

Министерство образования и науки РБ  
МУ Управление образования Прибайкальского района  
МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Педагогический совет  
МОУ «Ильинская СОШ»  
Протокол № 3

от «11» апреля 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ  
Шараганова И. И.  
Приказ №           

15 апреля 2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Ильинская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2023 год**

Самообследование МОУ «Ильинская СОШ» Прибайкальского района Республики Бурятия проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа по МОУ «Ильинская СОШ» № 69 от 29.02.2024г. Состав комиссии по самообследованию за 2023г:

Председатель комиссии: заместитель директора по УВР Федорова Л.И.

Члены комиссии: заместитель директора по НМР Коляда О.В., заместитель директора по УВР по начальным классам Челмакина Н.А., заместитель директора по ВР Заиграева С.В., заместитель директора по АХЧ Заиграев А.В.

**График проведения самообследования за 2023 год**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013г № 462 -оценка образовательной деятельности, -система управления организации, -содержание и качество подготовки обучающихся, -организация учебного процесса, -востребованность выпускников,	18.03.2024	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу	21.03.2024	Заместители директора по УВР, НМР, ВР

Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 -анализ показателей деятельности организации Подготовка отчета		Заместители директоров по УВР, НМР, ВР
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	11.04.2024	Председатель педагогического совета
Утверждение отчета директором, направление отчета учредителю	12.04.2024	Директор школы
Размещение отчета на официальном сайте школы	15.04.2024	Заместитель директора по УВР Федорова Л.И.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Общая характеристика образовательной организации:** Учредителем и собственником имущества является Прибайкальская районная администрация. Функции и полномочия Учредителя от имени Прибайкальской районной администрации осуществляет Муниципальное учреждение «Управление образования Прибайкальского района».

Наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа», МОУ ИСОШ (сокращенное)

Местонахождение: 671280, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Ильинка, ул. Октябрьская 172 А.

Руководитель образовательного учреждения: директор Шараганова Ирина Иринеевна.

Контактные данные: телефон/факс 8(30144) 53-3-43;

E- mail: [isosh@bk.ru](mailto:isosh@bk.ru). Сайт: <http://ilinka.buryatschool.ru/>

В соответствии с Постановлением № 118 главы Прибайкальского района от 21 марта 1996 года Ильинская средняя школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа». В настоящее время организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное учреждение; статус учреждения: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя

Организационно – правовое обеспечение

- устав муниципального общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа» утвержден приказом МУ УО Прибайкальского района №885 от 24.06.2015 года с изменениями, утвержденными приказом МУ УО Прибайкальского района от 14.01.2021г.

-лицензия на право осуществления образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам, включая дополнительное образование: серия 03Л01 № 0000792 от 03.07.2015г № 2291

- свидетельство о государственной аккредитации по всем реализуемым образовательным программам: серия 03А01 №0000948 от 12.05.2015г рег.№ 1490

- акт готовности ОУ к учебному году: от 01.08.2022г.

- локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, в соответствии с уставом ОУ

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Бурятия «Об образовании», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми

актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа" реализует программы:

Уровень (ступень) образовательной программы Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся по программе
Дошкольное образование	1 год	52
Начальное общее образование	4 года	245
Основное общее образование	5 лет	348
Среднее общее образование	2 года	43
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)		6
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью		5
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)		1

#### Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	2	59
2	2	58
3	3	70
4	2	58
<b>1-4</b>	<b>11</b>	<b>275</b>
5	3	73
6	3	84
7	3	79
8	2	60
9	2	52
<b>5-9</b>	<b>12</b>	<b>348</b>
10	1	21
11	1	22
<b>10-11</b>	<b>2</b>	<b>43</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>25</b>	<b>636</b>

В МОУ «Ильинская СОШ» на начало года обучалось – 636 учащихся, на конец года – 642 учащихся. Отличников - 34 учащихся, обучающихся на 4 и 5 -132.

В 2023 году в школе обучались дети с ограниченными возможностями: дети - инвалиды, обучающиеся в обычных классах – 6 учеников, дети с ОВЗ – 9 учеников, дети инвалиды с ОВЗ – 6 учеников. Из них на индивидуальном обучении - 7 человек.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Школой разработаны адаптированные программы и созданы специальные условия обучения.

АООП начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101).

АООП начального общего образования с задержкой психического развития, разработаны в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

При совместном образовании ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АООП по указанным ФГОС на один год.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- нормативные требования;
- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н).

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (тьютора), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);
- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

Для обучающихся с ОВЗ установлены специальные условия организации для прохождения промежуточной аттестации:

- наличие мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию чтение прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Для учащихся. Обучающихся на индивидуальном обучении, были разработаны ИУП в соответствии с ФГОС.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2021-2022 учебный год**

№	Режим деятельности	Продолжительность
	<b>Каникулы:</b> Осенние Зимние Весенние Дополнительные каникулы для 1 классов Летние	01.11.2021 -07.11.2021 г (7 дней) 27.12.2021 - 09.01.2022 г (14 дней) 21.03.2022 - 27.03.2022 г (7 дней) 14.02.2022 – 20.02.2022 г 31.05.2022 - 31.08.2022 г
	<b>Рабочие дни</b> <b>I-четверть</b> <b>II-четверть</b> <b>III- четверть</b> <b>IV- четверть</b>	01.09.2021-30.10.2021 (9 недель) – 41 день 08.11.2021-26.12.2021 (7 недель) – 37 дней 10.01.2022-20.03.2021 (10 недель) - 47 дней 28.03.2021 – 30.05.2021 (9 недель) – 43 дня
	<b>Праздничные дни</b>	04.11.2022, 01.02.2022, 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2021, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2021

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (5–8 классы): 29 мая 2022 года.

Дата окончания учебного года (9 классы): 20 мая 2022 года.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года (5–8 классы): 26 мая 2023 года.

Дата окончания учебного года (9, 11 классы): 20 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

- 1, 9, 11 классы – 33 недели (9, 11 классы недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА));
- 2–8, 10 классы – 34 недели.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть	07.11.2022	23.12.2022	7	35
III четверть	09.01.2023	26.03.2023	11	51
IV четверть	03.04.2023	29.05.2023	8	38
<b>Итого в учебном году</b>			34	166

Дополнительные каникулы в 1 классах – с 13.02.2023 по 19.02.2023

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	

Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	24.12.2022	08.01.2023	16 дней
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
Летние	30.05.2023	31.08.2023	

### Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС

Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. Учебный (образовательный) план МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для всех предметов учебного плана школы разработаны, утверждены и реализуются рабочие учебные программы. Все рабочие учебные программы едины по структуре и составлены в соответствии с утвержденным локальным актом. Рабочие программы - это программы, разработанные на основе примерных учебных программ, рекомендованных (допущенных) для реализации в образовательном процессе, с возможным внесением изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование различных УМК, организационных форм обучения.

Рабочие учебные программы:

- соответствуют требованиям к минимуму содержания учебного предмета (курса), а также требованиям к уровню подготовки выпускников, установленным государственным образовательным стандартом (описывают способы достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС);

- определяют цели изучения и место предмета (курса) в системе дисциплин, изучаемых в рамках учебного плана;

- раскрывают последовательность изучения разделов дисциплин, содержание соответствующих дидактических единиц – логически самостоятельных частей учебного материала, по своему объему и структуре соответствующих таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект; в первом приближении в качестве дидактических единиц могут быть приняты разделы учебного предмета, приведенные в ФГОС;

- определяют структуру и содержание учебной нагрузки учащегося в ходе изучения данного учебного предмета (курса);

- соответствуют требованиям научности в конкретной области знания;

- отражают инновационные подходы преподавания;

- содержат в обязательном порядке перечни обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, а также критерии и нормы оценки деятельности, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;

- содержат описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Содержание работы по обновленным ФГОС НОО, ООО**

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО, ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в этих классах пришлось полностью перестроить. При этом 2-4, 6-11 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### **Учебный план начального общего образования (1-4 класс) (5-дневная учебная неделя)**

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения "Ильинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного



стандарта начального общего образования»), соответствующую федеральной образовательной программе начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения "Ильинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении "Ильинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и входящими в них учебными предметами:

*Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:*

- предмет Русский язык (1 класс – 5 часов в неделю, всего 165 часов в год; 2, 3, 4 класс - 5 часов в неделю, всего 170 часов в год);

- предмет Литературное чтение (1 класс – 3 часа в неделю, всего 99 часов в год; 2 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа в год; 3, 4 класс - 4 часа в неделю, всего 136 часов в год).

*Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:*

- предмет Бурятский язык, как государственного языка республик РФ (1 класс – 2 часа в неделю, всего 66 часов в год; 2, класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год). Изучение бурятского языка, как государственного языка республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1, 2 классов.

*Предметная область «Иностранный язык»:*

- предмет Английский язык (2, 3, 4 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

*Предметная область «Математика и информатика»:*

- предмет Математика (1 класс – 4 часа в неделю, всего 132 часа в год; 2,3, 4 класс – 4 часа в неделю, всего 136 часов в год).

*Предметная область «Обществознание и естествознание»:*

- предмет Окружающий мир (1 класс- 2 часа в неделю, всего 66 часов в год; 2, 3, 4 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год).

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:*

- предмет «Основы религиозных культур народов России» (4 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа в год). Данный модуль выбран на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 4-ых классов.

