

Республика Бурятия
Муниципальное образование «Прибайкальский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»


671280, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Ильинка, ул. Октябрьская 172А

Тел: (830144) 53-3-43; 53-3-44; 53-3-13 факс: (830144) 53- 3-43

E- mail: school_ilinka@govrb.ru сайт: <http://ilinka.buryatschool.ru/>

«Принято»

Председатель методического совета:


Коляда О.В. 

Протокол № 1

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы:

Шараганова И.И. 

Приказ № 5

от « 30 » августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный экскурсовод»

Направленность: Туристско-краеведческая

Возраст: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор разработчик: Тукачева В.М., педагог дополнительного образования

с. Ильинка 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	Юный экскурсовод
2. Сведения о программе:	
2.1. Нормативная база:	Программа составлена на основе: Конституции Российской Федерации; конвенции о правах ребенка; федерального закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устава школы; Лицензии № 2291 от 3 июля 2015 г.
2.2. Область применения	Дополнительное образование
2.3. Направленность	Туристско-краеведческая
2.4. Тип программы	Общеразвивающая
2.5. Возраст обучающихся по программе	8-16 лет
2.6. Продолжительность обучения	1 год

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности направлена на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности, а также на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Данная программа предназначена для дополнительного образования учащихся средней школы, интересующихся историей родного края и музееведением, которая предполагает знакомство с навыками профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно исследовательской, так и просветительской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Деятельность школьного музея и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль. Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием учебного краеведческого материала

на уроках и обеспечение - развивающей среды, благодаря которой учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что экскурсия является одним из самых распространённых и основополагающих средств получения учащимися знаний по истории родного края, а также знакомства с его культурными и духовными традициями, которое необходимо каждому современному образованному человеку и юному гражданину, без которых не может состояться патриотическое и нравственное воспитание подростка. В ходе занятий учащиеся знакомятся с работой экскурсовода, посещают музеи и даже общаются с профессиональными экскурсоводами, наблюдают за их процессом «передачи знаний», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии);

в методах контроля и управления образовательным процессом (презентации, анализ результатов конкурсов и др.);

в средствах обучения.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Отличительными особенностями программы является то, что 30% учебного времени планируется использовать на практические занятия, экскурсии, поисковую деятельность, выступление лекторских групп, написание исследовательских работ, оформление материала для школьного краеведческого музея.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Условия набора обучающихся.

На базовый уровень принимаются учащиеся, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности по проверки стартовых знаний.

Количество учащихся.

Нормы наполнения групп – от 10 до 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения программы:

Программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов – 72 час.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (40х40) с перерывом между занятиями 5 мин.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

групповые;

микро групповые;

индивидуальные.

Основные формы работы:

Программа предполагает проведение экскурсий, групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, оформления материала для школьного краеведческого музея.

Формы занятий:

экскурсии и походы по родному краю;

устные журналы, беседы;

встречи с ветеранами, Уроки мужества;

занятия-конференции, круглые столы;

просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;

сбор и оформление материалов для школьного музея;

выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;

проектная и исследовательская деятельность учащихся.

В качестве валеологических пауз - упражнения для разрядки и снятия напряжения. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, конкурсов презентаций, экскурсий и прогулок.

Реализация данной программы организована в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, формированию интереса к истории родного края посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.

Задачи:

обучающие:

систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;

сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;

сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

привить навыки исследовательской и проектной работы;

развивающие:

развить у учащихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края;

сформировать способности к самореализации;

развить навыки проектной и исследовательской деятельности;

воспитательные:

воспитать интерес и уважение к истории и культуре родного края;

сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	собеседование
1	Основы экскурсионной деятельности	15	5	10	
1.1	Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии	3	1	2	собеседование
1.2	Классификация экскурсий	6	2	4	зачет
1.3	Классификация экскурсионных объектов	6	2	4	презентация сообщение
2	Основы подготовки экскурсий	21	7	14	
2.1	Методика проведения экскурсий	6	2	4	анализ структуры экскурсии
2.2	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	6	2	4	презентация сообщение
2.3	Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности	6	2	4	тестирование
2.4	Экскурсионная методика	3	1	2	защита экскурсионных маршрутов
2.5.	Сбор и обработка воспоминаний	4	1	2	
3.	Основы проектной и исследовательской деятельности	19	7	12	
3.1.	Проектная деятельность	6	2	4	опрос
3.2	Исследовательская работа	6	2	4	опрос
3.3.	Способы получения и переработки информации	4	2	2	
3.4.	Публичное выступление	3	1	2	
4.	Экскурсоводческое	4	2	2	

