

Республика Бурятия
Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»


671280, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Ильинка, ул. Октябрьская 172А

Тел: (830144) 53-3-43; 53-3-44; 53-3-13 факс: (830144) 53- 3-43

E- mail: school_ilinka@govrb.ru сайт: <http://ilinka.buryatschool.ru/>

«Принято»

Председатель методического совета:


Коляда О.В. 

Протокол № 1

« 30 » августа 2023 г.

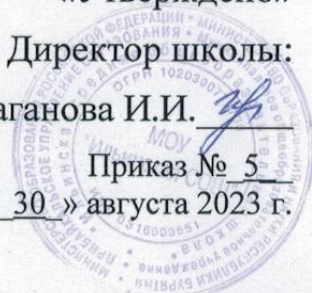
«Утверждено»

Директор школы:

Шараганова И.И. 

Приказ № 5

от « 30 » августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Введение в финансовую грамотность»

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год (34 часов)

Автор разработчик: Челмакина Н.А., учитель начальных классов

с. Ильинка 2023 г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе: Конституции Российской Федерации; конвенции о правах ребенка; федерального закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устава школы; Лицензии № 2291 от 3 июля 2015 г.

"Финансовая грамотность" является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономика семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

Цель:

формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления.
- способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- формировать навыки коллективных действий.

II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- регулятивные:
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. Содержание курса

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением

интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при

Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные

расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Количество часов	План	Факт
<i>Что такое деньги и какими они бывают (20ч)</i>					
1	История появления денег.	Постановка проектной задачи	1	03.09	
2	Как появились деньги.	Решение проектной задачи	1	10.09	
3	Товарные деньги.	Решение проектной задачи	1	17.09	
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных	Решение проектной задачи	1	24.09	

	денег.				
5	История монет.	Постановка проектной задачи	1	01.10	
6	Представление творческих работ.	Практическое занятие	1	08.10	
7	Первые монеты на Руси.	Постановка проектной задачи	1	15.10	
8	Устройство монет.	Постановка проектной задачи	1	22.10	
9	Бумажные деньги.	Постановка проектной задачи	1	05.11	
10	Защита бумажных денег от подделок.	Постановка проектной задачи	1	12.11	
11	Защита бумажных денег от подделок.	Решение проектной задачи	1	19.11	
12	Безналичные деньги.	Постановка проектной задачи	1	26.11	
13	Принцип работы пластиковой карты.	Постановка проектной задачи	1	03.12	
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	Решение проектной задачи	1	10.12	
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	Решение проектной задачи	1	17.12	
16	Валюты. Валютный курс.	Постановка проектной задачи	1	24.12	
17	Резервная валюта.	Решение проектной задачи	1	14.01	
18	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	Решение проектной задачи	1	21.01	
19	Викторина по теме «Деньги».	Занятие-игра	1	28.01	
20	Проверим, что мы узнали от том, как изменились деньги	Занятие промежуточного оценивания	1	04.02	
<i>Из чего складываются доходы в семье (5 часов).</i>					
21	Откуда в семье берутся деньги.	Постановка проектной задачи	1	11.02	
22	Минимальный размер оплаты труда.	Постановка проектной задачи	1	18.02	
23	Дополнительные доходы.	Постановка проектной задачи	1	25.02	
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	Постановка проектной задачи	1	04.03	
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Практическое занятие	1	11.03	
<i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь как этого избежать (6 часов).</i>					
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	Решение проектной задачи	1	18.03	
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	Решение проектной задачи	1	01.04	

28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	Решение проектной задачи	1	08.04	
29	Переменные расходы. Сезонные расходы.	Решение проектной задачи	1	15.04	
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	Решение проектной задачи	1	22.04	
31	Составление собственного плана расходов.	Практическое занятие	1	29.04	
<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).</i>					
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	Решение проектной задачи	1	06.05	
33	Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.	Занятие - игра	1	13.05	
34	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания	1	20.05	

Учебно–методическое обеспечение

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
3. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы/ Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др. – Москва: Издательство «Интеллект – Центр», 2020
4. Настольная экономическая игра «Менеджер»

Интернет-ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы
<http://финграмотностьвшколе.рф/projects/> - Финансовая грамотность
<https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> - Финансовая грамотность населения.