*Предметная область «Искусство»:*

- предмет Музыка (1 класс – 1 час в неделю, всего 33 часа в год; 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа в год);

- предмет Изобразительное искусство (1 класс – 1 час в неделю, всего 33 часа в год; 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа в год);

*Предметная область «Технология»:*

- предмет Технология (1 класс – 1 час в неделю, всего 33 часа в год; 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа в год);

*Предметная область «Физическая культура»:*

- предмет Физическая культура (1 класс – 2 часа в неделю, всего 66 часов в год; 2, 3, 4 классы – 2 часа в неделю, всего 68 часов в год).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

- Физическая культура (3 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа в год).

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Ильинская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения "Ильинская средняя общеобразовательная школа".

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным графиком работы и образовательной программой Муниципального общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа», не ранее 5 мая текущего года и не позднее 20 мая текущего года.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### **Учебный план основного общего образования**

Учебный год в МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов иностранный (английский) язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ильинская средняя общеобразовательная школа», которое разработано в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Результаты промежуточной аттестации учащихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего класса. Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана для обучающихся 5-7 классов осуществляется по пятибалльной системе. Результаты учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не оцениваются (безотметочная система). Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы и проекты; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

### Формы промежуточной аттестации

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием. Тестовая работа	Диктант с грамматическим заданием. Тестовая работа	Диктант с грамматическим заданием. Тестовая работа
Литература	Сочинение. Творческий проект	Сочинение. Творческий проект	Сочинение. Творческий проект
Бурятский язык	Творческая работа. Тестовая работа	Творческая работа. Тестовая работа	
Родной (русский) язык			Творческая работа. Тестовая работа
Иностранный язык (Английский язык)	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
География	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Биология	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Музыка	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Изобразительное искусство	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Сдача нормативов	Тестовая работа	Тестовая работа
ОДНКНР	Творческий проект	Творческий проект	

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена такими учебными предметами как: «Русский язык» – 5 часов в неделю в 5-6 классах, что составляет 170 часов в год, 4 часа в неделю в 7 классе, что составляет 136 часов в год. В данную предметную область входит учебный предмет «Литература» – 3 часа в неделю в 5-6 классах, что составляет 102 часа в год; 2 часа в 7 классе, что составляет 68 часов в год.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Бурятский язык (государственный язык Республики Бурятия)» - 2 часа в неделю в 5-6 классах, что составляет 68 часов в год. Изучение предмета «Бурятский язык (государственный язык Республики Бурятия)» изучается по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также имеющих в МОУ «Ильинская СОШ» необходимых условий для изучения данного предмета.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» – 3 часа в неделю в 5-7 классах, что составляет 102 часа в год. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки, понимание роли информационных процессов в современном мире, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Предметная область «Математика и информатика» в 5-6 классах представлена учебными предметами «Математика» - 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. В 7 классе данная область представлена предметами: «Алгебра» – 3 часа в неделю, 102 часа в год; «Геометрия» – 2 часа в неделю, 68 часов в год; «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, 34 часа в год; «Информатика» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История» – 2 часа в неделю в 5-7 классах, что составляет 68 часов в год, «География» - 1 час в неделю, 34 часа в год в 5-7 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется через учебный предмет «Биология» – 1 час в неделю в 5-7 классах, 34 часа в год соответственно.

На учебный предмет «Музыка» из предметной области «Искусство» в 5-7 классах отводится по 1 часу, что составляет 34 часа в год. На учебный предмет «Изобразительное искусство» из предметной области «Искусство» в 5-7 классах отводится по 1 часу, что составляет 34 часа в год.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах в количестве 1 часа в неделю, что составляет 34 часа в год.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

представлена учебными предметами «Физическая культура» – 2 часа в неделю в 5-7 классах, что составляет 68 часов в год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным курсом «Финансовая грамотность» в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год; учебным курсом «Русский язык» в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Учебный план основного общего образования (8-9 классы) (5-дневная учебная неделя)**

Учебный год в МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 8-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 8-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8-9 классах – 33 часа.

В МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ.

При изучении предметов иностранный (английский) язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа», которое разработано в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Результаты промежуточной аттестации учащихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего класса. Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана для обучающихся 8-9 классов осуществляется по пятибалльной системе. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические,

- контрольные, творческие работы и проекты; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
  - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

### Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы Классы	Формы промежуточной аттестации	
		VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием Комплексная контрольная работа Тестовая работа	
	Литература	Комплексная контрольная работа Тестовая работа Зачет	
Родной язык и литература	Родной (русский) язык	Тестовая работа	
	Родная (русская) литература	Тестовая работа Комплексная контрольная работа	
Иностранные языки	Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы	
Математика и информатика	Математика	Комплексная контрольная работа Тестовая работа	
	Алгебра	Комплексная контрольная работа	
	Геометрия	Комплексная контрольная работа	
	Информатика	Тестовая работа	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Комплексная контрольная работа Тестовая работа	
	Обществознание	Комплексная контрольная работа Тестовая работа	
	География	Комплексная контрольная работа Тестовая работа	
Естественнонаучные предметы	Физика	Комплексная контрольная работа	
	Химия	Комплексная контрольная работа Тестовая работа	

	Биология	Комплексная контрольная работа Тестовая работа
<b>Искусство</b>	Музыка	Тестовая работа Творческий проект
	Изобразительное искусство	Творческий проект
<b>Технология</b>	Технология	Творческий проект
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
	Физическая культура	Дифференцированный нормативы\теоретические основы <span style="float: right;">зачёт:</span>

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и входящими в них учебными предметами:

*Предметная область «Русский язык и литература»:* Русский язык (8-9 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год); Литература (8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год)

*Предметная область «Родной язык и родная литература»:* Родной язык (русский) (8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; 9 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год); Родная (русская) литература (8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; 9 класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

*Предметная область «Иностранные языки»:* Иностранный язык (английский) (8-9 классы – 3 часа в неделю, 102 часа в год)

*Предметная область «Общественно-научные предметы»:* История России. Всеобщая история (8-9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год), Обществознание (8-9 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год), География (8-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год).

*Предметная область «Математика и информатика»:* Алгебра (8-9 классы – 3 часа в неделю, 102 часа в год), Геометрия (8-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год), Вероятность и статистика (8-9 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год); Информатика (8-9 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год).



*Предметная область «Естественно-научные предметы»:* Физика (8 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год), Биология (8-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год), Химия (8-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год).

*Предметная область «Искусство»:* Музыка (8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год).

*Предметная область «Технология»:* Технология (8-9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год).

*Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:* Физическая культура (8-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год), Основы безопасности жизнедеятельности (8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год). В связи с новой Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, улучшением материально-технической и учебно-методических условий преподавания предмета ОБЖ в 9 классе также введен 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Учебный план среднего общего образования**

### **(6-дневная учебная неделя)**

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение (далее МОУ) "Ильинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов в неделю (всего за год-1258 часов), в 11 классе – 37 часов в неделю (всего за год-1258 часов).

При изучении предметов Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

По заявлению учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план СОО предусматривает изучение следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Русский язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

В МОУ "Ильинская СОШ" в 10 классе (согласно выбору) реализуется учебный план социально-экономического профиля. В связи с этим на углубленном уровне реализуются предметы предметной области «Математика и информатика»: *Алгебра (4 часа в неделю, 272 часа за два года обучения), Геометрия (3 часа в неделю, 204 часа за два года обучения), Вероятность и статистика (1 час в неделю, 68 часов за два учебных года)*; предметной области «**Общественно – научные предметы**»: *Обществознание (4 часа в неделю, 272 часа за два года обучения)*.

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами: *Русский язык, 2 часа в неделю, 136 часов за два учебных года; Литература, базовый уровень, 3 часа в неделю, 204 часа за два учебных года*.

Предметная область «**Русский язык и родная литература**» представлена предметами: *Родной язык (русский), 2 часа в неделю, 136 часов за два учебных года; Родная литература (русская), 1 час в неделю, 68 часов за два учебных года*.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена в учебном плане предметами: *Алгебра, углубленный уровень, 4 часа в неделю, 272 часа за два года обучения; Геометрия, углубленный уровень, 3 часа в неделю, 204 часа за два года обучения; Вероятность и статистика, углубленный уровень, 1 час в неделю, 68 часов за два учебных года; Информатика, базовый уровень, 1 час в неделю, 68 часов за два учебных года*.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлен предметом *Иностранный язык (Английский), базовый уровень, 3 часа в неделю, 204 часа за два учебных года*.

Предметная область «**Общественно – научные предметы**» представлена учебными предметами: *История, базовый уровень, 2 часа в неделю, 136 часов за два учебных года; Обществознание, углубленный уровень, 4 часа в неделю, 272 часа за два учебных года; География, базовый уровень, 2 часа в неделю, 68 часов за два учебных года*.

Предметная область «**Естественно - научные предметы**» представлен следующими предметами: *Физика, базовый уровень, 2 часа в неделю, 136 часов за два учебных года; Химия, базовый уровень, 1 час в неделю, 68 часов за два учебных года; Биология, базовый уровень, 1 час в неделю, 68 часов за два учебных года*.

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебными предметами: *Физическая культура, 2 часа в неделю, 136 часов за два учебных года; Основы безопасности жизнедеятельности, 1 час в неделю, 68 часов за два учебных года*.

Обязательным предметом учебного плана среднего общего образования является *Индивидуальный проект*, который представлен в 10 классе в количестве 1 часа в неделю, 34 часа за два года обучения. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся: *учебный курс «Химия и медицина», 10 класс, 1 час в неделю, 34 часа за учебный год; учебный курс «Биотехнология», 10 класс, 1 час в неделю, 34 часа за учебный год*.

