показал, что практически все учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности школьников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы урока имеют логическую связь и обоснованность, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Все учителя использовали в своей работе ИКТ-технологии, групповую работу, уроки отличались деятельностным подходом в обучении. Применялись различные методики оценивания.

#### Предложения:

- ✓ обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- ✓ учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- ✓ предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- ✓ используются продуктивные формы групповой работы;
- ✓ правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- ✓ обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

#### Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- ✓ Задачи, поставленные во внепредметной области решаются с помощью предметных знаний.
- ✓ В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.
- ✓ Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- ✓ Предложенная ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- ✓ Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- ✓ Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- ✓ Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики, чертежи и т.п.

#### Рекомендации

1. Не отходить от методики работы в группе: деление, организация работы в группе (правила, роли, алгоритм выполнения заданий)
2. Методическая тема открытого урока: не отходить, соблюдать требования, условия, законы.
3. Развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя иллюстративный метод, наглядность. Наглядность: строго подчинена содержанию урока, работает на цель урока каждый предмет, средство.

4. Проблемный диалог: грамотная постановка вопроса, соответствующая методической цели; четкость и лаконичность; соответствие возрасту, уровню; продумывать альтернативные варианты ответов заранее.
5. Формирование монологической речи учащихся: алгоритмы ответов, продумывание приемов построения монологической речи.
6. Оценивание и коррекция (это не второстепенная составляющая урока!): продумывать приемы.
7. Речь учителя (не имеем права пренебрегать правилами грамотной речи!): грамотность (нормы лексики, орфоэпии, грамматики), тембр, темп.
8. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
9. Использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии
10. Использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.
11. Психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения.
12. Совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.