

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

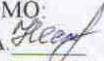
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ Управления образования Прибайкальского района

МОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

Нестерова Н.А. 

«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

НМР:

Коляда О.В. 

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Шараганова И.И. 

Приказ №158

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 6 классов

с. Ильинка 2024 г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования (далее Примерная программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования и направлена на создание единого межрегионального образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.

Основным назначением Примерной программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа может быть реализована в учебном процессе общеобразовательных организаций в рамках обязательного учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для обучающихся, не владеющих бурятским языком, однако считающим его родным языком и выбравшим его для изучения. В частности, в общеобразовательных организациях как Иркутской области, Забайкальского края, так и Республики Бурятия.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка.

Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года № 240-V.

Примерная программа предназначена также для реализации в общеобразовательных организациях Республики Бурятия для обеспечения преподавания бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия в рамках обязательного учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования.

Нормативно-правовую основу Примерной программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения бурятскому языку (государственный) и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности бурятской речи (государственный/родной), гордости за бурятский язык (государственный/родной), интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции бурятского языка (государственный), знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила бурятской речи.

Структура курса: 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. 6 класс можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу бурятского языка. Если в 5 классе обучение строится на основе закрепительно-углубляющего этапа по материалам предыдущих годов обучения в начальной школе, то в 6 классе реализовано поэтапное изучение бурятского языка (государственный): введение понятия, осмысление лингвистической сути понятия, овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала, формулирование теоретических выводов, углубление знаний.

Программа по бурятскому языку в 6 классе содержит систему понятий из области фонетики, лексики, грамматики, правил орфографии и чтения; произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические, орфографические навыки, умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), сферы общения, темы, ситуации

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей,

речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения бурятскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

В основу программы положены общедидактические принципы (системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, прочности, активности, учета первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. В этом возрасте учащиеся восприимчивы к изучению, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке. Данная учебная программа предусматривает такую организацию материала, которая вызывает и поддерживает постоянный интерес и речевую активность учащихся.

Для реализации программы в школе созданы условия: условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02), кабинет бурятского языка, температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН.

Программа составлена на 2024-2025 учебный год для учащихся 6 классов Ильинской средней общеобразовательной школы, ориентирована для работы по учебникам «Алтаргана» для учащихся 6 класса (авторы С.Ц.Содномова, А.А.Надагурова) и рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов за учебный год).

При работе по данной программе предусмотрены такие формы текущего контроля: *аудирование*: умение понимать прослушанное сообщение (20-30 слов); *говорение*: умение продолжить или начать диалог по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации; *чтение*: чтение повествовательных текстов объемом 25-40 слов; *письмо* словарный диктант 15-20 слов.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

– воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

Содержание изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» отводится 340 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 68 часов.

Общеобразовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся общеобразовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Содержание учебного предмета

6 класс

Повторение (5 часов)

Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать...? Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные. Спор животных.

Моя семья (11 часов)

Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы. Личное притяжение. Родительный падеж существительных... Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица *-гүй*. Контрольная работа. Сказка «Младший сын».

Мои друзья (10 часов).

Мои друзья и я. Адрес. Общий вопрос. Письмо из Германии. Безличное притяжение. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс *-хан* (*-хон*, *-хэн*). Бурятская национальная одежда. А.Ж.Жамбалон. Тест.

Здоровый образ жизни (8 часов)

Виды спорта. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правильное питание. Дательно-местный падеж. Вредные привычки. Исходный падеж. Формы обращения. Просьба. Олимпийские игры. Тест. Э.Дугаров.

Сагаалган (7 часов).

Сагаалган. Благопожелания. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Белая пища. Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы *юм*, *һэн*. Тест. Д.Улзытуев.

Школа (8 часов).

Наша школа. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Тест. Д.Сультимов.

Профессия (5 часов).

Профессии. Суффикс-*шан*, *-шэн*, *-шон*. Настоящее время глагола. Г.Дашабылов.

СМИ (4 часов).

СМИ. Ц-Д.Дамдинжапович.

Бурятия (9 часов).

Республика Бурятия. Междометия. М.Чойбонов. Модальные слова. Природа Бурятии. Контрольная работа.