В МОУ "Ильинская СОШ" в 11 классе (согласно выбору) реализуется учебный план универсального профиля. В связи с этим на углубленном уровне реализуются предметы предметной области «Математика и информатика»: *Математика – 8 часов в неделю, 272*

часа в год; предметной области «Естественные науки»: Биология – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является русский язык.

По заявлению учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями и входящими в них учебными предметами:

*Предметная область «Русский язык и литература»:* Русский язык (базовый уровень) (2 часа в неделю, 68 часов в год), Литература (базовый уровень) (3 часа в неделю, 102 часа в год).

*Предметная область «Родной язык и родная литература»:* Родной язык (русский) (базовый уровень) (2 часа в неделю, 68 часов в год) (по заявлению родителей, законных представителей несовершеннолетних, возможностей ОУ); Родная литература (русская) (2 часа в неделю, 68 часов в год).

*Предметная область «Иностранные языки»:* Иностранный язык (английский) (базовый уровень) (3 часа в неделю, 102 часа в год).

*Предметная область «Общественные науки»:* История (базовый уровень) (2 часа в неделю, 68 часов в год), Обществознание (базовый уровень) (2 часа в неделю, 68 часов в год).

*Предметная область «Математика и информатика»:* Математика (углубленный уровень) (8 часов в неделю, 204 часа в год), в программу входит раздел «Вероятность и статистика»; Информатика (базовый уровень) (1 час в неделю, 34 часа в год).

*Предметная область «Естественные науки»:* Физика (базовый уровень) (2 часа в неделю, 68 часов в год), Биология (углубленный уровень) (3 часа в неделю, 102 часа в год), Химия (базовый уровень) (1 час в неделю, 34 часов в год).

*Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:* Физическая культура (базовый уровень) (3 часа в неделю, 102 часа в год), Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (1 час в неделю, 34 часа в год).

Индивидуальный проект - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, она представлена следующими учебными курсами: «Химия и сельское хозяйство» – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Для реализации программ данных учебных курсов образовательная организация имеет необходимое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

## **Организация внеурочной деятельности**

### **План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 класс)**

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения "Ильинская средняя общеобразовательная школа" разработан в соответствии с требованиями Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий, и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности в 1 классах составляет 5 часов в неделю, во 2, 3, 4 классах - 6 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **Направления и цели внеурочной деятельности.**

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

*"Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В образовательной организации используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления внеурочной деятельности**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

**«Здорово быть здоровым»**

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* учебный курс – факультатив.

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

### **«Школа юного астронома»**

*Цель* учебного курса - формирование у учащихся условия для устойчивого интереса к астрономии, «вооружить» детей знаниями о строении окружающего мира, всей Вселенной для объяснения явлений окружающего мира.

*Форма организации:* учебный курс – факультатив.

### **«Введение в финансовую грамотность»**

*Цель:* развитие экономического образа мышления и формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Форма организации:* учебный курс – факультатив.

## **3. Коммуникативная деятельность**

### **«Азбука психологии»**

*Цель:* развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

*Форма организации:* учебный курс – факультатив.

## **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

### **«Бумажная фантазия»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческая мастерская.

## **5. Информационная культура**

### **«Планета Информатика»**

*Цель:* дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

## **6. Интеллектуальные марафоны**

### **«Мир шахмат»**

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

## **7. «Учение с увлечением!»**

### **«Введение в народоведение»**

*Цель:* раскрытие перед детьми системы миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным вечным вопросам человеческой жизни.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

### **«Смысловое чтение»**

*Цель:* Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

*Форма организации:* учебный курс - факультатив.

## **План внеурочной деятельности основного общего образования (5-7 классы)**

План внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» разработан в соответствии с требованиями Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

### *Содержание плана внеурочной деятельности*

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

- *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»* (понедельник, первый урок). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам: *курс «Разговоры о важном», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 5-7 классах;*

- *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций: *интегрированный курс «Читательская грамотность», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 5, 7 классах; курс «Финансовая грамотность», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 6 классах;*

- *занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.* Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности: *курс «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 5-7 классах;*

**В вариативную часть плана внеурочной деятельности** включены:

- *занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся* (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне). Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность

народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей: курс «Удивительный мир математики», 1 час в неделю, итого в год – 34 часа в 5-7 классах; курс «Юный физик», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 5-7 классах, курс «Шахматы», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 5-7 классах;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности: *Танцевальная студия «Смайл», Хоровая студия «Музыкальная капель», Школьный театр «Маска», курс истории и экологии родного края «Родники»* 1 час в неделю, итого за год-34 часа в 5-7 классах.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; творческих советов: курс «Мир вокруг меня», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 5-7 классах; курс «Я – пятиклассник», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 5 классе; «Байкаловедение», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 6-7 классах; культурные и социальные практики в рамках работы школьного краеведческого музея; организация деятельности ученических сообществ в рамках работы школьного ученического самоуправления «Детская демократическая республика ВеГа».

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Ильинская СОШ» или на базе лагеря с дневным пребыванием, в походах, поездках).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие



доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Формы реализации внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» предусматривается использование ресурсов других организаций, таких как: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ильинский Дом детского творчества», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ильинская детско-юношеская спортивная школа».

#### **План внеурочной деятельности основного общего образования (8-9 классы)**

План внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» разработан в соответствии с требованиями Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

##### *Содержание плана внеурочной деятельности*

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

- *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»* (понедельник, первый урок). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам: *курс «Разговоры о важном», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 8-9 классах;*

- *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций: *интегрированный курс «Читательская грамотность», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 9 классе; курс «Финансовая грамотность», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 8 классах;*

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности: курс «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 8-9 классах;

**В вариативную часть плана внеурочной деятельности** включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне). Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей: курс «Школьный квадрокоптер», 1 час в неделю, итого в год – 34 часа в 8-9 классах; курс «Конструирование на 3D-принтере», курс «Шахматы», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 8-9 классах;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности: Танцевальная студия «Смайл», Хоровая студия «Музыкальная капель», Школьный театр «Маска», курс истории и экологии родного края «Родники» 1 час в неделю, итого за год-34 часа в 8-9 классах.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение

психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; творческих советов: *Социальная практика «Комнатное цветоводство и ландшафтный дизайн» (Сделаем цветущей родную школу) 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 8-9 классах; «Байкаловедение», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в 8-9 классах; культурные и социальные практики в рамках работы школьного краеведческого музея; организация деятельности ученических сообществ в рамках работы школьного ученического самоуправления «Детская демократическая республика ВеГа».*

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Ильинская СОШ» или на базе лагеря с дневным пребыванием, в походах, поездках).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Формы реализации внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» предусматривается использование ресурсов других организаций, таких как: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ильинский Дом детского творчества», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ильинская детско-юношеская спортивная школа»

## План внеурочной деятельности среднего общего образования

План внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» разработан в соответствии с требованиями Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03.

### *Содержание плана внеурочной деятельности*

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся**:

- *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»* (понедельник, первый урок). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам: *курс «Разговоры о важном», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа в год*;

- *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций: *интегрированный курс «Финансовая грамотность», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа*;

- *занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.* Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности: *курс «Россия - мои горизонты», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа*;

**В вариативную часть плана внеурочной деятельности** включены:

- *занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных*

*потребностей обучающихся* (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне). Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей: курс «Практическая математика», 1 час в неделю, итого в год – 34 часа; курс «Конструирование на 3Д-принтере», курс «Я-гражданин России», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности: Танцевальная студия «Смайл», Хоровая студия «Музыкальная капель», Школьный театр «Маска», курс истории и экологии родного края «Родники» 1 час в неделю, итого за год-34 часа.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; творческих советов: Социальная практика «Комнатное цветоводство и ландшафтный дизайн» (Сделаем цветущей родную школу) 1 час в неделю, итого за год – 34 часа; «Байкаловедение», 1 час в неделю, итого за год – 34 часа; культурные и социальные практики в рамках работы школьного краеведческого музея; организация деятельности ученических сообществ в рамках работы школьного ученического самоуправления «Детская демократическая республика ВеГа».

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Ильинская СОШ» или на базе лагеря с дневным пребыванием, в походах, поездках).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Формы реализации внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Ильинская СОШ» предусматривается использование ресурсов других организаций, таких как: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ильинский Дом детского творчества», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Ильинская детско-юношеская спортивная школа»

### **Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

класс	успеваемость			
	5	5и4	2	н/а
1 класс				
2 класс				
3 класс	9	19		
4 класс	4	22		
	<i>13</i>	<i>41</i>		
5 класс	5	28		
6 класс	5	16		
7 класс	2	19		
8 класс	3	13		
9 класс		12		

	15	88		
10 класс	5	9		
11 класс	2	7		
	7	16		
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>145</b>		

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,7 процентов (был 2, 1 процентов). Процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - стабилен (21, 9).