	мастерство				
4.1	Личность экскурсовода	2	1	1	викторина
4.2	Умения и навыки экскурсовода	2	1	1	
5	Комплексная практика	12	4	8	
5.1.	Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов	10	4	8	тематические беседы
	Итоговое занятие	4	1	3	презентация проектов, исследовательских работ
Всего		72	25	47	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие

Теория: Знакомство с порядком и содержанием занятий. Правила поведения и ОТ учащихся в кабинете. Введение в экскурсоведение.

Раздел 1. Основы экскурсионной деятельности

1.1. Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии

Теория: Понятие экскурсии. Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия). Сочетание двух и более функций в экскурсии. Общие и специфические признаки экскурсии.

Практика: Экскурсия в музей истории села Ильинка.

Тема 1.2. Классификация экскурсий

Теория: Основные признаки классификаций экскурсий. Классификация: по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экскурсии на религиозные темы.

Классификация экскурсий по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

Раздел 2. Основы подготовки экскурсий

Тема 2.1. Основные правила разработки текста экскурсии.

Теория: Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение). Определение цели экскурсии и темы. Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический.

Практика: Составление маршрута экскурсии. Объезд маршрута экскурсии и прием (сдача) экскурсии и обновление, и дополнение текста.

Тема 2.2. Сочетание показа и рассказа в экскурсии

Теория: Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия

человека и объекта. Показ как реализация принципа наглядности рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. рекомендации преподавателя. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии.

Практика: Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка экскурсионного рассказа. Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа.

Тема 2.3. Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности

Теория: Возможности электронного каталога. Рассмотрение примеров основных видов поиска на сайте.

Практика: Практическое задание по работе с библиотечными фондами. Поиск конкретных документов на сайте. Практическое задание по подбору и использованию архивных документов по интересующей теме. Тематические беседы с ветеранами.

Тема 2.4. Экскурсионная методика

Теория: Техника ведения экскурсии. Правила знакомства экскурсовода с группой. Выход из транспорта (автобуса, троллейбуса). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами. Возвращение в автобус. Место экскурсовода в автобусе. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы школьников. Паузы в экскурсии. Техника сбора и использования «портфеля экскурсовода».

Практика: Сбор материала для «Портфеля экскурсовода» и для проведения экскурсии.

Тема 2.5. Сбор и обработка воспоминаний

Теория: Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов ветеранов о событиях, связанных с историей рода и родного края. Уроки мужества.

Раздел 3. Основы проектной и исследовательской деятельности

Тема 3.1. Проектная деятельность

Теория: Классификация проектов. Типы проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практика: Работа над проектом.

Тема 3.2. Исследовательская работа

Теория: Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы,

используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

Практика: Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 3.3. Способы получения и переработки информации

Теория: Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Практика: Использование каталогов и поисковых программ. Составление экскурсии в музей истории села Ильинка (установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формирование и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий).

Раздел 4. Экскурсоводческое мастерство

Тема 4.1. Личность экскурсовода

Теория: Активная жизненная позиция. Конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Имидж экскурсовода. Манеры экскурсовода. Внешний облик экскурсовода.

Практика: Викторина.

Тема 4.2. Умения и навыки экскурсовода

Теория: Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения, пути ее формирования. Навыки. Речь. Образность языка. Жесты, их значение и классификация. Мимика, ее роль в экскурсии.

Практика: Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода.

Раздел 5. Комплексная практика

Тема 5.1. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов

Практика: Проведение экскурсий по выбранным темам. Отбор экспонатов и составление экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута

экскурсии. Работа над текстом. Совершенствование мастерства экскурсоводов – учимся у экскурсоводов.

Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.

Отработка навыков ведения экскурсии: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии.

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.

Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Текст экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии, проведение пробных экскурсий (для каждого – по одному объекту или эпизоду).

Итоговое занятие

Теория: Итоговая диагностика. Анализ работы.