Повторение пройденного (1 час)

Учебно-тематический план

Рабочая программа по бурятскому языку разработана на основе регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008г., в соответствии с программой по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения бурятского (государственного) языка:

1. понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа, определяющей роли государственного/родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности бурятского языка (государственного/родного); уважительное отношение к государственному/родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения бурятского (государственного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать государственный язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения бурятского (государственного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного/родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в регионах Российской Федерации, Монголии и Китая; о связи языка и культуры народа; роли государственного/родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места государственного/родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о государственном/родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка; основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате обучения бурятскому языку в шестом классе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию (загадки, пословицы).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Ямар? (Какой?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- правильно каллиграфически писать буквы бурятского алфавита;

- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Учебно-тематический план

Рабочая программа по бурятскому языку разработана на основе регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008г., в соответствии с программой по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2019).

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Тема	Примерные сроки по четвертям	Кол-во часов	Контрольные работы, проектные работы, практические работы, экскурсии (количество)
1	Повторение	1 четв.	5	1
2	Моя семья	1 четв.	11	1
3	Мои друзья и я	1 четв.-2ч. 2 четв.-8ч.	10	1
4	Здоровый образ жизни	2 четв.-6ч. 3 четв.-2ч.	8	1
5	Сагаалган	3 четв.	7	1
6	Школа	3 четв.	8	1
7	Профессия	3 четв.-3ч. 4 четв.-2ч.	5	
8	СМИ	4 четв.	4	
9	Бурятия	4 четв.	9	1
10.	Повторение пройденного материала	4 четв.	1	
11.	Итого	4 четв.	68	7

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Всего			Дата изучения	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
	Повторение	5						
1	Вводный урок. Здравствуй, бурятский язык Мэндэ амар! Амар сайн, буряад хэлэн! Повторение Развитие бурятского литературного языка.	1	1	0		Устный опрос	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах. Чтение текста; обсуждение	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
2	Семья Амгалана. Что любит делать?	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание); Работа в парах и группах. Аудирование, говорение, письмо	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
3	Одежда. Совместный падеж.	1	0	0	13.09	Устный опрос Письменный контроль.	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бур. яз. с использованием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							<p>следующих фраз: Сайн байна! Шиний нэрэ хэн бэ? Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?</p> <p>Аудирование, говорение, письмо</p>	
4	Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос. Письменный входной контроль.	<p>Распознавать и воспроизводить на бурятском языке имена числительные, воспринимать и воспроизводить речь учителя, одноклассников</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>1. www.buryadxelen.org</p> <p>2. www.nomoihan.org</p>
5	Спор животных	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	<p>Работа с текстом</p> <p>Чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения</p> <p>Уметь делать смысловой перевод</p>	<p>1. www.buryadxelen.org</p> <p>2. www.nomoihan.org</p>
	Моя семья	11						
6	Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	<p>Аудирование, говорение, письмо</p>	<p>1. www.buryadxelen.org</p> <p>2. www.nomoihan.org</p>
7	Личное притяжение	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org

								2. www.nomoihan.org
8	Личное притяжение	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
9	Родительный падеж существительных.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
10	Родительный падеж существительных.	1	1	0		Текущий	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
11	Приблизительное количество чисел	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
12	Множественное число	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
13	Множественное причастие. Альтернативный вопрос	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Аудирование, говорение, письмо	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
14	Будущее время глагола. Отрицательная частица -гүй	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
15	Контрольная работа	1	1	0		итоговый	Выполнение контрольной	1. www.buryadxelen.org

							работы	2. www.nomoihan.org
16	Сказка «Младший сын»	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Работа с текстом Чтение по ролям, выразительное чтение стихотворения Уметь делать смысловой перевод	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
	Мои друзья	10						
17	Мои друзья и я. Адрес.	1	0	0		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
18	Общий вопрос	1	0	0		Письменный контроль	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
19	Письмо из Германии	1	0	0		Письменный контроль	Работа с текстом	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
20	Безличное притяжение	1	0	0		Устный опрос.	Выполнение упражнений. Аудирование, говорение, письмо.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
21	Безличное притяжение	1	0	1		Тестирование	Выполнение упражнений. Аудирование, говорение,	

							письмо.	
22	Орудный падеж	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
23	Уменьшительно-ласкательный сцфффикс-хан (-хон, -хэн)	1	0	0		Письменный контроль	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
24	Бурятская национальная одежда	1	0	0		Письменный контроль	Чтение, обсуждение, рисование	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
25	А.Ж.Жамбалон	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль.	Чтение, обсуждение	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
26	Тест	1	0	0		Итоговый	Тестирование	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
	Здоровый образ жизни	8						
27	Виды спорта. Сочинительные союзы.	1	0	0		Текущий	Аудирование, говорение, письмо.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
28	Подчинительные союзы	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Аудирование, говорение, письмо.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
29	Правильное питание. Дательно-местный падеж	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Аудирование, говорение, письмо.	1. www.buryadxelen.org