### Динамика учебных достижений учащихся

ФИО учителя	Класс 2021-2022 уч. год	Предмет	Автор учебника	Кол-во часов по предмету	Итоги года %		
					Кач-во знаний по предмету	СОУ	Средний балл
Михайлюк О.Б.	4б	Математика	Моро М.И.	136	61,1	61,1	3.7
		Русский	Канакина В.П.	102	55,6	57,6	3.5
		Чтение	Климанова .Ф.	102	66,7	62,7	3.8
		Окружающий	Плешаков А.А.	68	61,1	59,1	3.6
Жаркова Н.С.	4в	Математика	Моро М.И.	136	77,8	67,1	3.8
		Русский	Канакина В.П.	102	59,3	57,9	3.5
		Чтение	Климанова .Ф.	102	77,8	73,8	4.0
		Окружающий	Плешаков А.А.	68	88,9	72,9	4.2
Челмакина Н.А.	4а	Математика	Моро М.И.	136	65,4	61,2	3.8
		Русский	Канакина В.П.	102	53,8	53,8	3.5
		Чтение	Климанова Л.Ф.	102	80,8	71,1	4.2
		Окружающий	Плешаков А.А.	68	73,1	63,4	4.0
Ведерникова А.В.	2а	Математика	Моро М.И.	136	55,2	57	3.5
		Русский	Канакина В.П.	102	51,7	57,2	3.5
		Чтение	Климанова Л.Ф.	102	82,8	74,6	4.0
		Окружающий	Плешаков А.А.	68	82,8	74,1	4.0
Саплина Е.И.	2б	Математика	Моро М.И.	136	66,7	59,5	3.8
		Русский	Канакина В.П.	102	50	58,4	3.5
		Чтение	Климанова Л.Ф.	136	93,3	80,1	4.3
		Окружающий	Плешаков А.А.	68	96,7	73,9	4.2
Пудовкина В.Н.	3а	Математика	Моро М.И.	136	64,3	63	3.8
		Русский	Канакина В.П.	102	64,3	57,9	3.8
		Чтение	Климанова Л.Ф.	102	82,1	78,3	4.0
		Окружающий	Плешаков А.А.	68	75	66	3.9
Белоусова Е.В.	3б	Математика	Моро М.И.	136	71,5	68,9	3.8
		Русский	Канакина В.П.	102	67,9	58,9	3.6

		Чтение	Климанова Л.Ф.	102	85,7	80,6	4.0
		Окружающий	Плешаков А.А.	68	89,3	79	4.0

Предмет	Учитель	Успев-сть	Качество знаний	СОУ	Средний бал	Коэф. знаний
Русский язык Литература	Заиграева С.В.	100	76,2	68	4	66,9
	Коляда О.В.	100	60	52	3,6	50
	Черемных И.В.	100	42	56,5	3,7	43
	Нестерова Н.А.	100	59,7	53,2	3,7	49,4
	Корытова Н.С.	100	59,7	53,2	3,7	49,4
<i>Общий результат</i>		100	60,7	58,9	3,8	53,6
Математика	Заиграева С.Г.	100	66,1	64,6	3,9	58,5
	Пискарева АВ	100	36,1	47	3,4	29,4
	Шишкина О.С.	100	59,4	60	3,8	51,6
Физика	Перчик С.Р.	100	71	65,5	4	62,2
Информатика	Перчик С.Р.	100	73,8	65,4	4	64,3
	Пискарева АВ	100	67,8	60,5	3,8	57
<i>Общий результат</i>		100	62,8	60	3,8	53,8
Английский язык	Бирицкая М.А.	100	48	53,8	3,6	41
	Агафонова О.А.	100	49,9	53,3	3,6	42
	Ханхаева О.А.	100	58,7	59	3,8	50,7
<i>Общий результат</i>		100	52,3	55,9	3,7	78,3
История Обществознание	Юрков И.В.	100	70,7	65,5	4	61
	Федорова Л.И.	100	52,4	57,3	3,7	45,6
	Кислицына А.Н.	100	68,7	63,5	3,8	53,2
<i>Общий результат</i>		100	64,6	62,7	3,8	55,8
Биология	Шелковникова А.С.	100	63,7	61	3,8	55
Химия	Суворова В.Е.	100	57,7	60	3,8	50,2
География	Власова Т.Ю.	100	74,4	65,5	4	64
<i>Общий результат</i>		100	65,3	62,2	3,9	56,4
ИЗО (черчение)	Бутусина Н.В.	100	70	66,2	4	62
<i>Общий результат</i>		100	70	66,2	4	62
Физическая культура	Корытов И.А.	100	95	97	4,7	90
	Хандакова А.В.	100	95	97	4,7	90
ОБЖ	Корытов И.А.	100	95	97	4,7	90



<i>Общий результат</i>		100	95	97	4,7	90
Технология	Дубинина Е.С.	100	95	97	4,7	90
<i>Общий результат</i>		100	94	95	4,3	85,5

С 1 сентября 2023 года МОУ «Ильинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В сентябре-декабре 2022 года проведены предметные недели биологии, экологии для повышения мотивации, обучающихся к изучению данных предметов.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации, обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

### **Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Ильинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ (по обновленным ФГОС) на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

### **По итогам контроля установлено:**

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Ильинская СОШ» выполнены на 89 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Ильинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 88 процентов;

родителей – 86 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 76 процентов педагогических работников школы.

В 2023 году в МОУ «Ильинская СОШ» обучались дети с ограниченными возможностями: дети - инвалиды, обучающиеся в обычных классах – 5 учеников, дети с ОВЗ – 10 учеников, дети инвалиды с ОВЗ – 3 ученика. Из них на индивидуальном обучении - 4 ученика.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов разработаны адаптированные программы и созданы специальные условия обучения.

АООП начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101).

АООП начального общего образования с задержкой психического развития, разработаны в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

При совместном образовании ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АООП по указанным ФГОС на один год.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- нормативные требования;

- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н).

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- специальные технические средства обучения;

- услуги ассистента (тьютора), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;

- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);

- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

Для обучающихся с ОВЗ установлены специальные условия организации для прохождения промежуточной аттестации:

- наличие мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию чтение прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Для учащихся, обучающихся на индивидуальном обучении, были разработаны ИУП в соответствии с ФГОС.

### **Система управления МОУ «Ильинская СОШ»**

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы Шараганова И.И. В процессе управления директор осуществляет конкретные функции, относящиеся к организации, содержанию и результатом образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, несет ответственность за деятельность школы, а также за состояние зданий учреждения, территории и коммуникаций; решает вопросы, касающиеся финансово-хозяйственной деятельности учреждения в пределах представленных ему действующим законодательством; организует и обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации и Республики Бурятия, решений Учредителя и Устава.

Высшим органом управления является Общее собрание коллектива. Членами Общего собрания коллектива являются работники, работа для которых является основной. Общее собрание избирает Управляющий Совет, определяет основные направления развития учреждения, принимает Устав, изменения и дополнения в него.

В период между общими собраниями в роли высшего органа выступает Управляющий Совет учреждения. Управляющий Совет участвует в распределении средств стимулирующей части ФОТ учреждения, согласовывает концепцию развития учреждения, отдельные локальные акты, учебный план, программу развития; содействует привлечению внебюджетных средств; заслушивает отчеты руководителя и другое.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов в учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет определяет вопросы организации учебного-воспитательного процесса, перевода учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс; принимает решения о проведении общешкольных мероприятий и т.д.

В учреждении действует Совет трудового коллектива, который решает социально-бытовые, организационные вопросы работников.

Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят заместители директора, возглавляющие основные направления деятельности учреждения: заместитель

директора по научно-методической работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе (старшее звено и начальная школа), заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Заместитель директора по НМР организует текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности учреждения, посещает уроки и другие виды учебных занятий, руководит работой методических объединений и научно-методическим советом ОУ, научным обществом учащихся, координирует работу психолого-логопедической службы, организует работу предметных олимпиад и конкурсов и другое согласно должностной инструкции.

Заместитель директора по УВР (старшее звено) осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса, организует работу по подготовке и проведению экзаменов, осуществляет контроль за нагрузкой обучающихся, составляет расписание уроков и т.д. согласно должностной инструкции.

Заместитель директора по УВР (начальная школа) координирует работу МО учителей начальных классов, оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса, посещает уроки, анализирует их форму и содержание, ведет учет детей от 0 до 18 лет на территории поселения; осуществляет прием детей в первые классы и классы предшкольной подготовки; ведет работу по преемственности с дошкольным учреждением «Колокольчик»; организует работу с детьми с ОВЗ, координирует работу школьной библиотеки.

Заместитель директора по ВР организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение, координирует работу МО классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, организует работу с родительским комитетом; осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, посещает внеклассные и внешкольные мероприятия; занимается профилактической работой по ПДД и ПБ; проводит работу по всеобучу и профилактике детской преступности и безнадзорности, своевременно отчитывается перед вышестоящими органами и т.д.

Заместитель директора по АХЧ руководит хозяйственной деятельностью школы, принимает материальные ценности, имущество на ответственное хранение, осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, учебных кабинетов и других помещений; руководит работой по благоустройству, озеленению и уборке территории школы, направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы и др.

В учреждении создана детская демократическая республика «Великая Галактика» (ДДР ВеГа). Каждый школьник является звездочкой, объединенной в Великую галактику. Один раз в два года избирается Парламент и Президент школы всеобщим голосованием. Парламент принимает участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учреждения. Ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовки к жизни, к решению социальных проблем, самостоятельности, демократичности и ответственности.