Практика: Защита исследовательских проектов.

1.4. Планируемые результаты:

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

образовательные (предметные):

будут иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии;

получат навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

приобретут начальные навыки экскурсионной деятельности;

овладеют умениями и навыками исследовательской, проектной работы;

развивающие (метапредметные):

разовьют навыки исследовательской и проектной деятельности;

раскроют свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

воспитательные (личностные):

будут иметь заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края;

получат навыки коммуникативной культуры, сформируют общекультурный уровень.

Блок 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный экскурсовод» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе – 36, количество учебных часов – 72. (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

В школе имеется соответствующая материально-техническая база:

- компьютер, видеокамера, фотоаппарат;
- методическая и учебная литература;

- альбомы, ватманы, гуашь, фломастеры, клей, бумага.

В комнате истории села Алгасова при МОУ «Ильинская СОШ» накоплен богатейший краеведческий материал по истории родного края. Большой фактический материал о событиях, происходивших в нашем селе, содержится в анкетах, предложенных сельчанам учащимися Ильинской СОШ на встречах с ними. Учащимися школы написаны рукописные книги, сочинения, рефераты, исследовательские работы по краеведению по различным разделам музея.

Имеются музейные документы, архивные материалы, переписка с выпускниками школы разных лет, личные вещи известных земляков-односельчан, предметы быта 19-20 веков. Большое число фотоматериалов оформлено в альбомы и тематические папки.

В процессе обучения используется:

литературный материал;

музейный материал;

архивные материалы;

работа с письмами, документами.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой помощи.

2.3. Форма аттестации

Для оценки результативности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе применяются следующие виды контроля учащихся.

Входной контроль – осуществляется в начале учебного года, для оценивания начальных знаний и умений. Форма контроля – собеседование.

Промежуточный контроль - осуществляется в конце раздела или занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, зачет, анализ структуры экскурсии, презентации сообщений, защита экскурсионных маршрутов, опрос, викторина, тематические беседы, тестирование.

Текущий (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года. Формами итогового контроля является презентация проектов и исследовательских работ.

Форма проверки результатов освоения программы:

диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате промежуточного, итогового контроля (Приложение 2);

участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;

2.4. Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки, критерии оценки качества исполнения (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Методы в организации учебно-воспитательного процесса:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемного изложения;
частично-поисковый;
исследовательский;
наглядный.

Два первых предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. Остальные рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся (работа с документами и их исследование, поиск и обработка материала для определенной темы).

При реализации программы автор намерен использовать следующие технологии:

лично-ориентированное обучение;
проблемного обучения (метод проекта, метод исследования);
групповые (нетрадиционные занятия: экскурсии, походы).

Ведущей формой организации учащихся на занятиях является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, коллективные занятия. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Формы занятий:

экскурсии и походы по родному краю;
устные журналы, беседы;
встречи с ветеранами, Уроки мужества;
занятия-конференции, круглые столы;
просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
сбор и оформление материалов для школьного музея;
выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
проектная и исследовательская деятельность учащихся.

В качестве валеологических пауз - упражнения для разрядки и снятия напряжения. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, конкурсов презентаций, экскурсий и прогулок.

Направления работы:

Исследовательская работа:

- а) отбор и обработка собранного материала;
- б) составление литературной композиции;
- в) написание исследовательской работы в форме рефератов, докладов;
- г) участие в конкурсах исследовательских работ на уровне района, области.

Просветительская деятельность:

- а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

б) участие в районных конкурсах сочинений, проектов, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;

Оформительская работа:

а) составление альбомов, докладов – отчетов, рефератов, папок;

б) оформление портфолио;

в) оформление витрин, экспозиций для школьного музея;

г) создание мультимедийных презентаций.

