

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МУ Управления образования Прибайкальского района**

**МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО:

Нестерова НА 

«15» мая 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по НМР:

Коляда О.В. 

«16» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

Шараганова И.И. 

Приказ № 15

от «17» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

для обучающихся 10-11 классов

с.Ильинка 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников; формировании способности к организации своей деятельности

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интеграция их лучших достижений в единую российскую культуру»<sup>1</sup> Государственная поддержка этнокультурного и языкового

многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, — один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации<sup>1</sup>

В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры. Система образующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идеализацией родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим со-

держание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его

**Основные содержательные линии настоящей программы** (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, и не дублируют их

Первая содержательная линия **«Язык и культура»** представлена в программе темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа; основные типы национально-специфической лексики русского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода; особенности и разновидности письменной речи начала XXI вв. современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словарь русского языка, отражающий словарный состав русского языка в новейшей истории

Вторая содержательная линия **«Культура речи»**, раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы

Третья содержательная линия **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитания культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной

и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме

русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалекти-ческом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилисти-ческую систему, а также нормы русского литературного слово-употребления); обогащение словарного запаса и грамматиче-ского строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифици-ровать языковые факты, оценивать их с точки зрения норма-тивности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: тек-стовой деятельности, умений осуществлять информацион-ный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочи-танного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической дея-тельности

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образова-тельным стандартом среднего общего образования учебный предме т «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», предст-авленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программесреднего общего образования

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах на базовом уровне может отводиться 2 или 1 чв неделю. Количество времени на два года обучения ориенти-ровочно может составлять 136 ч или 68 ч (соответственно по 68 или 34 ч в каждом классе)

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет пра-ва обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной

дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детских-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

#### *2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

#### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

#### *4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, тра-

диции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку

#### *5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом и оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

#### *6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

#### *7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

#### *8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность пороодно музыкально-индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы пороодному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

### *2) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *3) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, графика и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствии правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

*2) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

*3) принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ловека

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 класс

#### ***Языки культуры***

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка как сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам языкам народов России

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного)

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенно в стихах русского быта и мировоззрения русского народа

#### ***Культура речи***

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного)

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантов орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вари-

антовпроизношенияиударениявотдельныхграмматическихформ  
ахсамостоятельныхчастейречи(врамкахизученного)сопоройнасл  
оварныепометыворфоэпическихсловаряхXXIИметьпредставле  
ниеобизмененияхлексическихнормсо-  
временногорусскоголитературногоязыка,осознаватьиобъяс-нять  
причины их изменений; понимать значение словарных  
пометвтолковыхсловаряхXXI в (в рамках  
изученного)Иметьпредставлениеобизмененияхморфологичес-  
кихнорм

современногорусского литературного языка; анализироватьи  
сопоставлять варианты форм имени существительного, гла-гола  
Иметьпредставление об орфографической вариативности  
современном русском языке, орфографическом варианте; ана-  
лизировать орфографические варианты (на отдельных приме-  
рах)

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения  
нормсовременного русского литературного языка чужую и  
собствен-ную речь; корректировать речь с учётом её  
соответствия основным  
нормамсовременноголитературногоязыка

Использовать современные толковые словари, словари сино-  
нимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грам-  
матические словари и справочники русского языка; использо-  
ватьорфографическисловариисправочникипопунктуации

### ***Речь.Речеваедательность.Текст***

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хра-  
нениякультурныхценностей,опытаиисториинарода;какпамятник  
екультуры

Иметь представление о новых форматах текстов, функциони-  
рующих в цифровой среде; об их отличиях от  
традиционныхтекстов; о возможностях использования в  
текстах различныхзнаковых систем; об отражении в этих  
текстах  
современныхтенденцийквизуализацииидialogизацииобщени  
я

Владеть основными стратегиями, приёмами  
оптимизациипроцессов чтения и понимания  
текстаОсуществлять информа-ционную переработку  
линейных текстов и гипертекстовИс-пользовать графику как  
средство упорядочения информациипрочитанного и/или  
услышанного текста при создании вторич-ныхтекстов

ИметьпредставлениеоспецификеустнойречиОсознаватьииспо-  
льзоватьсвойречевойопытвпроцессекоммуникации

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной  
изсферобщения,отражающейсовременноесостояниерусскогоязыка

ка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс

## 11 класс

### *Языки культуры*

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.)