Научно-методический совет учреждения рассматривает вопросы: модернизации образования, переход на новые образовательные стандарты, формирования ключевых компетенций учащихся, формирования системы оценки качества, внедрения современных технологий обучения, самообразования и самосовершенствования педагогов, обобщения и обмена опытом, руководства работой методических объединений учреждения в школе

В школе работают следующие МО:

- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Нестерова Н.А
- МО учителей математики и физики, руководитель Заиграева С.Г.
- МО учителей начальных классов, руководитель Игумнова О.А.
- МО учителей иностранных языков, руководитель Агафонова О.А.
- МО учителей химии, географии, биологии, руководитель Суворова В.Е.

- МО классных руководителей, руководитель Заиграева С.В.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими локальными актами.

В 2020 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы для оповещения учителей и организации их работы в дистанционном формате. В 2023 году работа в этом направлении была продолжена.

Таким образом, система управления в учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата. Для участников образовательного процесса представляется реальная возможность для развития и самореализации. Система управления способствует мобилизации материальных, социальных, психологических, педагогических факторов воспитания и обучения.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В марте 2023 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах – русский язык, математика, история, биология
- в 6-х классах – русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора
- в 7-х классах – русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора, иностранный язык
- в 8-х классах – русский язык, математика, два предмета на основе случайного выбора
- в 11 классе - физика

Все ВПР проведены в традиционной форме.

### **Анализ ВПР**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**По русскому языку наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:**

1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **По математике:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
2. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### **По окружающему миру:**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
2. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем у учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах за 2023 год.

*Математика, %*

<b>Отметка</b>	<b>Школа</b>	<b>Прибайкальский район</b>	<b>РБ</b>	<b>Россия</b>
«5»	23,88	21,2	23,91	30,65
«4»	47,76	44,02	42,98	44,63
«3»	22,39	31,25	27,37	21,86
«2»	5,97	3,53	5,75	2,85

#### **Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять

неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение решать текстовые задачи в 3-4 действия;

- владеть основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Рекомендации:**

1. развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;

2. учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;

3. систематически работать над формированием вычислительной культуры учащихся.

*Русский язык, %*

Отметка	Школа	Прибайкальский район	РБ	Россия
«5»	25,76	15,49	13,06	18,1
«4»	30,3	30,43	40,53	46,35
«3»	34,85	43,48	36,31	30,15
«2»	9,09	10,6	10,09	5,4

#### **Из части 1 наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:**

- письмо под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный тест, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Из части 2 наибольшее затруднение вызвали задания на умение:**

- определять тему и главную мысль текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- проводить морфологический разбор частей речи; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

#### **Рекомендации:**

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

- следует продумать работу с различными источниками информации;

- для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- продолжить работу над классификацией слов по составу; выполнять морфологический разбор разных частей речи;

- формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

*Окружающий мир, %*

Отметка	Школа	Прибайкальский район	РБ	Россия
«5»	26,47	16,62	17,05	24,38
«4»	52,94	53,95	56,33	55,34
«3»	17,65	27,79	24,96	19,12
«2»	2,94	1,63	1,66	1,15

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвали:**

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Рекомендации:**

- формировать навыки самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- формировать системообразующие понятия, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

- развивать умения сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации;

- больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств;

- формировать умения работать с информацией, представленной в различных формах.

**Качественный анализ ВПР 2023г.**

Предмет	Количество участников	Количество выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Коэф. знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	67	16	32	15	4	71,6	94	63,3	3,9	62,1
Русский язык	66	17	20	23	6	56,1	90,9	59	3,7	50
Окружающий мир	68	18	36	12	2	79,4	97,1	67,1	4	68,8
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>88</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>69,2</b>	<b>94</b>	<b>63,2</b>	<b>3,9</b>	<b>60,4</b>

**План мероприятий по коррекции успеваемости учащихся и компетенции учителей предметников:**

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)



Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

– **регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного;

- **общеучебных УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

– **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах за 2023 год.

*Математика, %*

Отметка	Школа	Муниципалитет	Регион	Россия
«5»	14,89	13,64	18,75	24,19
«4»	44,68	38,35	41,58	45,21
«3»	36,17	41,19	31,79	25,79
«2»	4,26	7,93	6,82	4,26

*Русский язык, %*

Отметка	Школа	Прибайкальский район	РБ	Россия
«5»	7,14	9,68	8,71	13,83
«4»	52,38	35,78	34,6	43,53
«3»	30,95	41,94	41,63	34,01
«2»	9,52	12,61	15,06	8,63

*Биология*

Отметка	Школа	Прибайкальский район	Регион	Россия
«5»	19,15	11,15	10,09	15,71
«4»	59,57	48,92	51,64	55,09
«3»	17,02	36,22	34,99	27,1
«2»	4,26	3,72	3,28	2,11

*История*

Отметка	Школа	Прибайкальский район	Регион	Россия
«5»	19,15	11,15	10,09	15,71
«4»	59,57	48,92	51,64	55,09
«3»	17,02	36,22	34,99	27,1
«2»	4,26	3,72	3,28	2,11

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ муниципалитета и региона. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

#### **Качественный анализ ВПР 2023г.**

Предмет	Количество участников в	Количество выполнивших работу на				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средний балл	Коэф. знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	47	7	21	17	2	57,8	95,6	55,2	3,6	48,4

Русский язык	42	3	22	13	4	59,5	90,5	53,1	3,6	49
Окружающий мир	47	9	28	8	2	78,7	95,7	64	3,9	66,8
<b>Итого</b>	136	19	71	38	8					

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

*Математика, %*

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	64,04	65,31	72,22	30,39	23,74
«4»	33,25	30,61	27,78	46,09	45,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	0	2,04	0	2,99	4,91

*Русский язык, %*

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	62,05	64,31	69,22	30,39	23,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

*Предмет 1, %*

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	72,05	74,31	69,22	60,39	53,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

*Предмет 2, %*

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	62,05	64,31	69,22	30,39	23,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

*Математика, %*

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия
«5»	64,04	65,31	72,22	30,39	23,74
«4»	33,25	30,61	27,78	46,09	45,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	0	2,04	0	2,99	4,91

*Русский язык, %*

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год	Регион	Россия

«5»	62,05	64,31	69,22	30,39	23,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

*Предмет 1, %*

<b>Отметка</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Регион</b>	<b>Россия</b>
«5»	72,05	74,31	69,22	60,39	53,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

*Предмет 2, %*

<b>Отметка</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Регион</b>	<b>Россия</b>
«5»	62,05	64,31	69,22	30,39	23,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

*Математика, %*

<b>Отметка</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Регион</b>	<b>Россия</b>
«5»	64,04	65,31	72,22	30,39	23,74
«4»	33,25	30,61	27,78	46,09	45,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	0	2,04	0	2,99	4,91

*Русский язык, %*

<b>Отметка</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Регион</b>	<b>Россия</b>
«5»	62,05	64,31	69,22	30,39	23,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

*Предмет 1, %*

<b>Отметка</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Регион</b>	<b>Россия</b>
«5»	72,05	74,31	69,22	60,39	53,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5
«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

*Предмет 2, %*

<b>Отметка</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Регион</b>	<b>Россия</b>
«5»	62,05	64,31	69,22	30,39	23,74
«4»	31,25	29,61	25,81	42,09	44,5

«3»	2,71	2,04	0	20,53	25,85
«2»	3	2,04	3	2,99	4,91

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России.

Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 5,88%;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 13,73%;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 35,29%;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - 37,25%;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 39,22%.
- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- морфологический разбор слова (имени прилагательного);
- построение схемы предложения с прямой речью, лексический анализ текста;
- нахождение основной мысли текста;
- определении синонимов и антонимов в тексте.
- распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

Для повышения качества образования необходимо учесть следующие **рекомендации:**

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках уделять внимание заданиям, требующих логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

#### **Мониторинг метапредметных результатов**

Исследование качества образования метапредметных результатов обучающихся 4-х классов в соответствии с приказом МОиН РБ №1598 от 15.12.2022 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2023 году в Республике Бурятия», письмом ГБУ «РЦОИ и ОКО» №476 от 16.04.2023, 19 апреля 2023 года была

проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия.

Диагностическая работа направлена на проверку сформированности предметных и метапредметных умений (читательской грамотности) для решения заданий из разных предметных областей – русский язык, математика, окружающий мир.

Класс	Количество учащихся	ПВ	Б	ПН	Н	Учитель
4 «а»	23	6	14	3	-	Челмакина Н.А.
4 «б»	16	5	8	2	1	Михайлюк О.Б.
4 «в»	25	6	10	6	3	Жаркова Н.С.
	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	
		26,5%	50%	17,2%	6,3%	

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### Участие учащихся в творческих конкурсах и олимпиадах в 2023 учебном году

№	ФИ	Название конкурса	Результат	Руководитель
1	Леонова Мария	IV районный фестиваль ученических проектов «Мой край родной», посвященный 100-летию образования РБ	4 место	Ведерникова А.В., Тукачева В.М.
2	Распопина Виктория		2 место	Челмакина Н.А. Тукачева В.М.
3	Воронцова Варвара	Районный творческий конкурс «Память сердца», посвященный 100-летию образования РБ	2 место	Жаркова Н.С. Тукачева В.М.
4	Лобанов Марк	X юбилейный районный конкурс-фестиваль «Радуга талантов-2023», номинация «Художественное слово. Поэзия»	1 место	Челмакина Н.А.
5	Очиров Саввелей	Республиканская олимпиада по литературному чтению «Книгочей»	2 место	Игумнова О.А.