Изучение опыта работы по краеведению:

а) посещение областных конференций;

б) посещение комнат, музеев, выставок;

в) знакомство с новейшими методическими рекомендациями по поисково-краеведческой работе;

г) переписка.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, обучения	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие	компьютер, проектор	словесный	собеседование
1.	Основы экскурсионной деятельности	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	собеседование, зачет
2.	Основы подготовки экскурсий	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы, альбомы, ватманы, гуашь, фломастеры, клей, бумага	наглядные, проблемного изложения	анализ структуры экскурсии, презентация сообщение, защита экскурсионных маршрутов, тестирование
3.	Основы проектной и исследовательской деятельности	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы, компьютер	частично-поисковый, исследовательский	опрос
4.	Экскурсоводческое мастерство	методическая и учебная литература	репродуктивные, наглядные,	викторина, тематические беседы

		компьютер, проектор	проблемного изложения	
	Итоговое занятие	компьютер, проектор	наглядный	презентация проектов, исследовательских работ

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Вводное занятие. Диагностика ЗУМ.	Класс	Опрос
2				Беседа	1	Экскурсия как форма учебной работы.	Класс	Опрос
3-4				Экскурсия	2	Экскурсия как форма учебной работы.	Музей	Текущий
5				Беседа	1	Критерии классификаций экскурсий.	Класс	Текущий
6				Беседа	1	Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.	Класс	Текущий
7-8				Экскурсия	2	Экскурсия как форма учебной работы.	село	Текущий
9				Презентация	1	Пробная экскурсия по с.Ильинка.	Класс	Текущий
10				Экскурсия	1	Пробная экскурсия по с.Ильинка.	С.Алгасово	Собеседование
11-12				Беседа	2	Критерии классификаций экскурсионных объектов.	Класс	Текущий
13				Практическая работа	1	Работа с документальными источниками и литературой.	Музей	Текущий
14				Экскурсия	1	Наблюдение экскурсионных природных	С.Алгасово	Собеседование

						объектов		
15 - 16				Практическа я работа	2	Подготовка рефератов и сообщений.	Класс	Текущий
17				Беседа	1	Знакомство с научными методами	Класс	Собеседован ие
18				Беседа	1	Индивидуальная по работа написанию исследовательских работ.	Класс	Текущий
19				Практическа я работа	1	Работа с литературой, иллюстративным материалом.	Музей	Собеседован ие
20				Практическа я работа	1	Работа с литературой, иллюстративным материалом.	Библиот ека	Собеседован ие
21				Практическа я работа	1	Работа с литературой, иллюстративным материалом.	Класс	Собеседован ие
22				Практическа я работа	1	Работа с литературой, иллюстративным материалом.	Индиви дуальна я	Собеседован ие
23 - 26				Лекция	4	Оформление на карточек экскурсионные объекты села. Основные требования, рекомендации	Класс	Текущий
27 - 32				Практическа я работа.	6	Работа с литературой, иллюстративным материалом и подготовка карточек с описанием экскурсионных объектов.	Индиви дуальна я	Заполнение карточек с описанием экскурсион ных объектов
33 - 35				Лекция, беседа	3	Понятие и особенность текста экскурсии. Основные требования.	Класс	Текущий
36 - 42				Практическа я работа.	7	Работа с литературой, иллюстративным материалом и анализ текстов	Индиви дуальна я	Анализ текстов экскурсий

						экскурсий		
43				Лекция	1	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.	Класс	Текущий
44				Беседа	1	Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.	Класс	Текущий
45 - 46				Экскурсия	2	Прослушивание экскурсии в школьном музее.	Музей	Портфолио
47 - 48				Экскурсия	2	Прослушивание экскурсии по селу	С.Алгасово	Портфолио
49 - 50				беседа	2	Тема и цель экскурсии.	Класс	Текущий
51				Практическая работа	1	Распределение тем между учащимися. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.	Класс	Текущий
52 - 54				Практическая работа	3	Прослушивание тем этих экскурсий	Музей	Анализ структуры экскурсии
55				Беседа	1	Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников.	Класс	Текущий
56 - 57				Беседа	2	Структура экскурсии.	Класс	Текущий
58 - 62				Практическая работа	5	Составление экскурсии в музей истории села Ильинка	Музей, индивидуальная работа	Презентация
63				Беседа	1	Взаимодействие методов на экскурсии.	Класс	Текущий
64				Беседа	1	Использование «портфеля» экскурсовода.	Класс	Текущий
65 - 68				Практическая работа	4	Отработка методики показа и анализа группы экспонатов.	Музей, окрестности с.Алгас	Тематические беседы

							ова	
69 - 72				Практическа я работа	4	Итоговое занятие	Индивидуально е консульт.	Разработка экскурсии