

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:




Агафонова О.А.

Приказ № 158 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР:



Коляда О.В.

Приказ № 158 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Щараганова И.И.

Приказ № 5 от «29» августа
2024 г.



**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «Иностранному язык (английский)»
для обучающегося 7 класса с ЗПР**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373 (с изменениями и дополнениями на февраль 2011 г.);

3. Образовательной программы начального общего образования МОУ «Ильинская СОШ»;

4. Положение о рабочей программе педагога МОУ «Ильинская СОШ» Прибайкальского района РБ;

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус учебного предмета «Иностранный язык (английский)» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой при получении начального общего образования;

- социокультурная компетенция — обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение обучающихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке, формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными

образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся при получении начального общего образования, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально- ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков,

включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, Express Publishing, 2024.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся с ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Цели обучения английскому языку:

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах -развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся бго класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов

соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Календарно-тематическое планирование Английский язык 7 класс

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
I четверть			
1		Модуль 1 «Образ жизни» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом».
2			Отработка лексики по теме «Правила безопасности». Настоящее простое и длительное время.
3			Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге».
4			Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных.
5			Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки».
6			Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»
7			Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»
8			Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.
9			Лексико-грамматические упражнения.

10			Модульный тест.
11		Модуль 2 «Время рассказов» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.
12			«Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени.
13			Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал».
14			Развитие навыков чтения «Дар рассказчика».
15			Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов».
16			Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом».
17			Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду».
18			Повторение. Обобщение материала.
19			Развитие навыков письменной речи.
20			Модульный тест.
21		Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч.)	«Черты характера». Относительные местоимения и наречия.
22			Развитие навыков чтения и аудирования «Внешность».
23			Контрольная работа №1.
24			Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
II четверть			
25			Причастие настоящего и прошедшего времени. Порядок имён прилагательных в функции определения.
26			Развитие навыков чтения

			«Вопреки всему». Повторение изученного материала.
27			Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра».
28			Разговор об увлечениях, работе.
29			Развитие навыков чтения «После уроков».
30			Проверь себя.
31		Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету».
32			Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.
33			Развитие навыков чтения «А вы слышали о ...?» Прошедшее простое и длительное время.
34			Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»
35			Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»
36			Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал».
37			Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть?» Словообразование– прилагательные от глаголов с суффиксами.
38			Развитие навыков письма «Радио ТВ программы».
39			Повторение. Обобщение материала.
40			Модульный тест.

41		Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее» Будущее простое время.
42			Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.
43			Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение».
44			Контрольная работа №2.
45			Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
III четверть			
46			Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий».
47			Развитие навыков диалогической речи «Инструкции». Повторение материала.
48			Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности».
49			Развитие навыков чтения «Музей космоса».
50			Проверь себя.
51		Модуль 6 «Развлечение» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».
52			Настоящее совершенное время.
53			Лагерь отдыха для подростков. Настоящее

			совершенное время.
54			Замечательное время.
55			Парки развлечений: Лэголэнд Калифорния. Словообразование - прилагательные с отрицательным значением с приставками
56			Бронирование места в летнем лагере.
57			Правила поведения в бассейне.
58			В компьютерном лагере.
59			Повторение. Обобщение материала.
60			Модульный тест.
61		Модуль 7 «В центре внимания» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы».
62			Степени сравнения прилагательных и наречий.
63			DVD – мания. Настоящее завершенное и прошедшее время.
64			На вершине рейтингов популярности.
65			Национальный вид спорта в Англии.
66			Приобретение билетов в кино.
67			Эта музыка вам знакома?
68			ТВ в России.
69			Повторение. Обобщение материала.
70			Модульный тест.

71		Модуль 8 «Проблемы экологии» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология».
72			Настоящее совершенно-длительное время.
73			Помощники природы. Разделительные вопросы.
74			Рожденные свободными.
75			Мир природы в Шотландии. Повторение.
76			Контрольная работа №3.
77			Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
78			Денежные пожертвования.
IV четверть			
79			Пищевая цепь.
80			Проверь себя.
81		Модуль 9 «Время покупок» (10ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда».
82			Развитие навыков чтения и говорения по теме «Еда».
83			Чем могу помочь? Выражение значения количества.
84			Настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время.
85			Подарки для всех.
86			Давай поговорим о еде!
87			Выражение благодарности и восхищения!
88			Выбор.
89			Повторение. Обобщение материала.
90			Модульный тест.

91		Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух» (15ч.)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь». Модальный глагол «следует».
92			Несчастные случаи. Возвратные местоимения.
93			Вызов врача.
94			Королевская воздушная медицинская служба Австралии.
95			У школьного врача.
96			Повторение. Обобщение материала.
97			Контрольная работа №4.
98			Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
99			Д.Дефо «Робинзон Крузо».
100			Повторение изученного материала за год.
101			Итоговая контрольная работа.
102			Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
103			Повторение темы «В экологическом лагере»
104			Повторение темы «Вопросы здоровья».
105			Обобщение изученного материала.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы:

Для учителя

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2024;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2023;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский

в фокусе» Москва, «Просвещение», 2023;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., CD для работы в классе к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2023;

Для учащихся

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2024;