#### Победители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций

Уровень олимпиады, конкурса	2021	2022	2023
Муниципальный	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>87</b>

Региональный	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>35</b>
Всероссийский	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Мои ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми занимаемся после уроков: решаем олимпиадные задания, создаем исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

В МОУ «Ильинская СОШ» сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализ показал, что количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом повысился на 5 %.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №1901512 7 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение среди учащихся 11 класса. Согласно приказа ГЭК все обучающиеся успешно прошли этап допуска к ГИА в формате ЕГЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

Допущены к аттестации – 61 учащихся

Получили аттестаты об основном общем образовании – 61 учащихся

Средние баллы по предметам: русский язык – 4,1; математика – 3,5;

Итоги государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ:

Допущены к ГИА в формате ЕГЭ – 21 учащихся 11 класса. Получили аттестаты о среднем общем образовании – 21 учащихся. Средние баллы по предметам: русский язык – 68; математика – 53; физика – 44; химия – 61; информатика – 60; биология – 53; английский язык – 79; обществознание – 60; литература – 84.

Качество содержания подготовки, обучающихся оценивалось на основе анализа соответствия содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС. Учебный план имеется в наличии и реализуется в соответствии с государственными требованиями по всем компонентам.

Рабочие учебные программы

Для всех предметов учебного плана школы разработаны, утверждены и реализуются рабочие учебные программы. Все рабочие учебные программы едины по структуре и составлены в соответствии с утвержденным локальным актом. Рабочие программы - это программы, разработанные на основе примерных учебных программ, рекомендованных (допущенных) для реализации в образовательном процессе, с возможным внесением изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование различных УМК, организационных форм обучения.

Рабочие учебные программы:

- соответствуют требованиям к минимуму содержания учебного предмета (курса), а также требованиям к уровню подготовки выпускников, установленным государственным образовательным стандартом (описывают способы достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС);

- определяют цели изучения и место предмета (курса) в системе дисциплин,

изучаемых в рамках учебного плана;

- раскрывают последовательность изучения разделов дисциплин, содержание соответствующих дидактических единиц – логически самостоятельных частей учебного материала, по своему объему и структуре соответствующих таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект; в первом приближении в качестве дидактических единиц могут быть приняты разделы учебного предмета, приведенные в ГОС (ФГОС);

- определяют структуру и содержание учебной нагрузки учащегося в ходе изучения данного учебного предмета (курса);

- соответствуют требованиям научности в конкретной области знания;

- отражают инновационные подходы преподавания;

- содержат в обязательном порядке перечни обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, а также критерии и нормы оценки деятельности, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;

- содержат описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились методическими приемами и находками, было дано 12 уроков (из них 7 уроков в рамках школьных методических недель, 5 уроков в рамках заседаний районных методических объединений).

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия не всегда соответствует современным требованиям;
- наблюдается недостаточная системность работы учителей над темой;
- недостаточное использование современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения наблюдается не на всех уроках;
- организация текущего обобщающего повторения не отличается разнообразием приемов;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке наблюдаются не у всех учителей на уроке;
- формирование общеучебных и социальных навыков (метапредметность) не на всех уроках;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока:

- подготовка учебного материала и выбор методов обучения таким образом, чтобы все учащиеся усвоили учебный материал;
- возникает трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся;
- не всегда комплексно применяются различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока;
- возникает сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса, повышения эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

## **Выводы**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод:

план методической работы школы выполнен. Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- профессиональный рост учителей, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

- пополняется методическая копилка учителя;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив;
- выросла активность учителей, стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных и методических недель учителя проявили хорошие организаторские способности;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность;
- не все учителя комплексно применяют различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока, а также применения приобретенных ЗУН;
- малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса по теме, повышения эмоционального настроения;
- неполный охват учителей методической работой;
- недостаточно высок уровень самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся;
- слабо налажена система посещения уроков администрацией, взаимопосещения уроков внутри МО;
- не отлажена система работа в области ВШК, нет системной базы КИМов по различным дисциплинам.

*Исходя из вышесказанного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:*

- поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо заняться вплотную научной организацией труда;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей в учебное время;
- максимальное привлечение учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта;
- в работе МО по повышению педагогического мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей, взаимопосещением;
- определить форму итогового представления предметных недель;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении;
- необходимо отладить систему ВШК.

### **Организация учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы. Годовой календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, учебные периоды, сроки каникул. Для каждого учебного периода, включенного в годовой календарный учебный график, составлялось и утверждалось расписание учебных занятий. Расписание занятий соответствует государственным требованиям и согласно СанПин:

- Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и элективных курсов, внеурочной деятельности



- Расписание соответствует продолжительности учебной недели
- Количество часов в неделю, соответствует указанному количеству часов в федеральных нормативных документах по разработке учебных планов и расписаний учебных занятий учреждений.

Комплектование 1-х классов происходило на основании личных заявлений родителей в соответствии с Уставом школы и Правилами приема детей в школу. В учебном году укомплектовано 2 класса-комплекта. Согласно п.2.9.4. Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) прием обучающихся в 1-ый класс осуществлялся при достижении детьми возраста 6 лет 6 месяцев.

Таким образом, сохранение и увеличение ученического контингента остаётся ежегодной стратегической задачей деятельности школы.

В школе 25 классов – комплектов; занятия в одну смену; 1 – 9 классы учатся по пятидневке, 10 - 11 классы в режиме шестидневки.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, для вторых, третьих и четвертых – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 недель. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока в первом классе составляет – 35 минут в I полугодии, 45 минут – во II полугодии (п. 10.10 Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10); во 2-11 классах – 45 минут. В 1-9 классах – пятидневная учебная неделя. В 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобробразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13) сроком до 10 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 2023 учебном году в школе было сформировано 24 класс-комплектов, с 1-11 класс, в которых обучалось на начало учебного года 663 учащихся из них: дети - инвалиды, обучающиеся в обычных классах – 5 учеников, дети с ОВЗ – 10 учеников, дети инвалиды с ОВЗ – 3 ученика.), на конец учебного года 661 учащихся. Сокращение числа обучающихся к концу 2021/2022 уч. гг. связано с выбытием обучающихся на другое место жительства. Прогноз на начало 2022 – 2023 учебного года – 650 учащихся.

В связи с распространением новой короновирусной инфекции с 1 сентября 2022 года в школе внесены некоторые изменения в учебный процесс: ежедневная процедура термометрии учащихся и педагогического состава, вход учащихся в здание школы разделен на несколько.

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования. Осталась актуальной задача по снижению количества пропущенных уроков по болезни и пропускам уроков по неуважительным причинам. Она решалась классными руководителями и администрацией школы индивидуально, на заседаниях Совета профилактики с приглашением «проблемных» учащихся и их родителей. Организована информационно-просветительская, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам организации учебного процесса.

Основанием для индивидуального обучения на дому является решение педагогического совета, на основании заключения РМППК. Заместителем директора проводится регулярная работа по организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: анализ и оценка структуры и содержания основных образовательных программ, а также качества организации образовательного процесса показали, что нарушения действующего законодательства отсутствуют. В соответствии с планом реализации Программы развития школы на 2021-2025 учебный год следует продолжить обновление информационно-библиотечных ресурсов школы.

#### **Востребованность выпускников**

Сведения о выпускниках 9 класса МОУ "Ильинская СОШ" 2022 года				
год выпуска	количество выпускников	в 10 класс	ОУ СПО	В другие школы
2023	61	29	30	2

Сведения о выпускниках 11 класса МОУ "Ильинская СОШ" 2021 года					
год выпуска	Количество выпускников	ВПО	ОУ СПО	В ряды РА	Работа
2023	21	15	6		

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

#### Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Всего учителей	40	
Учителя с высшим образованием	37	92,5%
из них		
с высшим педагогическим	37	92,5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	4	100%
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	32	80%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	7	17,5 %
первая категория	15	37,5 %

#### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог - психолог	1
Олигофренопедагог	
Педагог-организатор	1

### Сведения о курсовой подготовке учителей школы

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2022-2023	40	100 %

### Награды и звания

Звание и награды	ФИО	предмет
Заслуженный учитель РБ:	Шараганова И.И. Суворова В.Е.	директор школы учитель химии

Орден Трудовой Славы III степени	Суворова В.Е.	учитель химии
Отличник народного просвещения	Шараганова И.И.	директор школы
	Казакова Татьяна Константиновна	учитель иностранных языков
Почетный работник общего образования РФ	Жаркова Н.С.	учитель начальных классов
	Федорова Л.И.	учитель истории
	Коляда О.В.	учитель русского языка
	Заиграева С.Г.	учитель математики
	Челмакина Н.А.	учитель начальных классов
	Игумнова О.А.	учитель начальных классов

**Аттестация учителей в 2023 году: первая квалификационная категория –Пудовкина В.Н., Челмакина Н.А., Черемных И.В., Нестерова Н.А., Ведерникова А.В.; соответствие занимаемой должности –Шелковникова А.С., Кислицына А.Н., Пискарева А.В.**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили учебные образовательные платформы для дистанционной организации учебных занятий, онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 56,8 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 49 часов и получили сертификаты после успешного окончания курсов повышения квалификации.

#### **Вывод по разделу:**

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе созданы благоприятные условия для повышения квалификации. За последние 3 года все учителя начального и среднего уровней образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

#### **Задачи на новый учебный год:**

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителей, дальнейший рост профессионального уровня учителя. Перспективы работы на 2022/2023 учебный год: в рамках реализации ФГОС СОО в системе методической работы на 2022/2023 учебный год по-прежнему будет актуальна задача освоения современных технологий преподавания учебного предмета и реализации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. будет продолжена работа по внедрению инновационных методик, направленных на развитие навыков сотрудничества, коммуникации, критического мышления у учеников.

#### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общий фонд ИБЦ – 26 438 экз.

Книжный фонд – 11 255 экз.:

Общественно-политическая литература – 748 экз.

Естествознание и математика – 830 экз.

Техника – 98 экз.

Искусство и спорт – 230 экз.

Художественная литература и литературоведение – 6480 экз.

Детская литература – 1549 экз.

Методическая литература – 635 экз.

Литература на бурятском языке – 373 экз.

В том числе справочный фонд – 312 экз.

Учебный фонд – 15183 экз. (в том числе 1137 экз. по обновленным ФГОС)

Медиаресурсы – 1 266 экз.

В ИБЦ имеются 3 компьютера (1 с выходом в Интернет), 2 принтера, ксерокс, сканер, телевизор. На основе АИБС «МАРК-SQL – версия для школьных библиотек» проводится комплектование литературы, техническая обработка поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание, обслуживание читателей, учет библиотечного фонда. В ИБЦ ведется электронный каталог учебников (223 документов), электронный каталог основного фонда (5870 документов), систематический каталог, картотека учебников, картотека газетных и журнальных статей, проводятся библиотечные уроки по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».

Основные показатели работы ИБЦ:

Число читателей – 577

Число посещений – 3264

Книговыдача – 9198 экз.

Посещаемость – 24,6

Книгообеспеченность – 27,6

Читаемость – 29,0

Обращаемость основного фонда – 1,1

### **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ильинская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села Ильинка, вдоль федеральной трассы, занимает 2 здания; в трехэтажном здании, построенном в 1964 году, площадью 3530,4 кв. м, занимаются дети с 1 по 11 классы и в здании начальной школы – двухэтажное здание, открытое после капитального ремонта в декабре 2017 года.

В школе оборудованы и функционируют 32 учебных кабинета. Специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, географии, технологии, психолога, компьютерный кабинет (10 компьютеров), лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ. Во всех школьных кабинетах установлены: регулируемая мебель, учебные доски, софиты, мультимедийное оборудование. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащенность учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами.

С 1 сентября 2020 года на базе МОУ «Ильинская СОШ» в рамках национального проекта «Образование» работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Территория земельного участка площадью 4,9 га имеется металлическое ограждение.

Для занятий физической культуры и спортом имеются 2 спортивных зала, теннисный зал, 2 спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольная площадка, зимой заливается каток, теплая раздевалка, полоса препятствий для проведения занятий по ОБЖ, игровая площадка, площадка для игры в городки. На территории школы начато строительство физкультурно-оздоровительного комплекса открытого типа. (ФОКОТ). Сдача в эксплуатацию объекта планируется в июне 2023 года.

Пришкольный учебно-опытный участок занимает площадь 1,2 га, где имеется теплица, парники и отделы декоративных, овощных, плодовых, цветочных культур, опытный и демонстрационный участки. В овощехранилище закладывается урожай картофеля, моркови, свеклы, капусты для нужд школьной столовой и бесплатного питания учащихся.

Для внеклассных и внеурочных занятий имеется актовый и хореографический залы, историко-краеведческий музей, кабинет школьного парламента, конференц-зал, библиотека с читальным залом и компьютерами (3), подключенными к сети Интернет.

Основной фонд библиотеки – 26 438 экземпляров книг. Фонд учебников составляет - 15183 экз. (в том числе 1137 экз. по обновленным ФГОС). Все учебники используются согласно федеральному перечню, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ.

Организация горячего питания осуществляется на базе школьной столовой с 190 посадочными местами. На пищеблоке организовано цеховое приготовление блюд, имеется все необходимое оборудование. Учащиеся обедают с 11 часов до 14 часов. С 1 сентября 2020 года, согласно Закону Республики Бурятия от 8 июля 2020 года «О внесении изменений в ст. 18 и ст. 24 Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 «Об образовании в Республике Бурятия»», учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание. Питание организовано согласно сбалансированному десятидневному меню, согласованному с Роспотребнадзором. Общий охват питанием составляет 100%, 606 обучающихся питаются за счет бюджетных средств.

В учебно-производственных мастерских площадью 432 кв.м имеются 3 кабинета: для теоретических занятий, слесарного и столярного дела, а также цех с различными производственными станками.

Школа оборудована камерами наружного и внутреннего (1 этаж) наблюдения, установлено уличное освещение. На территории образовательного учреждения имеются 3 входа и 2 выезда.

Водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованное.

Для безопасности детей и сотрудников здание оснащено звуковой автоматической пожарной сигнализацией, в каждом учебном здании школы пропускной режим осуществляет ООО ЧОО «Варяг».

Здания и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт.

В образовательном учреждении установлена локальная сеть и сеть Интернет, что позволяет более полно использовать информационно-компьютерные технологии. В пяти учебных кабинетах установлены интерактивные доски. Курсы по овладению компьютерной грамотностью прошли все педагоги. Учителя и обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет. В управлении образовательным процессом используются 4 компьютера и 2 ноутбука. В кабинете секретаря, кабинете заместителей директора, учебных кабинетах второго этажа проведен Интернет.

Школа имеет свой сайт <http://ilinka.buryatschool.ru> E-mail: isosh@bk.ru

В школьной медиатеке имеется 176 образовательных дисков.

Результатом укрепления МТБ школы стало:

1. Выполнение требований надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и т.д.).

Текущий ремонт здания:

1. Ремонт согласно требованиям СанПиНа всех предметных кабинетов
2. Косметический ремонт 2, 3 этажей, вестибюля, столовой, лестничных клеток
3. Покраска спортивного городка, детского городка
4. В 2021 году получено оборудование по программе «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки, МФУ)

5. На территории школьного стадиона построен физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа.

Таким образом, в школе были проведены текущие ремонтные работы, что способствовало выполнению требований СанПин и обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса.

В 2023 учебном году будет продолжена работа по оснащению предметных кабинетов. Базы предметных кабинетов были пополнены комплектами дидактических пособий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, кабинеты учителей начальной школы комплектами дидактических пособий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ, а также условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

**Выводы:** в школе созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Результаты активной работы по созданию условий безопасности образовательного процесса отразились положительно на состоянии здоровья участников образовательного процесса. Работа по созданию единой информационной среды, оснащение лабораторий предметных кабинетов учебным и демонстрационным оборудованием согласно требованиям ФГОС, использование информационных технологий способствовали повышению учебной мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества образования.

### **Оценка функционирования внутренней системы**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 66 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Ильинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Прогнозирование дальнейшего развития образовательной системы школы.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила следующую работу по оценке качества образования: мониторинг предметов федерального компонента (контрольные предметы по текстам администрации 2 раза в год), контроль состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, контроль состояния преподавания предметов в классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках, мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

Результаты прошли обсуждение на совещаниях при директоре школы, педагогическом совете школы, научно – методических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

## Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

По итогам года допущены к экзаменам:

9 классы – 51 учащихся, получили аттестат – 51 учащихся;

11 класс – 22 учащихся, получили аттестат – 21 учащихся.

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл
1	Русский язык	21	68
2	Литература	1	84
3	Информатика и ИКТ	2	60
4	Обществознание	5	60
5	Химия	5	61
6	Математика профильная	10	53
7	Биология	9	53
8	Физика	6	43
9	Иностранный язык	1	79

Вывод: в 2022 учебном году в ходе оценки качества образования были рассмотрены все параметры образовательной деятельности школы: реализуемые образовательные программы; кадровое и материально-техническое обеспечение; безопасность и охрана здоровья; мониторинговые исследования; контингент обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступивших в системы СПО и ВПО; качественный уровень успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участие в конкурсах и олимпиадах; методическая работа, социально-психологическая служба, социальный заказ и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы

### Воспитательная работа

**Цель воспитательной деятельности:** формирование единой социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся, соответствующей приоритетным направлениям развития современного образования.

#### Задачи воспитательной деятельности:

- Результативность органов ученического самоуправления: увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления; разнообразие детских объединений в школе; участие актива школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, районного, республиканского, Всероссийского уровней); положительная динамика активности учащихся.
- Реализация детьми волонтерских, культурных, социальных, исследовательских проектов (школа, район, республика, др.).
- Развитие школьных музеев, как единого музейного комплекса (урочные и внеурочные занятия, проекты, др.).
- Снижение доли обучающихся 2-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (в сравнении с предыдущим периодом).
- Повышение педагогической компетентности в вопросах профилактики правонарушений и развития школьного ученического самоуправления.

#### Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах;
- прохождение воспитательной деятельности через все виды и формы работы учителей и учеников.

**Направления воспитательной деятельности школы:**

- воспитание социально-успешного подростка;
- гражданско-патриотическое;
- работа классного самоуправления и соуправления;
- взаимодействие с системой дополнительного образования;
- привлечение родителей к воспитательной деятельности;
- профилактика правонарушений.