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXIV, характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного)

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённым тематическим разрядам, особенностям употребления

### ***Культура речи***

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанных с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуациях противостояния речевой агрессии

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации

### ***Речь. Речевая деятельность. Текст***

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их ме-стную культурную наследии

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Распознавать информационные ловушки

Различать основные жанры интернет-коммуникации Иметь представление о блогосфере Владеть средствами создания коммуникативного комфорта

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах Иметь представление о стилизации

10КЛАСС

## Раздел 1. Языкикультура

**Родной язык в жизни человека, общества, государства.** Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

**Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

**История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка** (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

**Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.** Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

**Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа** (обзор, общее представление). Общитолковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.).

## Раздел 2. Культура речи

**Русский литературный язык как высшая формационально-языковая норма и современный русский литературный язык** Языковая норма и современный русский литературный язык Языковая норма и история её развития Устойчивость и изменчивость нормы Основные причины изменения языковых норм Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка

**Типы речевой культуры носителей языка** Речь правильная и хорошая Речевая культура и её типы (общее представление)

**Орфоэпические нормы** современного русского литературного языка Изменения в ударении и произношении Варианты ударения и произношения Орфоэпические словари XXI в

**Лексические нормы** современного русского литературного языка Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов Современные словарные пометы Толковые словари XXI в Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в

**Морфологические нормы** современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм Грамматические словари и справочники русского языка XXI в

**Орфографические варианты.** Орфографическая вариативность в современном русском языке Орфографический вариант (общее представление) Орфографические словари и справочники русского языка XXI в

**Языковая игра.** Отступление от языковых норм в языковой игре

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.** Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописцев истории русской культуры Библиотека как культурные центры

**Линейный текст и гипертекст.** Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками Использование и линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения

**Современные тексты как особое явление в практике общения.** Возможности использования в тексте различных знаковых систем  
Отражение в текстах современных тенденций к визуализации диалогизации общения

**Стратегии чтения и понимания текста.** Приёмы оптимизации процесса чтения и понимания текста  
Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста

**Русский язык в повседневном устном общении.**  
Специфика устной речи  
Речевой опыт  
Социальные роли

**Письменная речь в Рунете.** Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития  
Коммуникативные площадки Рунета  
Культура электронного общения

**Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.** Состав и структура Национального корпуса русского языка  
Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ

11 КЛАСС

## Раздел 1. Языки культуры

**Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.** Основные направления современного развития русского языка  
Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление)

**Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.** Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление)  
Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь  
её особенности  
Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)

**Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.** Расширение словарного состава русского языка в XXI в.  
Актуальные пути появления новых слов (общее представление)

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. процессы её адаптации  
Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями  
Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций  
Особенности процессивной иноязычного заимствования лексики и фразеологии  
Новейший период развития русского языка

Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов XXI в. (общее представление)

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода  
Образование производных и сложносо составных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования

Новая фразеология русского языка  
Причины появления новых фразеологизмов  
Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения  
Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники

## Раздел 2. Культура речи

**Синтаксические нормы** современного русского литературного языка  
Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании и сказуемого подлежащим; колебания в употреблении предлогов  
Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.  
**Факультативные знаки препинания.** Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление)  
Справочники по пунктуации русского языка XXI в.