								2. www.nomoihan.org
30	Вредные привычки. Исходный падеж	1	1	0		Текущий	Аудирование, говорение, письмо.	
31	Формы обращения. Просьба.	1	0	0		Текущий	Аудирование, говорение, письмо.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
32	Олимпийские игры. Тест	1	0	1		Письменный контроль		1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
33	Э.Дугаров	1	0	0		Текущий	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
34	Э.Дугаров	1	0	0		Текущий	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
	Сагаалган	7						
35	Сагаалган. Благопожелания.	1	0	0		Письменный контроль.	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
36	Винительный падеж	1	0	0		Письменный контроль.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
37	Пригласительная форма обращения. Белая пища.	1	0	0		Устный опрос	Аудирование, говорение, письмо. Работа с	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

							текстом.	
38	Наставительная форма обращения	1	0	1		Устный опрос	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
39	Сурхарбаан. Частицы юм, нэн	1	0	0		Устный опрос	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
40	Тест	1	0	0		Письменный контроль.	Тестирование	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
41	Д.Улзытуев	1	0	1		Устный опрос.	Читать текст с полным пониманием	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
	Школа	8						
42	Наша школа.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль.	Аудирование, говорение, письмо. Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
43	Наша школа.	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль.	Аудирование, говорение, письмо. Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
44	Обращение с приказом	1	0	1		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
45	Намерительное	1	0	1		Текущий	Аудирование,	

	обращение.						говoreние, письмо	
46	Длительный вид глагола в настоящем времени	1	0	0		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
47	Длительный вид глагола в настоящем времени	1	0	0		Письменный контроль	Аудирование, говорение, письмо	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
48	Тест	1	0	0		Письменный контроль итоговый	тестирование	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
49	Д.Сультимов.	1	0	1		Устный опрос.	Читать текст с полным пониманием, сообщение	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
	Профессия	5						
50	Профессии. Суффикс-шан, -шэн, -шон	1	0	1		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
51	Профессии. Суффикс-шан, -шэн, -шон	1	1	0		Текущий	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
52	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

53	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
54	Г. Дашабылов.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	Чтение, сообщение	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
	СМИ	4						
55	СМИ	1	0	1		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
56	СМИ	1	0	1		Тестирование	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	
57	Средства массовой информации	1	0	0		Письменный контроль	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
58	Ц-Д. Дамдинжапович	1	0	0		Письменный контроль	Читать текст с полным пониманием, сообщение	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
	Бурятия	9						
59	Республика Бурятия	1	0	1		Письменный контроль	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
60	Республика Бурятия	1	0	0		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org

61	Республика Бурятия	1	0	0		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
62	Междометия	1	0	0		Устный опрос.	Выполнение упражнений	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
63	М.Чойбонов	1	0	0		Устный опрос.	Сообщение, чтение стихотворения	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
64	Модальные слова	1	0	1		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо.	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
65	Природа Бурятии.	1	0	0		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо. Экскурсия в музей природы Бурятии	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
66	Природа Бурятии.	1	0	1		Устный опрос.	Аудирование, говорение, письмо. Экскурсия в музей природы Бурятии	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
67	Контрольная работа	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль	Выполнение контрольной работы	1. www.buryadxelen.org 2. www.nomoihan.org
68	Повторение пройденного	1	1	0		итоговый	контрольная работа	1. www.buryadxelen.org

	материала								2. www.nomoihan.org
	Итого	68	5	16					

Контрольно-измерительные материалы

Аудирование

1. Проверяется умение понимать прослушанное сообщение (объем: 20-30 слов).
2. В качестве единиц контроля выступают текст и предложение.
3. Условие: текст предъявляется 2-3 раза, до и во время чтения объясняются незнакомые слова.
4. В качестве показателей обученности выступает умение понимать текст.

Образец. Прослушайте текст.

Энэ хуралсалай жэлдэ бидэ табадахи класста хуранабди. Манай класста хорин табан хурагшад хурана. Бидэ хэишээлдээ уншанабди, бэишэнэбди, тоолонобди, зуранабди. Англи ба буряад хэлэнүүдые үзэнэбди. Бидэ хургуулидаа ехэ дуратайбди. (28 слов).