**Базовые национальные ценности:**

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

**Мероприятия по изучению госсимволов**

В 2023 году обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано изучение истории возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание», «ОБЖ». Работа была проведена учителями начальных классов и учителями истории, обществознания и ОБЖ.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России по параллелям (остальные учащиеся наблюдают церемонию поднятия флага с использованием мультимедиа и исполняют гимн России в классах). На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей



с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Количество классов комплектов	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
24	24	1

Стаж работы классным руководителем	Количество классных руководителей
1 год	2
от 2 до 5 лет	6
от 6 до 10 лет	4
больше 11 лет	12

**Индивидуальная работа с обучающимися** развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «**Ключевые общешкольные дела**») таких, как:

**На внешкольном уровне:**

Участие в социальных проектах патриотической направленности: сбор материала для пополнения Книги памяти, посвящённой воинам ВОВ, участие в социальных проектах благотворительной направленности: ежегодная акция «Твори добро» (проекты, осуществляющие помощь детям Ильинского детского туберкулезного санатория); участие в социальных проектах трудовой направленности: трудовые акции в рамках школьного тимуровского движения.

**На школьном уровне:**

Участие в социальных проектах экологической направленности: «Чистый берег реки Селенга», «Чистое озеро Саяны», «Сохраним природу села Ильинка». Участие в социальных проектах патриотической направленности: «Горжусь своей фамилией», «Судьбы, опаленные огнём», «Ими гордится школа», «Жизнь замечательных людей села», «Знаменитые фамилии села», «История края в топонимах»; участие в социальных проектах благотворительной

направленности: ежегодная акция «Школьный набат», «Подари книгу школе»; участие в социальных проектах трудовой направленности: «Операция «Лист»», «Пришкольный участок», «Аллея выпускников», озеленение школьного двора.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; школьные выборы губернатора, актива класса: помощник губернатора, культурно-массовый сектор, шефский сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, сектор СМИ, учебный сектор, экологический сектор, конфликтно-социальный сектор, краеведческий сектор.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: выпуск газет; выпуск плакатов по ПДД; участие в конкурсе классных уголков; участие в изучении уровня воспитанности школьника (общешкольное анкетирование).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Организация работы «Ящика доверия».

#### **Модуль «Самоуправление»**

Основными направлениями деятельности детского самоуправления в 2023 году являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- прохождение обучающего курса профилирования личности; освоение дистанционных форм активности.

В школе ребята участвовали в проведении мероприятий, приуроченных к праздникам Дню учителя, 23 февраля и 8 марта, тематических классных часов. За указанный период работы актива старшекласников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, самопрезентации, презентации проектов;
3. Улучшили навыки переговорного искусства, искусства ведения презентации, типирования личности;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

#### **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности, обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально

соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение учебного года	Объединение дополнительного образования «Диалог» (профориентационная направленность)
2	В течение учебного года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
3	В течение учебного года	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
4	Октябрь 2023 г.	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
5	Ноябрь 2023 г.	Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы «Профессиональная среда» с обучающимися.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, регионального характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям («Тимуровское движение»);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; (на уровне проектной деятельности);

- Экологические мероприятия и акции.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг ДДР, гимн ДДР, герб ДДР, элементы костюма ДДР), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- ❖ профилактика вредных привычек;
- ❖ профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- ❖ профилактика употребления ПАВ;

- ❖ профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе; профилактика безнадзорности;
- ❖ работа с родителями.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних**

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2023 году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Ежегодно приказом по образовательной организации «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы.

Проводится систематический анализ данных ОДН ОМВД России по Прибайкальскому району о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся.

Проводится регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН ОМВД.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов в режиме онлайн.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися

учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11-х классов (по мере необходимости).

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ПДН на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

В 2023 году на учете состояло: ВШУ – 3 человека, в КДН и ЗП – 3 несовершеннолетних, социально-опасных семей, состоящих на учете в Прибайкальском районе – 3.

**Общие выводы на основе анализа работы социальной службы и проблем, с которыми сталкивались в текущем учебном году:**

- недостаточное вовлечение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП в проводимые профилактические мероприятия;

- низкий уровень организации в летний период досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, КДНиЗП.

Среди **положительных** моментов следует отметить:

- проведение индивидуальной профилактической работы, наметившей положительную динамику у несовершеннолетних с последующим снятием с ВШУ;

- 96% занятость дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВШУ;

- большое количество проведенных профилактических мероприятий; - регулярное рассмотрение вопросов на заседаниях школьного СП.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с учащимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

В текущем учебном году коррекционно-развивающая работа в комплексе проводилась индивидуально и с группами учащихся 1-9-х классов. В каждой группе были свои коррекционноразвивающие цели: развитие познавательных процессов, снятие тревожности, агрессии, адаптация к школьному обучению, улучшение навыков взаимодействия, формирование группового доверия, командообразование, формирование положительных личностных качеств, развитие коммуникативных способностей, профориентация, психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Была проведена диагностика 1-х классов для определения уровня развития познавательных процессов. Была выделена «группа риска» - обучающиеся с низким уровнем развития того или иного психического процесса. После проведения коррекционно-развивающей работы с данными детьми была проведена повторная диагностика для выявления динамики развития. По ее результатам, у 45% учащихся 1-х классов наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов.

Среди обучающихся 7х-10-х классов было проведено анкетирование на выявление отношения обучающихся к употреблению ПАВ. По результатам исследования незначительное количество обследуемых подростков имеет интерес к ПАВ, что свидетельствует о положительных результатах и стабильной динамике профилактической работы комплекса.

В течение года по запросу классных руководителей проводились диагностические социометрии, направленные на определения взаимоотношений в классном коллективе.

В течение учебного года среди обучающихся 5-7 классов проводилась индивидуальная диагностика суицидального поведения по модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психологических состояний личности» с целью определения уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей. В некоторых

8-11 классах был проведен мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся по опроснику суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с учащимися, просветительские лекции с педагогами и родителями.

В течение учебного года по запросам классных руководителей проводилось изучение познавательной и личностной сфер учащихся.

Таким образом, с учетом выявленных проблем необходимо поставить следующие цели и задачи:

- усилить индивидуальную профилактическую работу и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, вовлекать их в проводимые мероприятия, особое внимание при этом уделить обучающимся 6 – 9-х классов, как наиболее подверженным девиантному поведению;

- повысить результативность участия учеников и педагогов в профилактических мероприятиях разного уровня;

- проводить больше мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику табакокурения, неконфликтного общения;

- продолжить курс бесед инспектора ПДН об ответственности несовершеннолетних за правонарушения (обучающиеся 6-9 классов);

- взаимодействовать теснее со всеми учреждениями системы профилактики правонарушений;

- обеспечить 100% занятость дополнительным образованием обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в КДН и ЗП;

- обеспечить сопровождение в летний период обучающихся, состоящих на ВШУ, учете в КДН и ЗП.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В нашей школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. В начальной школе (с 1 по 4 класс) были проведены классные часы с элементами викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге, на уроках в каждом классе проводились «минутки безопасности».

Приняли участие в районном и республиканском конкурсе «Безопасное колесо»

Для каждого обучающегося начальной школы составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.

Была организована выставка в школьной библиотеке на тему «Основные причины несчастных случаев на дороге», на которой дети могли ознакомиться с литературой и методическими материалами.

С учащимися средней школы (с 5 по 11 класс) проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Чем опасен мопед?» и др.

На официальном сайте школы размещена информация, направленная на предупреждение дорожного травматизма. В мессенджерах для родителей были размещены ролики и буклеты по тематике ПДД. Также был проведен инструктаж по ПДД в каждом классе.

Совместно с сотрудниками ГИБДД была проведена акция «Письмо водителю».

Был обновлен уголок безопасности дорожного движения.

В классах ведется Журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на дороге.

На следующий учебный год необходимо поставить следующие цели и задачи по организации работы по данному направлению:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса,

- усиление работы в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма,



- повысить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня,
- проводить больше мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма,
- чаще привлекать работников отдела пропаганды и инспекторов ГИБДД и других организаций для проведения мероприятий,
- продолжить разъяснительную работу среди родителей по предупреждению травматизма.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
«Разговоры о важном»	631
«Россия – мои горизонты»	631
Общеинтеллектуальное	348
Спортивно-оздоровительное	403
Социальное	222
Общекультурное	340
Духовно-нравственное	168

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	119
Формирование функциональной грамотности обучающихся	119
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	119
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных	52

Направление	Общее количество обучающихся
потребностей обучающихся	
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	106
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	94

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (раз в полугодие);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Школьный урок»

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах «Школа – наш дом», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления, участие в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, межрайонного, городского уровней);
- активизировать работу школьного музея по всем видам своей деятельности;
- повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки;
- улучшить результативность участия обучающихся, педагогов и родителей в профилактических мероприятиях разного уровня;
- создать условия для практической реализации социально-значимых проектов; продолжать развитие школьных традиций;
- формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

- способствовать развитию взросло-детской общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы.

### «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 7 сентября 2023 года в МОУ «Ильинская СОШ» прошло первое занятие профориентационного курса «Россия – мои горизонты». На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: не во всех классных кабинетах есть доступ к Интернету, что затрудняет проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### Способы достижения поставленных задач:

- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

### Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	631 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,14 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 66 б. Базовый уровень – 3,76 б ЕГЭ в формате ГВЭ –4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/11,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	139/21,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108/15,6 %
1.19.1	Регионального уровня	13/ 2,04%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/91,89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/91,89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	3/8,1%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/94,1%
1.29.1	Высшая	7/19,4 %
1.29.2	Первая	14/ 38,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/11,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11/30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/11,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7-11 классы 270/42,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м
-----	---	----------

Директор школы



Шараганова И.И.