**Культура устного делового общения.** Устная деловая речь  
Условия успешной профессионально-деловой коммуникации  
Этикет речевой этикет делового общения  
Деловая беседа  
Деловой разговор по телефону

**Культура письменного делового общения.** Документ как деловая бумага  
Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности  
Деловое письмо  
Функции виды делового письма  
Оформление деловых писем (общее представление)

**Культура учебно-научного общения.** Разновидности учебно-научного общения, их особенности Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление) Невербальные средства общения в речевой этикете (замещающие и сопровождающие жесты) Культура оформления научного текста

**Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.** Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка Способы противостояния речевой агрессии Основные правила речевого общения

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.** Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена

**Сплошные и несплошные тексты.** Виды сплошных текстов Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста

**Тексты инструктивного типа.** Назначение текстов инструктивного типа Инструкции вербальные и невербальные

**Приёмы работы с текстом публицистического стиля.** Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Информационные ловушки

**Основные жанры интернет-коммуникации.** Блогосфера Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра

**Традиции и новаторство в художественных текстах.** Стилизация Сетевые жанры

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Тематическое планирование представлено для двух вариантов учебного плана: на 68 часов и на 34 часа.

### 10 КЛАСС

#### Вариант 1

Общее количество — 68 ч, из них:

проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 12 ч; резерв — 2 ч

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА (22ч)</b>		

<p>Родной язык в жизни человека, общества, государства (2ч)</p>	<p>Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор) Русский язык среди других родных языков народов России Русский язык — база традиционных общероссийских духовно-нравственных</p>	<p>Объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных</p>
<p><b>Тематические блоки, темы</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>
<p>28</p>	<p>ценностей, объединяющих нашу многонациональную и многоконфессиональную страну Сохранение родного русского языка — нравственная обязанность его современных носителей</p>	<p>ценностей; аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни Создавать высказывания языком многообразия Российской Федерации, приводить соответствующие примеры; объяснять необходимость уважительного отношения к национальным культурам языкам народов России</p>

<p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение) (4ч)</p>	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа          Восприятие человеком мира через призму родного языка          Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы          Языковая картина мира (общее представление)          Основные разряды ключевых слов русской культуры</p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа и комментировать их; сравнивать примеры своеобразного членения действительности и концептуализации мира в русском языке и в других языках; опознавать слова, обладающие национально-специфическим значением, определять их лексические значения; проводить классификацию национально-специфической лексики русского языка, приводить соответствующие примеры и комментировать их; правильно употреблять слова национально-культурным компонентом значения</p>
---	---	---

		<p>Характеризовать основные признаки ключевых слов русской культуры, определять основные разряды ключевых слов русской культуры, приводить соответствующие примеры и комментировать их; проводить классификацию ключевых слов по тематической принадлежности, проводить смысловой анализ текстов ключевых слов русской культуры; комментировать фрагменты текстов с точки зрения употребления в ключевых словах русской культуры; создавать текст на заданную тему. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, фразеологический словарь, словарь крылатых слов, школьный этимологический словарь.</p>
<p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение) (4ч)</p>	<p>Устаревшая лексика, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки, в которых упоминаются исторические события, особенности жизни русских людей в тот или иной исторический период; преемственные имена, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними. Процессы актуализации.</p>	<p>Опознавать и комментировать устаревшие слова, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки; преемственные имена, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними. Снимки с точки зрения отражения в них исторических событий, особенностей жизни людей в тот или иной исторический период; истолковывать.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ипассивизации слов и устойчивых сочетаний под влиянием трансформаций общественной жизни, культуры и определённых исторических событий; переосмысление значений слов</p>	<p>значения устаревших слов. Опознавать и характеризовать значения слов, вернувшихся в новейший период развития русского языка в его активный запас, приводить примеры таких слов, объяснять причины их актуализации. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, фразеологический словарь, словари пословиц и поговорок, словарь устаревших слов, школьный этимологический словарь.</p>
<p>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее (4ч)</p>	<p>Старославянские признаки (повторение, обобщение). Старославянские в русской языковой картине мира. Роль старославянских в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Узкое и широкое значение термина «старославянские». Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка. Актуализация старославянских</p>	<p>Комментировать влияние старославянского языка на развитие национального русского языка и формирование русского литературного языка как его высшей разновидности; опознавать старославянские по их характерным признакам, приводить соответствующие примеры; объяснять употребление термина «старославянские» в узком и широком значениях. Комментировать причины па</p>