Даабаринууд:

1. Текстдэ нэрэ ханагты.
2. Асуудалнуудта харюусагты. Хурагшад хэдыдэхи класста хуранаб? Хурагшад хэишээлдээ юүхэнэб? Ямар хэлэнүүдые үзэнэб?

Говорение

Диалогическая речь

1. Проверяется умение продолжить или начать диалог по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации.
2. Единицы контроля: диалогические единства и реплики в диалоге.
3. Показатели обученности: умение составить диалог с использованием основных типов диалогических единств (не менее 3 реплик).

Образец. Прочитайте и продолжите.

Ши хэн гэжэ нэрэтэйбиш? Ши хэдыдэхи класста хуранабиш? Ши хэдытэйбиш? Шиниш нүхэр хэн бэ? Шиниш бүлэдэ хэды хүн бэ?

Монологическая речь

1. Проверяется умение рассказать о себе, о своей семье и об окружающем мире.
2. Единицы контроля: монологическая речь (от 4 до 9 фраз).
3. Показатели обученности: связное монологическое высказывание из 3-4 фраз.

Образец. Расскажите о себе. По вопросам составьте рассказ о своей подруге (друге).

Шиниш нүхэр басаган хэн гэжэ нэрэтэйб? Хэдытэйб? Ямар хургуулида хуранаб? Хэдыдэхи класста хуранаб? Шиниш нүхэр басаган хайнаар хурадаг гү? Сүлөө сагтаа шиниш нүхэр басаган юү хэхэ дуратайб?

Чтение

1. Проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов, выделять в тексте тему и основной замысел автора
2. Единицы контроля: связный текст.
3. Показатели обученности: умение объяснить название текста, понять его содержание, выделить основную мысль.

Образец. Прочитайте текст.

Буряад хэлэнэй хэишээл

Үхибүүд хургуулидаа ошобо. Түрүүшын хэишээл үглөөнэй найман саг гушан минутада эхилбэ. Мүнөөдэр манда табан хэишээл болохо. Эгээ түрүүн буряад хэлэнэй хэишээл болоо. Энэ хэишээлдээ хурагшад таабари таалсаба, оньһон үгэнүүдые уншаба. Үшөө жороо үгэнүүдые дэбтэртээ бэишэжэ абаба.

Даабаринууд:

1. Асуудалнуудта харюусагты. 2. Нурагшадта хэды хэшээл болобоб? 3. Ямар хэшээлдэ таа баритаалсабаб?

Письмо

1. Проверяется умение писать слова (8-10 слов).
2. Единицы контроля: правильное письменное оформление слов.
3. Показатели обученности: умение писать словарные диктанты.

Образец. Словарный диктант.

Хэшээл, дэбтэр, нургуули, нурагша, багша, самбар, ном, шугам, баллуур.

VI. Оснащение учебного процесса

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса. В 6 классе дидактико-технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы, раздаточный материал), русско-бурятский словарь, ТСО (компьютер, мультимедиа).

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Литература для учащихся 6 класса

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2019.

Литература для учителя

Основная литература

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2019

2. С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» - Улан-Удэ: Бэлиг, 2019.

Дополнительная литература

1. Е.Г.Базарова. Учебно-методические рекомендации к преподаванию бурятского языка как государственного. 1-6 классы. - Улан-Удэ, 1998.
2. Электронный учебник бурятского языка, 2006.
3. Б.Б. Батоев. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.
4. Б.Б. Батоев. Методика пунктуации бурятского языка в школе. - Улан-Удэ, 1983.
5. Г.А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - Москва: Изд-во МГУ, 1986.

6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.

7. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка под ред. Л.Д.Шагдарова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009.

Интернет ресурсы:

<https://buryat-lang.ru/> — онлайн словарь,

<https://nom.buryat-lang.ru/> — учебник и разговорник на разные темы

<http://burlang.ru/> — онлайн словарь, есть раздел с бурятскими именами <https://uulen.gazetan1.ru/> — онлайн словарь от газеты «Номер один»

<https://buriadxelen.com> — онлайн-версия учебника «Эхэ Хэлэн», полностью на бурятском языке. Здесь вы найдете свыше 2000 упражнений: point_ур:, :man::school: диктанты, методические разработки. Это удобная интерактивная площадка для проверки знаний с выставлением оценок: memo: Мобильные приложения на Андроид: Амисхаал (самоучитель по бурятскому языку), Амигад, Шубууд, Бурдик (словарь, разговорник)