

# *Родительское собрание*

Реализация ФГОС третьего поколения



# Новое в образовании



- Вспоминаются слова китайской народной мудрости, которые также приписываются Конфуцию, философу Китая: «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен». Но в преломлении к сегодняшнему дню продолжить ее можно так: «Если вы не сможете воспользоваться **ПРЕИМУЩЕСТВАМИ** этих перемен».
- Но в мире перемен делаются новые научные открытия, появляются новые технологии, новое производство, новая экономика и, конечно, **новое образование**, которое призвано обучать и воспитывать человека нового мира.
- Именно это должны сделать ФГОС, новые федеральные государственные образовательные стандарты

# Новое в образовании

*Мы с вами все находимся в начале большого, непростого, но очень важного пути – пути по воссозданию единого образовательного пространства*

Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО начиная 2022/2023 (СОО – с 2023/ 2024) учебного года

Переход на обновленные ФГОС – до 2027 года



# Что такое ФГОС?

**ФГОС** — это федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований к программам образования.

Они разработаны, чтобы жители и крупных городов, и небольших населенных пунктов учились по одной программе и получали равноценные знания.

## **Что нового и как это применять на практике?**

Образовательные учреждения России — даже частные — должны при составлении своей программы руководствоваться требованиями ФГОС. Они касаются детских садов, школ, ссузов, вузов, курсов — всех, кто руководствуется в работе законом «Об образовании» и имеет соответствующую аккредитацию. Все нюансы перечислены в статье 11 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 20.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

# Функции ФГОС

- составлять учебники и задачи для школьных и университетских экзаменов;
- формировать методические пособия;
- выяснять, сколько часов потребуется, чтобы освоить ту или иную дисциплину;
- разъяснять, что получит ученик или студент после освоения каждой ступени образования;
- проводить аттестацию персонала учебных заведений, контролировать качество их работы.
- Кроме того, в документе зафиксировано все то, что учащийся должен освоить на той или иной ступени: так, без знаний начальной школы ученик не сможет заниматься в средней, без знаний средней — в старшей.

# Какие бывают ФГОС?

- ФГОС начального общего образования (1-4 классы):

Начального общего образования (1-4 класс) — здесь у детей формируются знания о языке и культуре страны, закладываются базовые математические навыки и развивается логическое мышление.

- ФГОС основного общего образования (5-9 классы):

Основного общего образования (5-9 класс) — на этом этапе у детей формируется ответственное отношение к учебе и самообразованию, экологическая культура, развитие эстетического сознания, начинается изучение литературного наследия и иностранных языков.

- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы):

Среднего общего образования (10-11 класс) — ученики должны уметь самостоятельно решать сложные задачи, понимать функции и значение различных социальных институтов, следить за своей речью, знать основы государственной системы.

# Какие бывают ФГОС?

- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):  
Стандарты для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования.
- ФГОС для бакалавриата, магистратуры, ординатуры .

всего 12 документов.



# Три поколения стандартов

- **Первое поколение образовательных стандартов**

Были приняты в 2004 году. Как таковых ФГОСов еще не было — были государственные образовательные стандарты, которые стали неактуальными, поскольку во главу угла ставился предметный результат. Личности обучающихся не уделялось никакого внимания. Основой была обязательная для изучения информация, а требования приводились как к пособиям, так и к темам внутри них т.е. Основной целью был не личностный, а предметный результат. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы

- **Второе поколение ФГОС**

разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2022 года. Здесь главными стали универсальные учебные навыки: самостоятельное изучение информации, коммуникация, проектная и факультативная работа. Акцент был направлен на личность ребенка, который должен уважать страну, быть терпимым, вести здоровый образ жизни. Т.е. акцент сделан на развитие УУД, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

# Три поколения стандартов

- **ФГОС третьего поколения** - конкретизация требований к обучающимся.

В новых ФГОС 2022 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

- **Требования ФГОС третьего поколения содержат:**
- четкие обязательства детского сада, школ, вузов перед учащимися и их семьями;
- список навыков ученика в рамках школьных дисциплин — решать, доказывать, оперировать понятиями, а также рекомендации по развитию этих навыков;
- конкретные результаты, которых должен достичь ученик, — сколько слов узнать за год, какие сочинения писать;
- указания, какие знания в какой момент нужно освоить ребенку — причем, менять содержание тем не рекомендовано;
- время, необходимое для реализации основных образовательных и воспитательных программ;
- данные по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
- Новые нормы предполагают, что школа учитывает особенности каждого ученика: как психологические, так и возрастные. Предполагается, что нагрузка на детей снизится.

# Почему потребовалась доработка ФГОС?

- Учет результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, национальных исследований, ГИА, международных сравнительных исследований) – проверяемость результатов.
- Усиление в предметном содержании акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современное состояние науки.
- Деятельностная форма представления результатов по предметам по каждому году обучения.
- Были недостаточно детализированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

## Что учитывалось при разработке обновленных ФГОС?

- Усиление практико-ориентированного обучения
- Требования, связанные с воспитательной ролью обучения
- Предметные концепции
- Формы контроля в связи с утвержденным универсальным кодификатором
- Контроль должен идти за содержанием
- Ни одна программа не создавалась под линейку учебников (создавалась под стандарт).

# Что дают обновленные ФГОС?

- весь учебный процесс описан очень подробно
- максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы
- по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик
- упор сделан на применении знаний на практике
- повышается **прозрачность** системы образования (любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе их ребенка)
- **качество образования** повысится за счет единства содержания
- достижение **личностных результатов**, которые также детализированы и конкретизированы в обновленном документе, направлено на реализацию программы воспитания
- определена **система требований** к тому, как должна реализовываться образовательная программа, что позволит создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование.
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

# Основные задачи ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Единство образовательного пространства России.
- Вариативность содержания образовательных программ.
- Применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья.
- Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире.
- Благоприятные условия воспитания и обучения.
- Единство учебной и воспитательной деятельности.
- Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.
- Разумное и безопасное использование цифровых технологий.

# Как применяются ФГОС на практике

Все ФГОС опубликованы и состоят из четырех разделов:

- Общие положения — что включено, какова цель документа.
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ — что после обучения должны знать и уметь учащиеся, есть ли у них собственная позиция по ключевым вопросам, умеют ли они общаться, чего достигли за время обучения.
- Требования к структуре этих программ — как составить учебный план, что в него включить, как помочь детям учиться.
- Требования к условиям реализации программ — какое количество пособий и книг понадобится в школе, количество учителей, хватит ли места всем ученикам в учреждении, какое оборудование необходимо.

# Как применяются ФГОС на практике

- Чтобы соблюсти необходимые требования, школе нужно разработать основную образовательную программу (ООП) с учебным планом, программами учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочные и методические материалы по ним.
- Учитель должен составлять рабочую программу и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

# Вариативность

Новые стандарты требуют, чтобы содержание ООП было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого добавили предметные результаты на углубленном уровне

# Вариативность

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП – личностные, метапредметные, предметные.

# Предметные результаты

Обновленные ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»

# Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

# Метапредметные и личностные результаты

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

# Объем урочной и внеурочной деятельности

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

# Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких требований не устанавливал.

Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии.

Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

# Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал.

Новые стандарты разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы.

Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей.

Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

# Информационно-образовательная среда

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов.

Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

# Оснащение кабинетов

Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов.

Новые ФГОС установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.

Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

## Психолого-педагогические условия

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше.

При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе.

Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

**Спасибо за внимание!**