		ссивиза- циистарославянизмввсоветский
--	--	--

	<p>в русском языке новейшего времени Тенденция к повышению функционально-стилистической значимости старославянских и новгородских диалектов в современных текстах Возрождение религиозно-проповеднического стиля русского литературного языка</p>	<p>периодичность актуализации на рубеже XIX—XXI вв. Анализировать тексты, характеризовать роль старославянской лексики в создании стилистической тональности текста; анализировать и характеризовать фрагменты текстов религиозно-проповеднического стиля с точки зрения языковых особенностей (в рамках изученного)</p>
<p>Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление) (4ч)</p>	<p>Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды истории Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа Словарь русской ментальности Словари иностранных слов, словари иностранных слов</p>	<p>Характеризовать словари разных типов с точки зрения отражения в них истории и традиционной культуры, особенностей русского быта и мировоззрения русского народа (Словарь Академии Российской; Словарь церковнославянского и русского языка, Словарь живого великорусского языка В.И. Даля, словарь устаревших слов, исторический и этимологический словарь, Словарь русской ментальности, словари иностранных слов, словари иностранных слов) Извлекать из словарей информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения народа и комментировать её</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность (4ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать форматы ступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)</b>		
Типы речевой культуры носителей языка (2ч)	Речь правильная и речь хорошая Речевая культура и её типы (общее представление)	Комментировать основные типы речевой культуры человека, приводить соответствующие примеры Анализировать тексты, содержащие примеры проявления разных типов речевого поведения человека
Языковая норма и современный русский литературный язык (2ч)	Языковая норма и история её развития Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка Устойчивость и изменчивость нормы Основные причины изменения языковых норм Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка Нормативные и ненормативные варианты Равноправные варианты	Комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного)

--	--	--

<p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (3ч)</p>	<p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка Изменения ударения и произношения Нормативные и ненормативные варианты ударения и произношения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) Орфоэпические словари X–XIV</p>	<p>Анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на современные словарные пометы в орфоэпических словарях XXIV Комментировать изменения орфоэпических норм современного русского литературного языка, современные варианты орфоэпической и акцентологической нормы современного русского литературного языка Использовать орфоэпический словарь</p>
<p>Лексические нормы современного русского литературного языка (3ч)</p>	<p>Лексические нормы современного русского литературного языка Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов Современные словарные пометы Толковые словари XXI в Словари лексической сочетаемости русского языка</p>	<p>Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка Объяснять значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного)</p>
<p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (3ч)</p>	<p>Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола Грамматические</p>	<p>Характеризовать изменения морфологических норм современного русского литературного языка Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм имени</p>

Тематические блоки, темы	Основное одержание	Основные виды деятельности обучающихся
	словари справочники русского языка XXIV	существительного, глагола Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка
Орфографические варианты (3 ч)	Русская орфография: нормы варианты, правила и исключения (обобщение и повторение) Орфографическая вариативность в современном русском языке Орфографический вариант (общее представление) Орфографические словари справочники русского языка XXIV	Анализировать примеры орфографических вариантов Использовать современные орфографические словари и справочники русского языка
Языковая игра (2 ч)	Языковая игра как тип речевого поведения Отступление от языковых норм в языковой игре Графические, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление)	Комментировать примеры отступления от языковых норм в языковой игре; составлять примеры языковой игры и примеры нарушения языковых норм Анализировать и оценивать сточки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка речевые высказывания Корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка
Проверочная работа 2 Проектно-исследователь-	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведения языкового анализа, выполненного лингвистического

СКАЖАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
-------------------	--	--

«Ошибка в рекламе? Не можешь быть!» (исследуем текст рекламы) (4ч)		эксперимента, исследования, проекта; с амостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (22ч)</b>		
Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыт истории народа (3ч)	Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописца в истории русской культуры Библиотеки как культурные центры	Характеризовать тексты как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятники культуры Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов; интерпретировать художественные тексты
Линейный текст и гипер-текст (3ч)	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	Различать линейный текст и гипертекст; использовать гиперссылки при создании и восприятии гипертекстов Приводить соответствующие примеры линейного текста и гипертекста, комментировать их Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов
Современные тексты как собою явление в практике общения (3ч)	Возможности использования в текстах различных знаковых систем Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации	Дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного или прослушанного текста; выявлять роль фактического и иллюстративного

Тематические блоки, темы	Основное одержание	Основные виды деятельности обучающихся
	общения Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности	материала в содержательном наполнении текста; устанавливать логическую связь между выявленными фактами Анализировать прослушанный или прочитанный текст с учётом различных способов представления в нём информации
Стратегии чтения и понимания текста (3ч)	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (глоссы, гиперссылки, приём постановки вопросов) Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	Использовать основные стратегии, приёмы оптимизации процесса чтения и понимания текста (создание глоссария, гиперссылок; использование приёма постановки вопросов, графических организаторов информации, обеспечивающих понимание текста: кластеры, таблицы, графы и др.) Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста
Русская речь в повседневном устном общении (2ч)	Специфика устной речи Речевой опыт Социальные роли в повседневном общении	Оценивать устные высказывания с точки зрения их эффективности; точного, уместного и выразительного словоупотребления Выявлять основные причины коммуникативных неудач и объяснять их

		Использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации
Письменная речь в Рунете (2 ч)	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития Коммуникативные площадки Рунета Культура электронного общения	Оценивать особенности функционирования современного русского языка, проявляющиеся в интернет-коммуникации Использовать возможности преодоления негативных тенденций развития современного русского литературного языка Владеть культурой электронного общения
Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс (2ч)	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) Состав и структура НКРЯ Возможности работы с Обучающим корпусом	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс Использовать современные электронные базы, онлайн-ресурсы для решения учебных задач
Проверочная работа 3 Проектно-исследовательская деятельность (4ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты



## 11 КЛАСС

## Вариант 1

Общее количество — 68 ч, из них:

проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 12 ч; резерв — 2 ч

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА (22 ч)</b>		
<p>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода (3ч)</p>	<p>Этапы современного периода исторического развития русского языка: постсоветский и новейший            Основные причины языковых изменений в постсоветский период            Глобализация современного мира и его цифровизация как основные причины изменений в русском языке первых десятилетий XXI в            Основные направления развития русского языка в XXI в, касающиеся его системной организации            Основные направления развития русского языка в XXI в, касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений его функционирования в «реальном» и виртуальном пространстве</p>	<p>Характеризовать основные направления современного развития русского языка, комментировать причины языковых изменений в постсоветский и новейший период; основные направления развития русского языка в XXI в, касающиеся его системной организации, приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка новейшего периода            Характеризовать основные направления развития русского языка в XXI в, касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений его функционирования в «реальном» и виртуальном</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		пространстве; приводить соответствующие примеры; сравнивать фрагменты словарных статей в словарях, отражающих русский язык постсоветского (конец XX в) и новейшего (первая четверть XXI в) времени. Анализировать фрагменты текстов электронной устной письменной речи, характеризовать основные признаки таких текстов (на уровне общего представления)
Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации (3ч)	Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление) Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь, её особенности и виды Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)	Характеризовать особенности цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации, её основные особенности и формы; выявлять их характерные особенности отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи; приводить соответствующие примеры. Комментировать основные тенденции развития современной электронной письменной речи; анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др), отмечать и комментировать

		основные языковые особенности и особенности графического оформления устно-письменной речи (на отдельных примерах)
Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в (3ч)	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Новая и новейшая лексика. Тематически разряды лексических неологизмов. Актуальные пути и способы появления новых слов	Комментировать употребление в широком и узком значении термина «новая лексика и фразеология», характеризовать основные тенденции в развитии словарного состава русского языка в XXI в., характеризовать пути и способы пополнения словарного состава русского языка; различать новые иноязычные лексические заимствования и новые слова, образованные из имеющихся в русском языке ресурсов, приводить соответствующие примеры и комментировать их. Определять лексические значения новых слов новейшего периода развития русского языка, употреблять новые слова в соответствии с их лексическими значениями
Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы её адаптации (4ч)	Экстралингвистические и лингвистические причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Англицизмы (американизмы), лексические заимствования из французского, итальянского, арабского, японского и др. языков	Объяснять причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями, определять языки-источники иноязычных заимствований (с помощью словаря иностранных слов); характеризовать особенности процесса иноязычного

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Особенности процесса иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка</p> <p>Смысловое освоение новых иноязычных слов</p> <p>Возможности грамматического, орфографического и графического освоения иноязычных инноваций (общее представление)</p>	<p>заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка</p> <p>Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (вне необходимых случаев использования словарей иностранных слов), оценивать целесообразность употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова</p> <p>Характеризовать направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры и комментировать их</p>
<p>Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода (3ч)</p>	<p>Способы словообразования морфологических неологизмов, пополнивших русский язык в XXI в.</p> <p>Особенности процессов морфологического словообразования в русском языке XXI в. на базе иноязычных инноваций</p> <p>Семантические неологизмы</p> <p>Развитие новых переносных значений общепотребительных слов русского языка как при их использовании в сфере виртуальной коммуникации</p>	<p>Характеризовать актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; опознавать морфологические неологизмы новейшего периода; определять значения производных и сложносоставных слов, образованных на базе иноязычных инноваций</p> <p>Характеризовать способы словообразования морфологических неологизмов,</p>

		<p>опознавать семантические неологизмы, характеризовать пути образования семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, приводить примеры морфологических и семантических неологизмов, правильно употреблять их</p>
<p>Новая фразеология русского языка (2ч)</p>	<p>Внеязыковые и языковые причины появления новых фразеологизмов Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка канонический период Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения Калькирование как основной способ освоения русским языком новых фразеологизмов Образование новых фразеологических оборотов на исконно русской почве</p>	<p>Объяснять причины появления новых фразеологизмов в русском языке; истолковывать значения новых фразеологизмов, характеризовать их стилистическое происхождение (на отдельных примерах), принадлежность к определённому тематическому разряду, особенностей употребления; уместно употреблять фразеологические неологизмы</p>
<p>Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность (4ч)</p>	<p>Представление проектов, результатов исследовательской работы</p>	<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)</b>		
Синтаксические нормы современного русского литературного языка (4ч)	Синтаксические нормы современного русского литературного языка Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов Грамматические словари и справочники русского языка XXI в	Комментировать изменения синтаксических норм современного русского литературного языка, современные варианты синтаксической нормы Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, анализировать колебания в употреблении предлогов Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка
Факультативные знаки препинания (2ч)	Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление) Справочники по пунктуации русского языка XXI в	Анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка по пунктуации
Культура устного делового общения (2ч)	Культура устного делового общения Устная деловая речь Условия успешной профессионально-деловой	Комментировать особенности устной речи в сфере профессионально-делового общения

	коммуникации Этикет и речевой этикет делового общения	Анализировать примеры речевого поведения человека в ситуациях учебно-научного и профессионально-делового общения
Деловая беседа Деловой разговор по телефону (3ч)	Основные функции деловой беседы, телефонных деловых разговоров (обмен информацией, деловое общение); их особенности, этапы (подготовка беседы, начало беседы, информирование собеседников, аргументация выдвигаемых положений, завершение беседы) Коммуникативные стили ведения беседы, телефонных деловых разговоров; речевой этикет устного делового общения Приёмы эффективного делового речевого взаимодействия	Анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, специфики требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективно-делового речевого взаимодействия
Культура письменного делового общения Деловое письмо (3ч)	Культура письменного делового общения Документ как деловая бумага Однозначность лексики, использование терминов, недомолчливость двусмысленности Деловое письмо Функции и виды делового письма Оформление деловых писем (общее представление)	Характеризовать функции, виды делового письма, его языковые особенности (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля Создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)
Культура учебно-научного общения Разновидности	Культура учебно-научного общения Разновидности учебно-научного	Характеризовать особенности учебно-научного общения, речевой этикет

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
учебно-научного общения, их особенности (2ч)	общения, их особенности Речевой этике в учебно-научной коммуникации, его специфика Невербальные средства общения в речевой этикете (замещающие и сопровождающие жесты) (общее представление) Культура оформления научного текста	в учебно-научной коммуникации Анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения Анализировать способы оформления научного текста Правильно оформлять цитаты, ссылки, списки используемой литературы в структуре научного текста
Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации (2ч)	Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации Способы противостояния речевой агрессии	Характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать тексты, содержащие примеры речевого поведения человека в ситуации противостояния речевой агрессии
Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность (4ч)	Представление проектов, результатов исследовательской работы	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели

		презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлятьустныеиписьменные тексты
<b>РЕЧЬ.РЕЧЕВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ТЕКСТ(22ч)</b>		
Прецедентный текст каксредствокультурнойсвязипоколений (3ч)	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, именаКультурноепространствотекста	Распознаватьпрецедентныетексты,высказывания, ситуации, именаХарактеризовать прецедентныетекстыкаксредствокультурнойсвязипоколений, характеризовать местопрецедентныхтекстоввкультурномнаследии Выявлятьструктурно-смысловыекомпонентыианализировать языко-вые особенности художественныхтекстов;интерпретироватьхудожественныетексты
Тексты сплошныеинесплошные (3ч)	Виды несплошных текстовРольиллюстративногоматериала всодержательном наполнении текста	Характеризовать различия в представленииинформациивсплошныхинесплошныхтекстах Приводить соответствующие примерысплошных и несплошных текстов и комментировать ихАнализироватьтексты,содержащие разные способы представления информации Выявлять роль иллюстративногоматериала в содержательном наполнении несплошныхтекстовразныхвидов

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Коммуникативная грамотность Приёмы работы с текстом публицистического стиля (3ч)	Приёмы работы с текстом публицистического стиля Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Информационные ловушки	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля; приводить соответствующие примеры и комментировать их Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности публицистических текстов Распознавать информационные ловушки Создавать тексты публицистических жанров (в рамках изученного)
Тексты инструктивного типа (3ч)	Назначение текстов инструктивного типа Инструкции вербальные и невербальные	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций Использовать инструкции для решения различных учебных и практических жизненных задач Составлять инструкции, определяющие условия и порядок осуществления действий

<p>Основные жанры интернет-коммуникации (3ч)</p>	<p>Блогосфера Средств создания коммуникативного комфорта языковая игра</p>	<p>Различать основные жанры интернет-коммуникации Характеризовать тексты разных жанров интернет-коммуникации Владеть средствами создания коммуникативного комфорта</p>
<p>Традиции и инноваторство в художественных текстах (3ч)</p>	<p>Стилизация Сетевые жанры</p>	<p>Характеризовать традиции и инноваторство в художественных текстах; приводить соответствующие примеры и комментировать их Распознавать стилизацию; комментировать отступления от языковых норм в языковой игре</p>
<p>Проверочная работа 3 Проектно-исследовательская деятельность (4ч)</p>	<p>Представление проектов, результатов исследовательской работы</p>	<p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты</p>

